

<<教师科研有问必答>>

图书基本信息

书名：<<教师科研有问必答>>

13位ISBN编号：9787504131881

10位ISBN编号：7504131881

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学出版社

作者：徐建敏，管锡基主

页数：225

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师科研有问必答>>

前言

编写本书，主要基于两方面的思考。

一方面，从全国教育改革与发展的大势来看，当前基础教育课程改革所催生的校本发展的理念正日益深入人心，作为基层教育科研的亲历者和管理者，我们欣喜地注意到校长、教师的研究激情蓬勃而高涨，同时也了解到基层学校的校长和教师迫切渴望专业的引领。

2003年，我们对全市107所学校的580名校长、教师进行了问卷调查，80%以上的校长、教师表达了他们的这种渴望。

如何来引导这些有研究兴趣和能力的校长、教师，使他们不满足于一时的激情，积极地克服研究的随意性和盲目性，从而不断提高研究能力和水平呢？

这是我们常常思考的一个问题。

另一方面是基于教育教学研究的一些实际问题的思考。

教研和科研“两张皮”的问题一直是地方教科研机构乃至教育行政部门面临的老大难问题，如何承上启下、优势互补地实现科研与教研的有机结合是摆在我们面前的一个重要课题。

因此，降低教育科研研究重心，提升教学研究的质量和水平，尽快实现教科研一体化成为我们工作的首选目标和主导性工作思路。

正是基于以上两个方面的思考，我们决定组织区域内长期工作在管理、教学和研究一线的专职研究者和专业教师编写本书。

本书内容共分九章，其中第一章教育科研基本问题由张振国编写，第二章课题选择与方案设计由王松壮编写，第三章教育科研方法由许贵荣编写，第四章教育统计与测量由牟超美编写，第五章课题研究的实施过程由徐宏政编写，第六章课题的鉴定与结题由徐志铁编写，第七章教育科研应用文的撰写由谭安龙编写，第八章以校为本的教学研究由车言勇编写，第九章教育科研课题管理由管锡基、李永益编写。

在多次编写工作会议上，我们团队的每一名成员各抒己见，贡献了各自的情感体验和聪明才智，编写的过程同时也成为我们分享交流和共同提高的过程。

<<教师科研有问必答>>

内容概要

《教师科研有问必答》针对广大教师关心的主要问题，围绕教科研概述、课题选择与方案设计、科研方法、统计与测量、研究的实施、鉴定与结题、应用文撰写、校本教研和教育科研管理等九个专题，选择大量的研究案例，采用问答形式编写。

<<教师科研有问必答>>

书籍目录

- 序第一章教育科研基本问题01.教育科研与教研活动有什么关系？
02.基层教育科研活动中存在哪些困难？
03.基层教育科研存在什么问题？
04.基层研究机构如何发挥教育科研的职能？
05.学校如何提高教育科研的水平？
06.教师怎样提高自己的教育科研能力？
阅读材料一：基层教师做行动研究的困境与可能性阅读材料二：教师究竟应该成为怎样的研究者阅读材料三：教师到底应该如何成为研究者第二章课题选择与方案设计07.课题选择应遵循哪些原则？
08.课题的来源有哪几种？
09.课题选择应注意哪些问题？
10.课题选择的一般步骤是什么？
11.如何设计课题研究方案？
12.课题方案设计需要注意哪些问题？
阅读材料四：《学科课程异步教学实验与研究》实验方案第三章教育科研方法13.什么是观察法？
14.怎样使用观察法？
阅读材料五：定量观察--弗兰德斯师生相互作用分析理论15.什么是调查法？
16.怎样使用调查法？
阅读材料六：调查问卷示例烟台市新课程实验区小学外语教师调查问卷17.什么是个案法？
18.怎样使用个案法？
阅读材料七：团体个案研究示例考试压力下的教师和学生--个案研究19.什么是教育实验法？
20.怎样使用教育实验法？
阅读材料八：实验研究示例21.什么是行动研究？
22.怎样进行行动研究？
阅读材料九：行动研究示例栾小青事件的启示第四章教育统计与测量23.教育科研为什么要使用统计与测量？
24.统计与测量应该注意哪些问题？
25.如何进行Z检验？
26.如何进行t检验？
27.如何进行P检验？
28.如何进行 χ^2 检验？
29.什么是信度、效度、难度和区分度？
第五章课题研究的实施过程30.课题研究实施过程包括哪几个环节？
31.如何制定课题研究阶段性工作计划？
阅读材料十：莱州市双语实验学校第二阶段自主创新课堂教学研究活动的实施计划32.在课题研究中如何实施评价？
33.搜集整理课题研究过程资料应注意哪些问题？
34.怎样做好课题研究的阶段性总结？
阅读材料十一：创建自主创新课堂教学模式的探索与研究的阶段总结第六章课题的鉴定与结题35.课题鉴定有什么意义？
36.课题结题的一般程序有哪些？
37.课题结题的基本要求是什么？
38.课题结题评审鉴定有哪些方式？
39.课题鉴定的内容主要有哪些？
40.课题结题之后还有哪些工作？
附表一：××市教育科学规划重点课题成果鉴定申请书附表二：××市教育科学研究重点课题成果鉴

<<教师科研有问必答>>

定书阅读材料十二：《学科课程异步教学实验与研究》研究报告阅读材料十三：《学科课程异步教学实验与研究》自我鉴定意见阅读材料十四：《学科课程异步教学实验与研究》课题研究报告阅读材料十五：《学科课程异步教学实验与研究》专家鉴定意见第七章教育科研应用文的撰写41.怎样撰写教育调查报告？

42.怎样撰写教育课题实验报告？

43.怎样撰写教育课题研究报告？

44.怎样撰写教育课题研究工作报告？

45.怎样撰写教育科研学术论文？

46.怎样撰写教育案例？

阅读材料十六：意外的通道美丽的图景第八章以校为本的教学研究47.“校本教研”和“校本研究”是同一概念吗？

48.校本教研的基本理念是什么？

49.校本教研的核心要素有哪些？

50.校本教研的一般过程是怎样的？

51.开展校本教研可用哪些形式？

52.开展校本教研应注意什么问题？

53.什么是叙事研究？

54.怎样进行叙事研究？

55.怎样优化校本教研管理？

阅读材料十七：烟台市关于加强校本教学研究工作的意见第九章教育科研课题管理56.为什么要进行教育科研课题管理？

57.教育科研课题管理的内容有哪些？

58.怎样进行教育科研管理？

59.如何建立课题研究档案？

60.课题申报立项的一般程序是什么？

阅读材料十八：烟台市教育科学“十五”规划课题指南阅读材料十九：烟台市教育科学“十五”规划重点课题申报评审办法阅读材料二十：烟台市教育科学规划重点研究课题管理办法附表三：烟台市教育科学研究重点课题申请书主要参考文献

章节摘录

第一章教育科研基本问题 坚持科学发展观是各行各业持续稳定发展的重要保证，也是各部门各项工作正常有序开展的重要原则。

基层是实际发生和进行教育活动的地方，充分认识教育科研的意义，认清开展科研活动的优势、困难和问题，采取得力措施发挥教育科研的作用，是基层部门、单位和教育工作者在科学发展观指导下进行创造性工作以推动事业发展的必要条件。

01.教育科研与教研活动有什么关系？

教育科学和教育科研作为专用术语被广泛使用只是最近几十年的事情，对它们的定义尚有不少分歧，使用中也存在混乱。

教育基层经常发生的问题是泛化教育科学与科学研究的观念，误把主观认为正确可行的东西都当成科学，而把所有认真的专门研究都视为科研。

为了弄清各种研究的关系，我们把目前基层广泛开展的研究活动分为如下三类： 一是科学研究。教育科学是科学的属概念，科学研究是研究的属概念。

教育科研是生产教育科学的劳动，所以它必须遵循科学研究的一般规范。

如果研究的目的是探究教育的内在规律、研究的过程不可重复、研究的方法缺乏公认的可靠性、研究的结果没有客观的普遍性或创新的开发性，都很难称为教育科学研究。

二是工作研究。

一切形式的关于实践决策的直接探讨都属于工作研究。

工作研究有明确的实践任务、既定的目标和价值取向，直接决定行动的内容和行为方式，即时地解决实际问题。

所以，工作研究并不遵守科研规则，而是更多地采取民主集中制。

三是经验总结。

这是事后对某种活动的成败得失或对错正误的探究。

经验是有特殊性和个性的东西，它的科学性多少和普遍性大小更多地取决于总结者或使用者的素质与水平。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>