

<<课程领导与校本课程发展>>

图书基本信息

书名：<<课程领导与校本课程发展>>

13位ISBN编号：9787504132093

10位ISBN编号：7504132098

出版时间：2005-4

出版时间：教育科学出版社

作者：黄显华朱嘉颖等著

页数：360

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程领导与校本课程发展>>

内容概要

本书由“理论篇”、“实践篇”、和“反思篇”三部分组成。

“理论篇”集中探讨了课程领导与校本课程的相关理念及其互相关系。

“实践篇”以个案的形式向读者展示了部分学校实施课程领导的经验，并较为系统、综合地分析了课程领导的情境、角色和困难，让读者有机会较为具体地了解特定学校情境中课程领导的含义。

“反思篇”在“理论篇”与“实践篇”的基础上，综合了参与“发展性课程”的领导以及学员的省思，更深入、全面地剖析了课程领导的专业发展及其在学校校本课程发展过程中所发挥的作用。

值得一提的是，本书还对以往数届两岸三地课程理论研讨会的主题——“校本课程”、“课程统整”及“课程领导”进行了综合分析和深入探讨，从而对两岸三地教育界近几年来共同关注的课程问题作出了具体、系统的回应。

<<课程领导与校本课程发展>>

书籍目录

导言理论篇探讨课程领导的内涵及其在学校课程发展过程中的作用课程领导、校本课程与课程统整校本课程发展与转型的课程领导论学校课程领导促进教师专业发展的机制和策略破解中层课程领导的困局中层教师在学校改进过程中的领导和参与实践篇课程领导的专业发展：理念与实践同理同心：课程主任和校长共谋校本课程的发展——五所香港小学实践经验的分享校长与中层教师课程领导角色反思实践——以推行校本阅读计划为例校长课程领导的角色——以中国语文课新课程为例反思篇香港小学课程发展主任角色之探究互动，在行动研究起步——对课程领导专业发展的反思从“如何”到“为什么”的提问——反思课程主任的发展从做中学：一个课程主任的反思“全方位学习”提升学与教效能的探讨通过改良同侪观课的模式协助教师进行教学反思

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>