

<<教会学生阅读>>

图书基本信息

书名：<<教会学生阅读>>

13位ISBN编号：9787504142443

10位ISBN编号：7504142441

出版时间：2008-10

出版时间：教育科学

作者：(美)莎朗·沃恩//希尔维亚·L.汤普森|主编:程可拉//胡庆芳|译者:顿祖纯

页数：177

译者：顿祖纯

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教会学生阅读>>

内容概要

本书旨在向教师们展示我们从科学的阅读研究中得出的认识，使他们明白如何最大程度地利用这项研究成果去有效地指导学生的早期阅读。

书中设计了许多促进学生提高阅读能力的课堂活动和基于实证研究以及在实际课堂中获得成功的实践。

其内容对所有的学生都有帮助，无论是有任何特殊问题或需要的学生，诸如存在诵读困难、基本技能不扎实等问题的学生，还是那些仅仅渴求额外的指导以成为成功读者的学生。

谁能从科学的阅读方法中受益？

答案是每一个人！

最近一份美国国家教育进展评估（NAEP）报告显示，美国四年级学生中有多达38%的学生不能较好地阅读并理解一本简单的儿童读物（2003）。

如果没有以科学为基础的阅读方法，存在着阅读或语言困难、注意力或学习问题的学生就会出现与阅读相关的阅读障碍症，限制其英语水平甚至有掉队的危险。

只要教师运用恰当的、始终如一的教学方法，许多学生都将学会阅读。

我们可以利用被研究验证的方法使学生的学习尽可能完善。

本书给教师及管理人员提供经科学证明的阅读方法的重要要素以及在课堂教学中如何教授这些要素的方法。

书中确认的重要要素有：音素感知、字母拼读与单词学习、流利、词汇和理解——与“阅读优先”和“不让一个孩子掉队”的教育改革计划（2001）二者相关的课堂教学活动。

第一章主张在阅读教学中要重视运用科学研究。

从第二章到第六章分别论述不同的重要要素，包括这些要素的明确定义、教学中运用这些要素的建议、部分示范课以及对上课教师有益的带有注释的文献目录。

这些章节的组织框架是围绕问题展开讨论，之后是长篇幅的课堂活动。

比如第二章就划分为以下几部分：

- 什么是音素感知？

- 我为什么应该教音素感知？
- 学生应该知道的音素感知的技能是什么？
- 我怎样教会学生音素感知？
- 有益的课堂音素感知活动是什么？

第七章概述怎样把书中提到的观点运用于课堂。

由于在看完本书的其他部分之前，不是所有的内容都能被完全理解的，有些人也许希望先看第七章，因为这样有助于使其他章节的观点更加明晰。

我们希望这本书能提供给读者一个广泛而全面的介绍来倡导科学的阅读教学，并通过足够的材料来继续他们自己的重大计划。

作者简介

莎朗·沃恩，得克萨斯大学奥斯汀分校阅读与语言艺术中心主任。
《学习障碍杂志》总编，校区和得克萨斯州教育部门将理论研究转化为实践方面的顾问。

<<教会学生阅读>>

书籍目录

第一章 重视对科学的研究第二章 促进对音素的感知第三章 学会字母拼读与组词第四章 增强阅读的流利第五章 扩大阅读的词汇第六章 增进阅读的理解第七章 运用阅读的方法术语参考文献作者简介译后记

章节摘录

第一章 重视对科学的研究 假设乔纳斯·萨尔克（Jonas Salk）博士完善了小儿麻痹症疫苗并且公布了这一结果，然而医学界并没有给予重视。毕竟，在人们看来，大多数的病人没有感染小儿麻痹症，而且他们习惯于用那些由来已久的方式来治疗，比如人工呼吸器。

“新的疫苗并不是我们处理病情的方法。

”这些医师可能这样说，“我们真正相信的是人工呼吸器的基本原理。

而且，轻易接触和感染上是很自然的过程，我们相信，如果给予合适的医疗环境，我们的病人能够改善他们的状况。

”这是很荒谬的想法吗？

答案是肯定的。

建立在20世纪革命性的医疗保健手段，科学研究早已成为被接受的方法。

那么，我们是否有能够指导我们在教育方面作出决策的严谨的、以科学为基础的研究？

有，但是这些研究的结论并没有被完全地认可或被实施于课堂上。

为什么没有呢？

从一方面讲，医学专业比教育专业更早成熟并运用科学程序。

此外，教育领域的成果更难以引起注意。

不能够呼吸比不能够识字和计算更为显而易见。

一般来说，医学干预比教育干预能更快地产生影响、更能引人注目。

最重要的是，医学手段被经过专业水平训练的专业人员所选择和执行，这是很多别的领域所不能匹敌的。

事实七，教育工作者并没有被培训到与之相似的水平，通过科学研究的原理来形成服务我们课堂教学方法的知识体系就变得更为重要了，并且我们必须用易于理解的、直接的方式来呈现这些方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>