

图书基本信息

书名：<<新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504139054

10位ISBN编号：750413905X

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学出版社

作者：陈勇

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书(高中版)”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。

本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。

高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

高中教学的目标性特征非常显著。

高中教学最显著的特征是全面贯彻党的新时期教育方针，为高等学校输送德智体全面发展的生源，是使人口资源优势转化为人力资源优势的关键性教育环节之一。

高中教学以高考考查标准作为教学质量评估的核心标准，与职业技术教育有显著区别。

书籍目录

专题一 模块化教学疑难问题 如何解决新教材容量大、课时紧、时间不够的问题？

- 如何设计集体备课的内容？
- 如何进行词汇部分的教学？
- 如何进行教材内容模块中各部分的教学？
- 如何处理教材内容模块中的听力练习？
- 如何处理教材内容模块中的书面表达练习？
- 如何处理课后的练习部分？
- 如何有效利用教材中的“阅读课文”？

专题二 有效教学疑难问题 如何在课堂上进行有效提问？

- 如何在课堂教学中渗透对学生“说”的技能培养？
- 如何为阅读课设计有效的导入环节？
- 如何有效地处理阅读课中的速读和细读环节？
- 如何为阅读课设计有效的读后任务？
- 低年级如何进行有效的单词教学？
- 新课标下如何进行听力教学？
- 如何在教学中有效进行小组合作学习？

专题三 探究式教学疑难问题 如何在英语课上运用探究式学习？

- 如何让学生愿意参与英语学习的探究？
- 如何在探究教学中挖掘学生的潜能？
- 如何在探究教学中提高学生学习的的能力？
- 如何有效引导学生进行探究？
- 研究性学习应何时开展？

专题四 评价学习疑难问题 如何把形成性评价作为学生英语学习的催化剂？

- 在英语教学中如何让学生进行自我评价？
- 如何在英语课堂教学中实施激励性评价？
- 如何建立学生学习英语的成长记录？
- 教师如何在实施学习评价的同时，有效进行教学反思？
- 如何使用表现性评价对学生进行评价？

专题五 培养综合能力疑难问题 如何培养学生自主学习的能力？

- 如何在英语教学中培养学生的应用能力？
- 如何在英语教学中培养学生的创新精神？
- 如何培养学生的语感？
- 如何使学生突破听力瓶颈——听清了却不懂？
- 如何有效提高学生的口语能力？
- 如何培养学生的阅读理解能力？
- 如何提高学生的书面表达能力？

专题六 优化学习状态疑难问题 如何调动学生的积极情绪，调节不良情绪？

- 教师如何根据学情调整教学心态？
- 如何在课堂教学中调整学生的学习心理状态？
- 如何拓展高中学生对英语学科的学习需求？
- 如何激发学生学习英语的兴趣？
- 如何使学生有学习英语的成功感和自信心？

专题七 新课程高考备考教学疑难问题 如何指导学生记忆、掌握高考词汇？

- 如何用英语报刊加大学生阅读量，提高其阅读水平？
- 新课改后高三第一轮复习如何进行？

高三第二轮复习的重点是什么？

高三备考如何进行集体备课？

如何加强英语精读来提高学生英语整体水平？

如何提高学生的英语书面表达能力？

如何利用现代化教学工具提高英语教学成绩？

新课改后的英语高考有何变化？

## 章节摘录

如何解决新教材容量大、课时紧、时间不够的问题？

高中新课程英语教科书是按照模块(Module)进行编写的。

每个模块可以包括诸多部分：Introduction, Reading and Speaking, Vocabulary, Vocabulary and Listening, Everyday English, Function, Speaking and Writing, Cultural Corner以及课后的Workbook。

不同版本教材的具体情况可能不一样。

新教材容量大、课时紧、时间不够，提高课堂教学效率和质量是胜任新教材教学的关键性问题。

到底如何才能更好地解决这些问题呢？ 解决策略 加强集体备课，发挥教师团队合作精神，合理整合模块教学内容，是解决问题的办法。

集体备课不仅能将教师资源合理利用，发挥团队精神，也能将模块内容合理整合，有效提高课堂效率。

目前比较流行的集体备课的做法是安排一个主讲人，负责整个模块的知识整合等，这一做法的弊端在于主讲人备课量大，因而有可能会使备课质量下降，同时无法达到教师资源合理利用的效果。

因此，模块分工备课值得探讨和提倡。

备课组长根据各位教师的长处，指定专人负责模块的某一部分。

通常可安排有送考经验的几名教师专门负责本模块教学进度、教学目标、教学重难点的把握，重点词汇、Reading and Speaking, Cultural Corner知识点的整合，以及本模块相关语法习题等的知识整合；安排和指导年轻教师负责准备Introduction、Reading and Speaking、Vocabulary等的相关课件制作，重要短语和句型的整合，难句的分析，以及整合后学案的打印等工作，真正发挥教师团队合作精神，合理整合模块教学内容，做到各尽其才。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>