

<<中国的教育公平与教育发展>>

图书基本信息

书名：<<中国的教育公平与教育发展>>

13位ISBN编号：9787504142399

10位ISBN编号：7504142395

出版时间：2008-7

出版时间：教育科学出版社

作者：谢维和

页数：220

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国的教育公平与教育发展>>

### 内容概要

本书针对中国在20世纪末到21世纪初教育公平的状况及其发展所出现的各种新的情况与特点，应用词频统计、理论减法、规范与实证相结合的方法以及教育社会学的各种研究方法，发现和说明了中国教育公平现象中不能为传统教育公平理论所完全解释的残余，提出了一个关于教育公平的新的理论假设，并且通过背景证明、理论证明、数理证明和扩展证明进行了初步的论证，进而对中国教育公平和教育发展等问题提出了自己的观点。

本书在理论观点和研究方法上具有一些新的探索，同时，对于教育公平的实践和政策分析也具有一定的参考价值。

## <<中国的教育公平与教育发展>>

### 书籍目录

第一章 导言 一、教育公平——一个恒久的话题 二、中国教育公平的时代背景和复杂性 三、研究问题、目标、框架与方法第二章 中国社会对教育公平的关注程度及其变化 一、词频统计理论及其相关文献综述 二、词频的选择与基本定义 三、对于词频统计结果的基本描述 四、关注的题材与内容分析第三章 中国社会对教育公平的批评及其特点 一、对基础教育领域教育不公平现象的批评 二、对高等教育领域教育不公平现象的批评 三、中国教育公平问题的主要特点第四章 传统的教育公平理论及其解释残余 一、传统教育公平理论的反思 二、教育公平运动的三种类型 三、教育公平理论的解释残余第五章 教育公平与教育发展——关于教育公平的新的理论假设 一、中国教育的发展进步与教育公平问题的矛盾 二、关于教育公平的新的理论假设 三、关于教育公平的新的理论假设的边界条件第六章 地位、本位与定位——关于新假设的背景证明 一、教育地位的变化：以教育为基础的发展空间 二、教育发展的本位的变化 三、教育公平的形态变化第七章 相对剥夺与参考群体的变化——关于新假设的理论证明 一、相对剥夺与参考群体行为理论及其拓展 二、教育发展中的参考群体与相对剥夺 三、劳动力市场中的参考群体与相对剥夺 四、教育投资中的参考群体与相对剥夺第八章 入学率、劳动力的文化水平与教育经费——关于新假设的数理证明 一、指标选取、数据来源以及实证方法的说明 二、各级教育毛入学率与教育公平 三、劳动力受教育程度与教育公平 四、教育财政的投入与教育公平第九章 教育发展中的局限与“库兹涅茨曲线”——关于新假设的扩展证明 一、教育发展的局限 二、经济发展中的“库兹涅茨曲线”第十章 结论与评论 一、初步的结论：教育公平的非线性发展与形态变化 二、简单的评述：关于教育公平发展的假说参考文献后记

## <<中国的教育公平与教育发展>>

### 章节摘录

第一章 引言 一、教育公平——一个恒久的话题 教育公平的问题既是一个古老的话题，也是一个现代的热点问题；它既是一个国际性的难题，也是中国在社会经济改革开放和教育发展中的一个十分关键的问题。

可以这样认为，在教育改革和发展的过程中，教育公平的问题，是一个无法回避的问题，而它也是评价一个国家和地区教育改革与发展成效和水平的一个基本的标准。

如果一个国家和社会的教育发展不能不断地提高和促进这个国家与社会教育公平的水平，那么，无论这个国家和社会的教育取得了什么样的成绩，都不能说是一个高水平的教育。

因为，教育公平并不仅仅是教育发展的某一个具体指标，它反映和体现的是教育的根本宗旨和基本目标，是任何国家和社会中教育改革与发展的基本价值。

也许不同的教育学流派可以对衡量与评价教育发展的各种具体指标形成各种不同的看法，包括可以有各种不同的取舍，但是，可以这样认为，所有的观点和学派都必须尊重教育公平的价值地位。

所以，时时关注和分析教育公平的问题，既是一个政府对教育改革和发展的责任，也是教育研究人员本身的责任和使命。

正是由于教育公平在教育本身以及教育改革和发展中具有如此重要的地位，所以关于教育公平的问题历来是众说纷纭，争论不休，甚至包括对教育公平的定义和概念的阐述，也往往有不同的版本和说法。

<<中国的教育公平与教育发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>