

<<陶行知教育名篇>>

图书基本信息

书名：<<陶行知教育名篇>>

13位ISBN编号：9787504130549

10位ISBN编号：7504130540

出版时间：2005-1

出版时间：教育科学出版社

作者：方明编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知教育名篇>>

内容概要

《陶行知教育名篇》汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，行文深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想，经过八十多年的考验，不仅仍有很高的学术价值，而且对今天的中国教育改革具有很强的借鉴价值和指导意义。

陶行知是“五四”前后中国教育改造的旗手，他坚持从中国国情出发，办中国人民所需要的教育。本书汇集了陶行知先生平生教育教学研究与实践的精髓，行文深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想，经过八十多年的考验，不仅仍有很高的学术价值，而且对今天的中国教育改革具有很强的借鉴价值和指导意义。

陶行知是“五四”前后中国教育改造的旗手，他坚持从中国国情出发，办中国人民所需要的教育。

<<陶行知教育名篇>>

作者简介

方明，1970年1月生，1992年毕业于天津大学建筑系城市规划专业，中国建筑设计研究院城镇规划院院长、总规划师，小城镇发展研究中心主任。

获奖作品： 1《融情村——华人学者聚会中心设计竞赛》获首届中国建筑作品大赛二等奖，1991年 2《湖州东白鱼潭住宅小区》获联合国改善人居环境最佳范例（迪拜）奖，2001年；获第三届詹天佑土木工程大奖，2003年；获建设部建设试点部级奖规划设计一等奖，1999年；获全国第九届优秀工程设计金奖，2000年。

3《浙江省湖州市南浔镇总体规划》获“建设部优秀工程勘察设计村镇项目”二等奖，2001年。

4《北京平谷区将军关村新村规划》获“建设部优秀工程勘察设计村镇项目”二等奖，2005年；获“北京市第十二届优秀工程设计奖”一等奖，2005年；获“第十一届首都城市规划汇报展”优秀规划设计奖，2004年；社会主义新农村科研课题；参与国家和建设部建设社会主。

<<陶行知教育名篇>>

书籍目录

序一序二教学合一第一流的教育家新教育学生自治问题之研究教育者之机会与责任教育与科学方法学
 问之要素——答程仲沂先生的信社会改造之出发点预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信半周岁的
 燕子矶国民学校——一个用钱少的活学校师生共生活——给姚文采弟的信平民教育概论学生的精神整
 个的校长学做一个人我之学校观我们的信条无锡小学之新生命——开原乡立第一小学一日生活记中国
 乡村教育之根本改造试验乡村师范学校答客问教育改进师范教育之彻底改革——答石民佣等的信如何
 引导学生努力求学——给ilia；先生的信为中国教育寻觅曙光——致王琳实际生活是我们的指南针——
 给全体同学的信行是知之始从野人生活出发生活工具主义之教育如何教农民出头“伪知识”阶级教学
 做合一在劳力上劳心以教人者教己答朱端琰之问生活即教育儿童用书选择标准师范生的第一变——变
 个孙悟空师范生的第二变——变个小孩子送科学丛书教学做合一下之教科书注重养生而不杀生——致
 郑先文儿童科学教育国难与教育从教育上谋国难的出路——手脑并用创造的教育小孩子有不可思议的
 力量——致潘一尘杀人的会考与创造的考成教育的新生读书与用书传统教育与生活教育有什么区别小
 先生与民众教育生活教育之特质中国大众教育问题每天四问致育才之友书-育才十字诀育才二十三常能
 创造宣言民主的儿童节实施民主教育的提纲创造的儿童教育敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园民主民
 主教育民主教育之普及小学教师与民主运动生活教育的创立与成长试验主义与新教育生利主义之职业
 教育南京安徽公学办学旨趣评陈著之《家庭教育》——愿与天下父母共读之创设乡村幼稚园宣言书
 中国师范教育建设论幼稚园之新大陆——工厂与农村平等与自由如何使幼稚教育普及?社会大学颂

<<陶行知教育名篇>>

章节摘录

小学教师与民主运动 我这次到上海，在一个小宴会上，听了几句令人深思的话。我的朋友说：抗战八年来，五位教师之中，有一位逃难去了，一位做生意去了，一位变节了，一位死了，只剩了一位仍旧还在这里做教师，我们是多么寂寞啊！我说剩下的这一位，头上是裹着裹头布，嘴上是上了封条，肚子是饿凶了，被迫得只有干腌菜喂后一代。

我们接着谈论胜利后的他们：逃难的难得回乡；做生意的倒胜利霉；变节的无法戴罪立功；死者不可复生；站在岗位上的，头上的裹头布仍旧裹着，嘴上的封条仍旧封得很紧，肚子饿得更凶了，除了干腌菜还没有别的精神粮食给学生吃。

这谈话指示我们，如果我们要为民主奋斗，我们得加强自己，改变自己，武装自己，而且要为教育招兵，为民主募马。

首先我们自己需要再教育，再受民主教育。

中华民国虽然成立了三十五年，我们只上了很少的民主功课。

细算起来，民国初立的几个月，推翻袁世凯的几个月，五四运动后的一两年，推翻复辟后的几个月，五卅惨案以及北伐前后的一二年，“一二·九”到抗战开始后一年，算是断断续续地上了几课，但是一曝一寒，胜不过二千年传下来的专制毒，和这十余年来的有系统的，反民主的，变相的法西斯蒂训政。

特别是我们做教师的人，需要再教育来肃清一切不民主，甚至反民主的习惯与态度，并且积极的树立真正的民主作风。

校长对于我们，我们对于学生，多少都存在着一些要不得的独裁作风。

中国现在，自主席以至于校长教师，有意无意的，难免是一个独裁，因为大家都是在专制的气氛中长大，为独裁作风所熏陶，没有学习过民主作风。

我们所要学习的民主作风，至少应该包含这些：（一）民为贵。

人民第一。

一切为人民。

（二）天下为公。

文化为公。

不存心包办，或征为私有。

（三）虚心学习，集思广益，以建立自己的主张。

（四）自己要说话，也让别人说话，最好是大家商量。

自己要做事，也让别人做事，最好是大家合作。

自己要吃饭，也让别人吃饭，最好是大家有饭吃。

自己要安全，也让别人安全，最好是大家平安。

自己要长进，也让别人长进，最好是大家共同长进。

（五）民主未得到之前，联合起来以争取民主为己任，人民基本自由得到之后，依据民主原则共同创造，创造新自己，创造新家庭、新学校、新中国、新世界。

这是一种全新的生活、方式，我们必须天天在实际的生活中学习，学习再学习，才能习惯成自然，造成民主的作风。

个人学习不如集体学习，偶尔学习不如经常学习。

为着进行经常的集体学习，最好是联合起来组织社会大学、星期研究会以实施共同之进修。

这些新的学习组织，在重庆已经施行有效，应该在各地举办起来；以应好学的教师与好学的青年的需要。

孔子说：“学而不厌，诲人不倦。”

”我看出这两句话有因果的关系。

惟其学而不厌才能诲人不倦；如果天天卖旧货，索然无味，要想教师生活不感觉到疲倦是很困难了。

……

<<陶行知教育名篇>>

媒体关注与评论

让人实实在在地感悟到一个灵魂中镌刻着中华文化印记的知识分子的民族情怀和崇高追求，真切地感受到这位现代教育家为了理想教育的构建和儿童少年的健康成长倾其一生所做的种种努力。无论是“智慧是生成的，知识是学来的”之独到见解，或是“中国的教员、学生实在太迷信书本了”的诚恳批评，还是“学做一个人，一个整个的人”的大声疾呼，处处蕴涵哲学的思辨、教育的智慧，所指、所思、所论，无一不是真知、真情、真理；尤其是关于“生活教育”的学说，今天读来毫无隔世之感，相反就像是一本针对时弊而作的、刚摆上书架的、尚在飘着墨香的新书。最常用的字词，最常见的语句，最常规的对比、排比等修辞手法，朴实无华，却清晰地让人体悟到连缀它们的是作者深深的赤子之情、浓浓的大师之爱。

<<陶行知教育名篇>>

编辑推荐

《陶行知教育名篇》让人实实在在地感悟到一个灵魂中镌刻着中华文化印记的知识分子的民族情怀和崇高追求，真切地感受到这位现代教育家为了理想教育的构建和儿童少年的健康成长倾其一生所做的种种努力。

无论是“智慧是生成的，知识是学来的”之独到见解，或是“中国的教员、学生实在太迷信书本了”的诚恳批评，还是“学做一个人，一个整个的人”的大声疾呼，处处蕴涵哲学的思辨、教育的智慧，所指、所思、所论，无一不是真知、真情、真理；尤其是关于“生活教育”的学说，今天读来毫无隔世之感，相反就像是一本针对时弊而作的、刚摆上书架的、尚在飘着墨香的新书。

最常用的字词，最常见的语句，最常规的对比、排比等修辞手法，朴实无华，却清晰地让人体悟到连缀它们的是作者深深的赤子之情、浓浓的大师之爱。

<<陶行知教育名篇>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>