

<<教师作为知识分子>>

图书基本信息

书名：<<教师作为知识分子>>

13位ISBN编号：9787504139313

10位ISBN编号：7504139319

出版时间：2008-04-01

出版时间：教育科学出版社

作者：吉鲁

页数：324

字数：300000

译者：朱红文

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师作为知识分子>>

内容概要

本书所涉及的广泛议题包含着核心的主题，即把学校理解为民主的公共领域，将教师定义为转化性知识分子。

吉鲁试图建构一种批判的和可能性的语言，把学校教育与社会公共生活联系起来，以期拓展和深化民主的公共生活的现实性和可能性。

作为知识分子的教师，他们把反思与行动结合起来，不只关心如何获得个人成就，推动学生沿着职业的阶梯进步，还要关心如何赋予学生以权能，从而使他们能够批判性地观察社会，并具有变革社会的行动能力。

本书是吉鲁的代表作之一，曾被美国教育研究会(AESA)列为其最有影响的著作；同时，本书也是批判教育学的代表作之一，在世界范围的教育研究领域具有较大影响，被译成多国文字发行。

<<教师作为知识分子>>

作者简介

亨利·A吉鲁，美国著名教育思想家和文化研究学者，批判教育学代表人物。在书中，吉鲁把学校理解为民主的公共领域，教师被定义为转化性知识分子，他鼓舞教师和学生为了社会的民主和公正而重构教育生活。

<<教师作为知识分子>>

书籍目录

中文版序 中国教师应该成为知识分子吗？

(亨利·A.吉鲁) 英文版序 批判理论与希望的意义 (彼得·麦克莱伦) 鸣谢编者的话 (保罗·弗莱雷)
) 导论 教师作为知识分子第一部分 重思学校教育的语言 第一章 重思学校教育的语言 第二章 走向新的课程社会学 第三章 课堂中的社会教育：隐性课程的动力学 第四章 克服行为主义和人文主义的目标第二部分 读写能力：写作与声音的政治学 第五章 社会科中的写作与批判思维 第六章 大众文化与新文盲的产生：阅读的意蕴 第七章 批判教育学、文化政治与经验的话语 第八章 保罗·弗莱雷研究中的文化、权力与转化：走向一种关于教育的政治学第三部分 教学、知识工作与作为文化政治的教育 第九章 教师作为转化性知识分子 第十章 课程研究与文化政治 第十一章 文化研究的必要性 第十二章 教师教育和民主改革的政治学第四部分 走向批判的和可能性的语言 第十三章 公共教育中的危机和可能性 第十四章 复制再生产：分流的政治学 第十五章 安东尼奥·葛兰西：适应激进政治的学校教育 第十六章 团结、伦理学与批判教育的可能性注释索引

<<教师作为知识分子>>

章节摘录

第二章 走向新的课程社会学 主导模式的缺点 “新”批评家声称，在支配性的课程模式中，理论或者完全被忽视，或者被严重地工具化。

换句话说，理论的重要性，取决于它在多大程度上可以加以严格的表述和经验的论证。

在这里，理论的最终目标是技术统治论的，即揭示能被事实证明或证伪的课程设计、实施以及评估的似规律的前提。

因此，理论被化简为适合于社会工程的一种经验描述的框架。

根据这一批判的视角，在支配性的课程模式中，为了提出关于真理的性质、现象与实在之间的不同，或者知识与单纯的判断之间的区别等等问题，理论似乎不能摆脱经验的狭隘的束缚。

最重要的是，理论似乎不能为批判既定社会的“事实”提供合理的基础。

在这种情形中，理论既忽视了自己的道德作用，又失掉了自己的政治功能。

在主导的课程模式中，知识主要被看做是一个客观事实的领域。

也就是说，知识似乎是客观的，因为知识是外在于个人，是从外部强加给他或者她的。

作为某种外部的东西，知识与人的意义和主体间的交流相分离。

它不再被看做是某种要被质疑、被分析和被磋商的东西。

相反，它变成了某种要被处理和掌握的东西。

在这种情形中，知识被从产生某人自己的那套意义的自我形成的过程中，从在认知者与被认知的对象之间卷入阐释性关系的过程中，清除出去了。

认识的主体维度一旦丧失了，那么，知识的目的就变成一种积累和分类。

在这样一种界定知识的语境下，“为什么是这种知识”这样的问题，就被“什么是学习这种既定知识体系的捷径”这样的问题所取代了，那种强调“任务专一”、“按照任务量编排时间”以及“获取反馈信息以作调整”的课程模式就被开发出来。

通常与这种知识观相伴随的，是整个课堂的社会关系都变得像是作政府报告，而不是有益于交流。

在传统的课程模式中，控制，而不是学习，似乎有着很高的优先地位。

在这里，丧失的是这样一种观念，即知识不单单是“关于”外部实在的，更重要的，它是导向批判的理解和解放的我认识。

<<教师作为知识分子>>

编辑推荐

本书是“教育社会与文化译丛”之一，该书分4部分共16个章节，试图建构一种批判的和可能性的语言，把学校教育与社会公共生活联系起来，以期拓展和深化民主的公共生活的现实性和可能性。具体内容包括重思学校教育的语言、克服行为主义和人文主义的目标、社会科中的写作与批判思维、文化研究的必要性、公共教育中的危机和可能性等。

该书可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

亨利·A吉鲁，美国著名教育思想家和文化研究学者，批判教育学代表人物。在书中，吉鲁把学校理解为民主的公共领域，教师被定义为转化性知识分子，他鼓舞教师和学生为了社会的民主和公正而重构教育生活。

<<教师作为知识分子>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>