第一图书网, tushu007.com

<<杜威教育名篇>>

图书基本信息

书名：<<杜威教育名篇>>

13位ISBN编号：9787504136589

10位ISBN编号：7504136581

出版时间：2006-7

出版时间：教育科学

作者：赵祥麟

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

<<杜威教育名篇>>

内容概要

杜威是美国唯心主义哲学家、教育家，是现代西方教育史上最有影响的代表人物。
他继皮尔斯、詹姆斯之后，把实用主义哲学加以深化，并结合自己对学校教育工作的长期实验，具体加以应用，形成一个实用主义教育思想体系。
《杜威教育名篇》包括了杜威从1897年到1952年的24本(篇)主要论著，其中既有《民主主义与教育》《学校与社会》《儿童与课程》《明日之学校》《我们怎样思维》《经验与教育》等一些重要著作，又有《我的教育信条》《教育上的兴趣与努力》《芝加哥实验的理论》《心理学中的反射弧概念》等一些重要文章。
从《杜威教育名篇》中，读者可以了解杜威的教育思想体系。

<<杜威教育名篇>>

书籍目录

前 言我的教育信条学校与社会儿童与课程教育上的道德原理教育上的兴趣与努力明日之学校民主主义与教育进步教育与教育科学教育科学的资源我们怎样思维芝加哥实验的理论教育和社会变动经验与教育教育和社会秩序人的问题《教育资源的使用》一书引言附 录心理学中的反射弧概念

章节摘录

我的教育信条① 第一条 什么是教育 我相信—— 一切教育都是通过个人参与人类的社会意识而进行的。
这个过程几乎是在出生时就在无意识中开始了。
它不断地发展个人的能力，熏染他的意识，形成他的习惯，锻炼他的思想，并激发他的感情和情绪。
由于这种不知不觉的教育，个人便渐渐分享人类曾经积累下来的智慧和道德的财富。
他就成为一个固有文化资本的继承者。
世界上最具形式的、最专门的教育确实是不能离开这个普遍的过程。
教育只能按照某种特定的方向，把这个过程组织起来或者区分出来。
惟一的真正教育是通过对儿童能力的刺激而来的，这种刺激是儿童自己感觉到所在的社会情境及各种要求所引起的。
这些要求刺激他，使他以集体的一个成员去行动，使他从自己行动和感情的原有的狭隘范围里显现出来；而且使他从自己所属的集体利益来设想自己。
通过别人对他自己的各种活动所作的反应，他便知道这些活动用社会语言来说是什么意义。
这些活动所具有的价值又反映到社会语言中去。
例如，儿童由于别人对他的呀呀的声音的反应，便渐渐明白那呀呀的声音是什么意思，这种呀呀的声音又渐渐变化为音节清晰的语言，于是儿童就被引导到现在用语言总结起来的统一的丰富的观念和情绪中去。
这个教育过程有两个方面：一个是心理学的，一个是社会学的。
它们是平列并重的，哪一个也不能偏废；否则，不良的后果将随之而来。
这两者，心理学方面是基础的。
儿童自己的本能和能力为一切教育提供了素材，并指出了起点。
除教育者的努力同儿童不依赖教育者而自己主动进行的一些活动联系以外，教育便变成外来的压力。
这样的教育固然可能产生一些表面的效果，但实在不能称它为教育。
因此，如果对于个人的心理结构和活动缺乏深入的观察，教育的过程将会变成偶然性的、独断的。
如果它碰巧能与儿童的活动相一致，便可以起到作用；如果不是，那么它将会遇到阻力，不协调，或者束缚了儿童的天性。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com