

<<教育活动的社会学分析>>

图书基本信息

书名：<<教育活动的社会学分析>>

13位ISBN编号：9787504139832

10位ISBN编号：7504139831

出版时间：2007-11

出版时间：教育科学出版社

作者：谢维和

页数：584

字数：616000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育活动的社会学分析>>

### 前言

这本书出版已有7年了，印刷了两次，也在台湾发行了繁体字版，并且以《教育社会学》的名称出版，所有这些都得益于教育界前辈和各位同仁，以及不少同学的垂爱，包括一些有益的批评和建议。

而且，随着教育的改革与发展，以及教育社会学理论的进展，特别是通过自己对这门学科的认识的不断提高，越来越感到原书的不足。

当然，经过这几年的学习和各种研究工作，我觉得也具备了一定的修订基础和条件。

所以，这次对本书的修订，也只是作为近年来自己在教育社会学学科领域中的研究心得、体会与收获的一个汇报。

希望能够继续得到大家的批评和帮助。

近年来，教育社会学的学科发展出现了比较大的变化和进步，包括在国内和国外，出版了一些新书和新的研究论文；教育社会学学科在整个教育领域和社会学领域中的地位也有了进一步的提高，它的研究取向，包括传统的研究主题和新的研究主题，越来越受到教育领域和整个社会的关注；它的研究成果也得到了比较广泛的引用和重视。

## <<教育活动的社会学分析>>

### 内容概要

本书应用社会学与教育社会学的理论与方法，从教育社会学的学科意识入手，通过结构与过程、均衡与冲突、教化与内化、分化与抽离等视角，对教育活动的特点，以及它的各种具体形态，包括合作、冲突与合理性，班级与学校，教学与课程，教育政策与规范，以及教育制度、结构、发展和教育公平等，进行比较系统的描述、解释和说明，从整体上阐述了教育社会学的基本理论以及教育活动本身的社会意义。

修订版在第1版的基础上，主要突出和加强了如下方面：一是教育社会学理论与研究方法的结合；二是国外新的教育社会学理论与中国教育改革和发展实际的结合；三是社会学理论与教育社会学理论的结合。

本书可以作为教育社会学和教育管理学等相关课程的教材，也可以为专业人员的科学研究，以及广大教育管理者和教师的工作实践提供一定的理论参考与借鉴。

## <<教育活动的社会学分析>>

### 作者简介

谢维和，1954年出生于江西省南昌市，1968年在江西师范学院附中初中毕业以后，曾先后在农村插队务农和在工厂务工。

1977年在江西大学中文系新闻进修班学习，1978年考入厦门大学哲学系，获哲学学士学位。

1982 - 1985年在厦门大学和南京大学学习，并在南京大学获哲学硕士学位

## <<教育活动的社会学分析>>

### 书籍目录

第1章 教育社会学的学科意识第2章 教育社会学分析的理论基础与渊源第3章 教育社会学的分析视角和方法第4章 教育活动及其要素的分析第5章 教育活动中的互动与合理性分析第6章 教育活动的政策分析第7章 教师与学生第8章 教育活动与社会化第9章 教育活动中的违规与控制第10章 教育活动的主要形式：课程与教学第11章 教育活动的初级群体：班级第12章 教育活动的基本组织：学校第13章 教育活动的制度分析第14章 教育成层与教育机会均等第15章 教育活动的结构分析第16章 教育发展后记  
修订版后记

## <<教育活动的社会学分析>>

### 章节摘录

如果我们对上述构成教育活动的四个要素作进一步的分析,可以清楚地看到,这样四个活动因素,实际上可以分成两类。

一类是构成教育活动的主观因素,包括活动的目标和活动的规范。

它们赋予教育活动某种具体的意义和价值。

换言之,教育活动的意义和价值,正是通过对教育活动的目标和规范的分析来实现的。

不同的目标和规范,必然形成和具有不同的意义和价值。

另一类是构成教育活动的客观因素,包括教育活动的客观条件和各种手段。

它们是我们分析教育活动的实现方式和途径的重要因素。

而且,教育活动的成本分析和效益分析常常也主要是通过对这些条件和手段的研究而实现的。

由此,我们便可以看到分析教育活动的三种不同的分析思路和取向。

而这些不同的分析思路与分析取向,也成为教育活动研究中不同的观点和理论主张。

一、客观主义研究取向 所谓客观主义研究取向,指的是,在教育活动的研究中,强调其中的客观因素,认为对于任何教育活动来说,客观的条件和手段是具有决定性的因素。

这也就是说,在构成教育活动的四个基本要素中,注重和强调其中的条件和手段,认为这些客观因素在解释和说明各种教育活动中具有决定性的作用,而人们在活动中的目标和原则则是次要的。

例如,在分析和解释学生的学习行为时,仅仅从学校或教师以及其他各种外部因素去进行,而认为学生本身的因素是次要的。

过去,一些研究文章在分析学校中的“差生”时,总是对学校的环境、教师的偏见,以及家庭等因素投以更多的关注。

对此,有些文章认为,对于中小學生来说,外部的环境和社会因素,包括价值因素和同伴之间的相互影响等,与他们自己还很不成熟的自我相比较,在他们的成长和发展过程中,是更重要的因素。

<<教育活动的社会学分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>