

<<创造有活力的学校>>

图书基本信息

书名：<<创造有活力的学校>>

13位ISBN编号：9787504143174

10位ISBN编号：7504143170

出版时间：2008-11

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）卡尔，（美）赫尔曼，（美）哈里斯 著，郑汉文，叶红英 译

页数：147

字数：143000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<创造有活力的学校>>

内容概要

设想一下这样的情景：学校所有专业教育者同时又是学习者，他们组成两人或多人小组，相互协作，共同探究，不断改进教学，促进学生的学习，这是多么美好、多么令人振奋的愿景啊！

《创造有活力的学校——建立帮带、指导、协作制度》尝试的正是这个方面的努力，主要介绍美国佛蒙特州在打造人人乐学、人人会学的校园文化，构建充满活力的专业学习共同体的一些宝贵经验，提供了大量操作性极强的策略和工具，为教育领导者、学校校长以及基层管理人员进行教育改革、推进学校发展提供了重要参考。

<<创造有活力的学校>>

书籍目录

第一章 建立专业关系第二章 帮带新教师第三章 组建学习小组第四章 建立指导制第五章 领导并支持协作第六章 构建学习共同体附录 帮带计划月表参考文献作者介绍译后记

<<创造有活力的学校>>

章节摘录

第一章 建立专业关系 帮带、指导、协作是一个共享的历程，是教育者为提高教学效果、促进所有学生的学习而付之的共同努力。

在学习共同体内，成人和孩子们都是学习者，他们进行实验，给予或接受反馈，提供或得到支持。当这些互动根植于校园文化中，就会产生新的动力，带来新的变化，开创协作性学习的新局面。

近来，许多州建立了规章制度，提倡帮带新教师，提高教学水平。

随之，各种帮带方案像雨后春笋般涌现出来，许多学校和地区正竭力实施。

但是，人们普遍狭隘地认为，这项工作是“他们”（被指导者）的而非“我们”（指导教师）的，似乎帮带指导是单行线，指导者为新教师提供信息和支持，自己却什么也得不到。

其实，资深教师在帮带指导新教师的过程中也可以得到发展，这是个非常难得的机会。

想象一下这样的情景：学校的所有专业教育者同时又是学习者，他们组成两人或多人小组，相互协作，共同探究，改进教学，促进学生的学习……这是多么美好、多么令人振奋的愿景啊！

现在，几乎所有的学校都在协作，但普遍局限于小范围内，要实现这里描述的广泛协作，协作的范围和规模不容忽视。

<<创造有活力的学校>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>