

<<教育学原理>>

图书基本信息

书名：<<教育学原理>>

13位ISBN编号：9787504137685

10位ISBN编号：7504137685

出版时间：2007-3

出版部门：教育科学

作者：弗·弗·克拉耶夫斯基

页数：226

译者：张男星

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学原理>>

内容概要

《教育学原理》对教育学的基本概念和基本命题进行了分析哲学的诠释。通过分析教育学的功能和科学地位、教育学中的科学主义和心理主义、教育学方法论的内涵、教育内容的形成层次、教育学知识的特点、教育理论的质量评价、教师与研究者的研究活动、教育研究的方法和程序等内容，作者探讨了教育学是否有独立的学科话语、教育是科学还是艺术、教师是教者还是研究者、教育内容应怎样理解和选择、教育研究应如何规范等问题，为中国教育学界提供了似曾相识又不尽相同的观点。

<<教育学原理>>

书籍目录

前言1 教育学是科学1.1 教育科学的客体 and 对象1.2 教育科学的任务1.3 教育学的学科体系1.4 教育学的范畴体系1.5 教育既是社会现象, 又是教育过程1.6 教育内容2 教育科学与实践的相互联系2.1 教育科学和教育实践的区别2.2 作为统一系统的教育科学和教育实践2.3 教育科学和教育实践的动态循环2.4 教师和教育科学3 教育学与其他学科的联系3.1 教育学的科学地位及学科联系3.2 教育学与哲学3.3 教育学与心理学3.4 教育理论形成的条件3.5 教育理论质量的评价4 教育学方法论和教育研究的方法4.1 “教育学方法论”的概念4.2 方法论既是知识也是活动4.3 科学工作者的方法论反思4.4 教育学领域的科学研究4.5 教育研究的方法论评价体系4.5.1 评价体系4.5.2 问题4.5.3 题目4.5.4 现实性4.5.5 客体和对象4.5.6 目的与任务4.5.7 教育研究的逻辑4.5.8 假设与立论4.5.9 新颖性及理论和实践意义4.6 教育研究的方法4.7 学年论文和毕业论文的研究与写作译名对照表译后记

<<教育学原理>>

编辑推荐

《教育学原理》内容丰富，理论性强，可供教育研究者、教育专业研究生以及广大教师学习和借鉴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>