第一图书网, tushu007.com

<<高等教育教学质量省级监控研究>>

图书基本信息

书名：<<高等教育教学质量省级监控研究>>

13位ISBN编号：9787504136282

10位ISBN编号：750413628X

出版时间：2007-2

出版时间：教育科学

作者：左清

页数：212

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

高等教育质量是高等教育的生命线，也是高等教育研究永恒的主题。
20世纪80年代以来，高等教育质量一直是联合国教科文组织以及世界许多国家政府、企业界、教育界普遍和持续关注的重要问题。
进入21世纪，我国高等教育迅速步入大众化发展阶段，这意味着我们对质量的理解、质量标准的制定和保障、认可机制的建立、质量评估的操作和影响的分析，都必须有新的思维和认识。
党中央已明确提出，在“十一五”期间，要把“提高高等教育的质量”作为高等教育发展的主要任务。
而对高等教育的质量进行监控，是提高高等教育质量的基础性工作。
正如教育部吴启迪副部长在2004年召开的高等教育质量保证与文凭互认国际研讨会上所指出的：“要保证中国高等教育的质量，我们需要转变和建立新的、全面的、科学的质量观，需要逐步建立起一个合理、公正、透明和权威的质量评估机制。
”就我国目前状况而言，教育部实施定期进行教学评估制度和高校教学基本状态数据年度公布制度，有计划地开展学科专业等专项教学评估，这些工作，促成了高等教育质量监控和保证体系的雏形。
但是要形成系统化、科学化、卓有成效的质量监测系统，建立政府、社会、学校有机结合的多维的、开放的高等教育质量监控体系，还有许多问题急需深入研究。

内容概要

《高等教育教学质量省级监控研究》以湖南省高教系统为实例，对省级高等教育教学质量监控进行了实践探索和调查分析，资料十分丰富。
在此基础上，在教育和管理理论的指导下，选择恰当的分析框架，针对问题，进行了深入的理论分析，提出了十分有价值的观点和政策建议。
《高等教育教学质量省级监控研究》深入考察了高等教育教学质量省级监控的历史与现状，综合运用教育哲学、高等教育学、法学、管理学、组织行为学等多学科理论，分析了我国高等教育教学质量监控中政府干预与高校自主、国家集权与地方分权之间的矛盾关系；以系统论、控制论和信息论为指导，提出了在我国现行高等教育管理体制下，加强省级监控有利于促使高校建立自我约束、自我监控、自我完善的教学质量监控机制，使高等学校能更充分地利用已有资源，提高教学质量和办学水平。

作者简介

左清，女，1964年9月出生于湖南常德，汉族。
1985年7月大学本科毕业于中南大学管理工程专业，获工学学士学位。
1988年9月～1991年5月，在中南大学管理工程专业学习，获工学硕士学位。
2001年9月～2006年6月，在华中科技大学高等教育学专业在职学习，于2006年6月获教育学博士学位。
现任湖南省教育厅高等教育处处长。
主要研究领域为高等教育管理。
曾在中南大学工作3年，1991年进入湖南省教育厅后，一直从事高等教育管理工作。
业余时间潜心研究高等教育学及相关理论，先后在国家和省级以上刊物发表论文20余篇，其中2篇分别获得湖南省优秀高教科研论文三等奖和一等奖。
主持湖南省教育科学“十五”规划重点课题2项，获湖南省高等教育省级教学成果二等奖1项。

书籍目录

绪论一、选题缘起二、研究的逻辑思考与主要内容三、相关概念界定第一章 高等教育教学质量监控主体的相互关系一、政府监控：政府管理模式的范式转变二、中介组织：社会监督的理想与现实冲突三、高校自我监控：教学质量监控的起点与终点四、强化省级监控：高等教育教学质量外部监控的发展趋势第二章 高等教育教学质量省级监控的组织系统一、高等教育教学质量省级监控的组织结构分析二、高等教育教学质量省级监控组织的权力运行三、高等教育教学质量省级监控组织的理想架构四、高等教育教学质量省级监控组织体系中的评估中介组织第三章 高等教育教学质量省级监控的标准、内容和运行方式一、高等教育教学质量观概述二、影响高等教育教学质量的主要因素三、高等教育教学质量省级监控标准的确定四、高等教育教学质量省级监控的主要内容五、高等教育教学质量省级监控的运行方式第四章 高等教育教学质量省级监控的机制建设一、机制及其功能二、高等教育教学质量省级监控中的机制缺位及原因探析三、高等教育教学质量省级监控机制的建立与完善第五章 湖南省高等学校教学质量省级监控的实证分析一、湖南省普通高等学校专业教学质量监控的实证分析二、学生满意度的实证分析结语附录1 高等教育教学质量监控问卷调查结果分析附录2 湖南省普通高等学校教学工作问卷调查结果分析主要参考文献

章节摘录

没有限制的学术自由可能会成为一种灾难。
①因此，高等学校首先自己应对学校的教学质量负起责任。
高等学校的发展以质量为根本，加强和完善内部质量监控是其应有的义务。
任何对高等学校教学质量的外部监控都只能基于高校自我监控的基础之上。
教学质量的形成是一个系统工程，系统内各要素以及要素结构均由学校自行配置，政府和社会都不可能对高等学校的具体教学活动插手干预，因此，系统内的教学过程只能由高等学校自行监控。
“ 关键是高等教育的专业质量是否适应社会需要--对质量的控制是否已经成为每个教师和基层团体的自觉或不自觉的指导原则?正是这些个人和基层组织负有提高质量的直接责任。
如果系统内的专业管理能够使学者们互相负责，共同服从客观和公正的一般标准，国家就可以单靠总体监督这一形式来‘ 负起责任 ”’。
“ 因为无论政府官员如何精确地界定目标，实际结果仍然主要取决于高等教育系统内部人员之间的相互合作 ”。
②因此，一个真正持久的高等教育教学质量不可能仅靠外界的监控而获得，而应该以学校全体师生员工共同努力为基础。
高等学校实现自我监控既是构建高等教育教学质量监控体系的基础，也是实施省级监控的目标。
高等学校如果没有自律意识并进行自我监控、自我约束，其自主权就有被滥用的危险，学校的教学及教学质量也就会受到冲击。
美国著名教育家布鲁贝克认为：高等院校是研究高深学问的地方，“ 为了保证知识的准确和正确，学者的活动必须只服从真理的标准，而不受外界的压力，如教会、国家或经济利益的影响 ”。
⑧亚伯拉罕·弗莱克斯纳也呼吁：“ 大学决不应采取有损于自身尊严或面子的行动。
”④高等学校的教学要做到忠诚于真理和学术而不受外界不合理因素的干扰和影响，必须有赖于自身的约束。
随着办学自主权的增加，高等学校要靠自己审视社会的变化，寻求发展的机遇，并在竞争中找到自己的坐标。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com