

<<数学教学基础>>

图书基本信息

书名：<<数学教学基础>>

13位ISBN编号：9787504137715

10位ISBN编号：7504137715

出版时间：2007-3

出版单位：教育科学

作者：郜舒竹主编

页数：251

字数：249000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学基础>>

内容概要

本书全部内容都是基于大量的文献检索和现场调查，是作者近几年来从事数学教育和小学教师教育的研究成果，具体包括了：小学教师的数学 数学教师的学科知识、数学教材、小学生数学错误的研究、教师对待学生数学错误的态度、走进数学课堂等方面的内容。

<<数学教学基础>>

书籍目录

第一章 小学教师的数学观	第一节 数学观	一、什么是数学观	二、数学观的研究内容	三、数学哲学研究中的数学观	四、关于“什么是数学”的经纬之说	五、数学教师的数学观
第二节 教师数学观的相关研究	一、数学教师数学观的历史演变	二、对数学教师数学观的分类	三、对数学观的实证研究及其结果	第三节 对教师数学观的研究	一、教师数学观的分类	二、问卷编写的依据
	三、研究的结果	四、调查研究结果的启示	第四节 案例与评析	参考文献		
第二章 数学教师的学科知识	第一节 教师的学科知识面临挑战	第二节 数学教师的知识结构	一、教师知识	二、教师知识的结构	三、数学教师知识的构成	第三节 数学教师的学科知识
	一、学科知识——教师知识的基础	二、教师数学学科知识的构成	三、教师学科知识的水平	第四节 教师数学学科知识的案例与思考	参考文献	第三章 数学教材
	第一节 关于“小学数学教材”的诸多困惑	第二节 数学教材	一、什么是教材	二、教材的作用	三、数学教材的结构	四、我国小学数学教材的结构及特点
	五、教材内容的选取	第三节 小学数学教材的编写依据	一、数学的特点	二、小学生数学学习的特点	三、社会发展的需要	四、数学课程标准
	第四节 小学数学教材新特点	一、密切联系生活	二、突出问题解决	三、拓宽探索空间	四、注重情感体验	五、提供实践活动
	第五节 国外小学数学教材	一、小学数学教材改革的发展简史	二、国外小学数学教材特点	参考文献	第四章 小学生数学错误的研究	第一节 问题的来源
	一、真实的错误案例	二、为什么要研究学生的数学错误	第二节 数学错误研究框架	一、数学错误研究的基本领域	二、数学错误研究的主要内容	三、数学错误研究的常用方法
	第三节 识别“错误”的标准	一、关于错误的相关界定	二、数学知识错误的标准	第四节 数学错误的规律	一、数学概念错误	二、数学计算错误
	第五节 学生做题时为什么出错	一、小学生如何学习数学	二、错误原因的维度划分	第六节 问题与讨论	参考文献	第五章 教师对待学生数学错误的态度
	第一节 学生错误存在的合理性和必然性	一、错误的研究基础	二、错误存在的心理学基础	三、小学生数学学习的特点和层级	四、学习水平的层级理论	第二节 学生错误是有效的教学资源
	一、学生错误的价值	二、对学生错误的利用	第三节 教师对待学生数学错误的态度	一、教师对待学生数学错误的态度	二、教师对待学生数学错误的实然态度	三、教师对待学生数学错误的应然态度
	参考文献	第六章 走进数学课堂	第一节 数学教学实例分析	第二节 数学教学机智	一、转变教育教学观念	二、关于主题图的使用
	三、关于估算教学	四、关于统计与概率的教学	五、关于数学实践活动的教学	六、让课堂活起来	七、关于数学探究的教学	八、关于课堂评价
	参考文献	第七章 数学教师的可持续发展	第一节 数学教师发展面临的问题	第二节 数学教师的专业化发展	一、教师专业发展成为必然	二、教师专业发展的含义
	三、数学教师专业发展的途径	第三节 成为反思型数学教师	一、什么是教学反思	二、如何进行教学反思	三、如何写好教学反思	第四节 数学教师成为研究者
	一、教师成为研究者的源起与历程	二、对“研究”的理解	三、教师成为研究者的意义	四、教师成为研究者的途径	参考文献	

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>