

<<美国高等教育认证制度研究>>

图书基本信息

书名：<<美国高等教育认证制度研究>>

13位ISBN编号：9787504136961

10位ISBN编号：7504136964

出版时间：2007-3

出版时间：教育科学

作者：王建成

页数：189

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国高等教育认证制度研究>>

内容概要

高等教育规模在全球范围内的快速扩张,使当今世界各国现存的高等教育管理体制面临严峻的挑战,教育质量受到极大关注。

如何进行战略选择,切实建立一个合理、公正、透明和被普遍认可的质量保证机制,是每一个国家都迫切需要解决的问题。

美国高等教育认证以教育质量保证和改进为宗旨,以非政府的、自愿性的自我评估和同行专家评价为核心过程和主要特征,在满足学生及其家长、政府和社会公众对高等教育质量保证的基本要求的同时,帮助学校和专业改进办学质量并得到发展,此外保护学校和专业的学术自由与学校自治,免受学校外部的负面干扰。

实践证明,美国的教育认证制度是一种有效的教育质量保障体系,已经得到美国高等教育领域以及社会公众、政府的广泛认可。

历史、文化和社会生产力的发展所产生的教育需求是导致美国教育认证制度创建与变迁的根本力量。

市场、政府、教育以及社会意识形态是影响美国教育认证制度变革的主要外部变量,市场因素、教育因素、文化因素和政治因素是美国认证制度的四大成因。

认证组织及其认证制度不断适应外部变量要求的过程,构成了美国认证制度历史发展的主线,使其经历了萌芽期、成长期、规范期和成熟期四个主要阶段,并正在步入变革期。

认证外部变量的需求和认证内部变量功能的实现,构成了全部认证制度及其活动的出发点和归宿。

借助制度经济学的分析框架,将美国教育认证制度分成正式规则、非正式规则和实施机制三个部分,成为本书研究美国认证制度的一个新的视角。

通过对认证机构、认证的标准、认证的过程和程序、认证的相关政策规定的描述,对影响认证活动的“制度性文化”——主要是学术自由和学校自治、实用主义、个人主义等认证价值观的分析,以及对参与认证活动的各个行为主体的内在动机与相互之间的利益关系及其协调方式的分析,勾勒出了美国教育认证制度的主要线条。

本书还根据美国高等教育的改革与发展预测了美国认证制度的未来发展趋势,并从美国认证制度的正式规则、非正式规则和实施机制的角度,反观中国的高等教育质量保证体系,得出了一些本书认为具有普适性的结论。

<<美国高等教育认证制度研究>>

作者简介

王建成，男，安徽省郎溪县人。

曾在安徽农村插队并担任民办小学教师，在安徽芜湖师专、安徽教育学院获得专科和本科学历，在中学任教多年。

1984，年考入北京师范大学化学系攻读化学教育专业硕士学位，毕业后留校工作。

1993年赴美国留学，获MBA学位后留美工作，担任过生产计划部主管、市场和销售经理、海外信息技术部总经理等职务。

2001年9月回国，参与北京师范大学珠海分校筹建工作。

2005年12月在北京师范大学比较教育研究所获得比较教育学博士学位。

现为北京师范大学珠海分校基础教育处处长、教育学院副院长、副教授。

主要研究领域为教育认证与评价、教育理论、基础教育、民办教育、学科教育等。

曾主持多所中小学和幼儿园的组建工作，主持制定地方或区域教育规划。

曾出版专著《化学教育测量与评价》(与刘知新先生合著，广西教育出版社，1993年)、《如何解决亲子冲突——中美家庭教育观念透视》(独立编著，知识产权出版社，2001年)；在《比较教育研究》等刊物上发表学术论文十余篇。

<<美国高等教育认证制度研究>>

书籍目录

第一章 导论 第一节 问题的提出和研究意义 第二节 美国教育认证制度现状概述及相关概念厘定
 一、美国教育认证制度现状概述 二、概念厘定与研究范围 (一) 基本概念 (二) 认证制度 第三节 研究的目标、方法、理论视角、研究假设与分析框架 一、研究目标 二、研究方法 三、理论视角 (一) 马克思的唯物辩证观和唯物历史观 (二) 新制度经济学 (三) 教育评价理论 (四) 公民社会或 第三部门 (非营利组织) 理论 四、研究假设与分析框架 (一) 研究假设 (二) 分析框架 第四节 认证和认证制度研究综述

第二章 美国教育认证制度的历史发展 第一节 美国教育认证制度产生的历史背景 第二节 美国教育认证制度产生与发展的历史阶段 一、萌芽期 二、成长期 三、规范期 四、成熟期 第三章 美国教育认证制度的成因分析 第一节 市场因素——优化配置教育资源的需要 第二节 教育因素——保护学校自治、规范内部竞争和协调利益关系的需要 第三节 文化因素——满足文化传统观念的需要 第四节 政治因素——政府影响和协调教育发展的需要 第四章 美国教育认证制度的正式规则分析 第一节 认证机构 第二节 认证指标体系 一、认证指标体系介绍 二、认证指标体系的基本特点 第三节 认证的基本过程 一、申请认证资格 二、自我评估 三、专家实地考察 四、认证决策 五、周期性复评 第四节 关于认证规范——认证机构的官方认可和行业认可 一、背景 二、比较 三、讨论 第五章 美国教育认证制度的非正式规则分析 第一节 学术自由与学校自治 第二节 个人主义价值观 第三节 实用主义价值观 第六章 美国教育认证制度的实施机制与功能价值分析 第一节 认证与教育——规范标与推进器 第二节 认证与政府——代理人和缓冲器 第三节 认证与社会公众——守门人与信息员 第四节 认证与认证机构——独立、公正、权威、自愿的外部评估组织 第七章 展望与思考 第一节 美国教育认证制度的未来发展趋势 一、美国高等教育改革与发展 二、美国认证制度的未来发展预测 第二节 中美比较分析 一、从正式规则看 二、从非正式规则看 三、从实施机制看 第三节 借鉴美国经验，建构中国教育认证制度的思考 一、认证实施机制建设 二、认证制度建设 三、认证制度文化建设 四、认证机构和专家队伍建设 结束语 附录 参考文献 后记

<<美国高等教育认证制度研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>