

<<高等教育原理论>>

图书基本信息

书名：<<高等教育原理论>>

13位ISBN编号：9787504140715

10位ISBN编号：7504140716

出版时间：2008-5

出版时间：教育科学出版社

作者：单鹰 著

页数：277

字数：274000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育原理>>

内容概要

本书共分13个章节，对高等教育原理作了介绍，具体内容包括教育的五层含义及规则、教育构成的三大要素分析、教育的价值取向、教育学的基本假设、高等教育的生成要素等。
该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

<<高等教育原理论>>

书籍目录

自序第一章 教育的五层含义及规则 一、教育含义的冲突及其交叉的可能性 二、教育的五层含义 三、反思及启示 四、高等教育的特殊性 五、小结第二章 教育构成的三大要素分析 一、分化独立出来的教育目标 二、选定的知识或高级文化 三、教师和学生双方的劳动分工 四、小结第三章 教育的价值取向 一、对“社会”的分析 二、文明、生命和人性的引入 三、教育目的绝对律 四、小结第四章 教育学的基本假设 一、经济学的两个基本假设 二、国外教育学的假设 三、中国古代教育学的假设 四、中国当代教育学的基本假设 五、教育学的基本假设与高等教育学 六、小结第五章 什么是高等教育 一、思想小实验 二、国外专家、学者的回答 三、国内学者的回答 四、小结第六章 高等教育的生成要素 一、七大要素 二、价值期望与经验标志 三、小结第七章 高等教育的五大特性 一、五大特性 二、简要分析 三、小结第八章 高等教育的目的和目标 一、高等教育有目的吗 二、探讨高等教育目的的意义 三、高等教育目的的功用：动力和定向 四、高等教育目的的层次 五、高等教育目的和目标的不确定性 六、高等教育目的所指向的理想形象 七、小结第九章 高等教育的功能 一、对高等教育功能的一般理解 二、探讨高等教育功能的三种基本方式 三、什么是高等教育基本功能 四、高校职能与高等教育功能的关系 五、高等教育功能演变 六、高等教育的衍生功能 七、小结第十章 高等教育的范畴 一、什么是范畴 二、两分法：宗教化高等教育和世俗化高等教育 三、四分法：文化范畴、学术专业范畴、职业范畴和生活范畴类高等教育 四、高等教育的通用目标与范畴 五、小结第十一章 高等教育核心机构的分类 一、范畴与分类 二、大学分类的缘由和实质 三、大学分类的依据和范例 四、分化和分类 五、范畴交叉问题 六、小结第十二章 高等教育中教学内容选择和演进 一、高等教育教学内容的历史变迁 二、什么知识最有价值 三、高等教育中教学内容选择的几个原则 四、后现代课程观 五、小结第十三章 高等教育中的教学问题 一、三类教学活动 二、最佳的教学模式 三、如何看待高校的教号管理和评估 四、小结

<<高等教育原理论>>

章节摘录

第一章 教育的五层含义及规则 教育的含义，可以说是无穷多样的。即便是专业人员之间，也常常是貌似在对话，实际上却是在各说各的，并不能形成很好的交锋，这对推进学问的增长和进步、确认和解决教育的问题来说，不容易形成必要的合力或一致的方向。这里探讨分析教育的五层含义，不完全属于高等教育的范畴，但可以说是认识或探究高等教育的基础，所以作为第一章予以论说。

一、教育含义的冲突及其交叉的可能性 “教育”这个词具有很多含义，自然也容易引发含义冲突。

华东师大的陈桂生先生认为，教育的原始含义是“使人向善”，所以“善”就是教育的价值色彩，或者说道德迷彩。

如果陈桂生先生的分析是对的，那么就可以得出这样的基本命题：凡教育必然具有道德含义。这个推论是站得住脚的，但这里不是要证明这一推论。

无论对“善”做何种理解，是道德上的，是美学上的，还是人性上的，“善”的确具有因人因地而异的性质。

有些人认为人与人是可共存的，“四海之内皆兄弟”，人性即使不是相同的但也一定是相通的，所以“爱”是人间的主旋律。

基于这样的信仰，教育是可以统一也需要统一的，或者说是具有统一内涵的。

另一些人认为人与人是不可共存的，人与人没有共同点（这个命题本身就是一个悖论），人与人的关系是统治和被统治的关系，或者是你死我活的关系（像霍布斯哲学中所描述的那种狼与狼的关系一样），四海之内皆敌人，所以斗争甚至战争就是人间的主旋律，如果某个人的思想与统治者不一致，他就要在肉体上被消灭。

看看房龙的《宽容》，就知道人类长久以来一直是在这种偏见中生活的。

<<高等教育原理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>