

<<教育政策分析2002>>

图书基本信息

书名：<<教育政策分析2002>>

13位ISBN编号：9787504127891

10位ISBN编号：7504127892

出版时间：2010-9

出版时间：教育科学

作者：经济合作与发展组

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育政策分析2002>>

内容概要

为适应学习需求的持续增长，OECD成员国力求为学习者提供从童年到成人的广阔的教育培训机会。

确保教育资源的有效利用，为多数处境不利者提供公平机会，成为当务之急。

《教育政策分析2002》分五章阐述了国际上应对这些挑战的最新经验：确定了八个主要策略来促进高质量的儿童早期教育和保育服务；分析了在阅读技能成绩方面已达到高水平 and 实现公平的国家 and 学校的特征；阐述了师资短缺的证据，并探讨了解决师资短缺问题的政策选择；分析了跨境教育的增长及其对国家政策制定的挑战；扩展了“人力资本”概念，这有助于弥合教育的经济使命与其更广的社会和个人收益之间的鸿沟。

书籍目录

导言 (1) 第一章加强儿童早期教育计划：政策框架摘要 (3) 导言：八个主要策略 (4) 1.政策制定和执行的系统方法 (4) 1.1 不同部门间的协调 (5) 1.2 各级政府间的协调 (5) 2.同教育系统的紧密平等的合作关系 (6) 2.1 同教育的合作带来广泛的公众认可 (7) 2.2 合作关系能带来儿童早期教育与保育目标的和谐统一 (7) 3.普遍入学的途径 (9) 3.1 所有3—6岁儿童全部免费入学 (9) 3.2 为婴儿和刚学步儿童的服务在逐步增加 (11) 3.3 为特殊需要儿童提供免费、全面、适当的入学途径 (13) 3.4 校外的服务提供 (14) 4.在服务和设施上的公共投入 (15) 4.1 谁为儿童早期教育与保育付费? (16) 4.2 是否为境遇艰难的儿童提供足够的服务? (16) 4.3 现有资源能否得到更好的利用? (17) 5.提升质量的参与办法 (17) 5.1 政府的领导 (18) 5.2 需要一个多方磋商基础上的教育体系 (19) 5.3 广泛参与确保质量 (19) 6.为所有早教人员提供适当的培训和工作条件 (20) 6.1 人员招聘的挑战：数量和差异 (21) 6.2 关注当前儿童早期教育和保育从业人员的培训 (21) 6.3 创造一个弹性的模式化的职业 (22) 6.4 扩大在职培训和专业发展 (22) 6.5 招聘更加多样化的劳动者 (22) 7.关注评价、监控和数据收集 (23) 7.1 评价性的研究 (23) 7.2 扩大和提高数据的收集 (23) 7.3 以发展性指标来监测儿童成果 (24) 8.研究和评价的框架与长期议程 (25) 结论 (27) 参考文献 (28) 图中的数据 (39) 第二章提高质量促进公平——基于2000年国际学生评价项目的报告摘要 (34) 1.导言 (35) 2.学生表现的质量和公平方面的情况 (36) 2.1 15岁学生的表现水平 (36) 2.2 学习结果的社会分配 (39) 3.质量和公平之间是平衡关系吗? (40) 4.政策建议 (47) 4.1 增强学生学习的投入程度 (42) 4.2 将关注点转移到学习结果 (45) 4.3 确保一致的学校标准 (48) 4.4 减轻学生的家庭背景的影响 (50) 4.5 考虑制度性分化的影响 (54) 5.结论 (56) 参考文献 (58) 图中的数据 (59) 第三章师资力量：关注点和政策挑战摘要 (66) 1.导言 (67) 2.师资短缺问题有什么表现? (69) 2.1 评估师资短缺的途径 (69) 2.2 与师资短缺问题有关的数据 (70) 3.政策手段及其挑战 (82) 4.结论 (84) 参考文献 (86) 图中的数据 (89) 第四章跨境教育的增长摘要 (91) 1.导言 (92) 2.学生流动：从文化中心到经济中心 (94) 2.1 学生流动：模式与增长 (94) 2.2 学生流动与贸易平衡 (99) 2.3 供应方努力促进贸易 (102) 2.4 影响学生需求的各种因素 (104) 3.教育服务贸易的新形式 (105) 4.教育贸易和服务贸易总协定 (108) 4.1 公共教育服务和贸易总协定 (108) 4.2 外国教育供应者和公共资助 (110) 4.3 服务贸易总协定和资格认可 (110) 4.4 服务贸易总协定对教育的意义 (111) 5.国际质量保证与认可 (112) 5.1 国际质量保证与认可的共性与差异 (112) 5.2 职业资格认证 (113) 6.结论与政策问题 (114) 参考文献 (117) 图中的数据 (119) 第五章反思人力资本摘要 (122) 1.导言 (123) 2.人力资本如何影响收入：证据 (124) 2.1 决定收入的认知技能和教育 (124) 2.2 影响收入的人格特征 (126) 3.广义的人力资本概念 (128) 3.1 自我管理能力和 (128) 3.2 广义的人力资本有助于解释教育产出吗? (129) 4.指向测评：学习过程 (130) 5.政策干预的背景 (131) 5.1 学校的影响 (131) 5.2 父母的影响 (131) 5.3 社会背景和职业指导 (132) 6.政策和研究的指导建议 (133) 参考文献 (135) 《教育政策分析》的目的及以前各册内容简介 (137) 其他可供书目 (139) 框、图、表索引框框1.1 OECD儿童早期教育与保育政策的主题考察 (4) 框1.2 荷兰政策协调示例 (6) 框1.3 3岁以下儿童和他们家长的政策途径 (12) 框1.4 瑞典的瑞克贝——不同文化间的途径 (13) 框2.1 PISA 2000——15岁学生的国际标准评价项目 (35) 框2.2 PISA 2000中使用的阅读能力评价标准 (36) 框3.1 教师质量的重要性 (67) 框4.1 吸引外国学生的行动案例 (103) 框5.1 人力资本和劳动力市场中收入的限定因素 (125) 框5.2 人格和动机特征，收入与工作绩效 (127) 图图1.1 2000年学前教育 and 初等教育单一年龄段净入学率 (10) 图1.2 1999年学前教育开支占GDP的比重 (15) 图2.1 各国在PISA 2000阅读能力测试中处于各个水平的学生的比例以及各国的名次 (38) 图2.2 OECD各成员国学生在PISA.阅读能力测试中的成绩和生均教育经费 (39) 图2.3 OECD成员国学生的阅读能力和家庭背景的影响，PISA 2000 (41) 图2.4 OECD成员国中在学校政策和管理的以下几个方面负有责任的学校招收的学生占学生总数的比例，PISA 2000 (47) 图2.5 OECD成员国学校内部和学校之间学生的阅读能力得分的差异，PISA 2000 (49) 图2.6 OECD成员国中学生的社会经济背景和学校的社会经济地位对学生的阅读能力测试成绩的影响，PISA 2000 (51) 图3.1 2000年校长对师资短缺/不足是否阻碍学生学习的看法 (71) 图3.2 2000年在主要科目上校长对师资短缺/不足是否影响学生学习的看法 (72) 图3.3 未填补的教学岗位空缺——荷兰、新西兰、英格兰和威尔士 (73) 图3.4 教师更替率和流失率——英格兰、新

西兰和美国 (75) 图3.5 教师离开岗位的去向及原因——英格兰、威尔士及美国 (76) 图3.6 美国和澳大利亚的教师资格认定 (77) 图3.7 初等教育中50岁及50岁以上教师所占的百分比 (79) 图3.8 初级中等教育阶段中50岁及50岁以上教师所占的百分比 (79) 图3.9 初级中等教育阶段的公共机构中具有15年以上经验的教师的法定工资与人均国民生产总值的比率 (80) 图3.10 2000—2010年5—14岁学龄人口数量的预计变化 (81) 图3.11 2000—2010年15—19岁学龄人口数量的预计变化 (81) 图4.1 1999年OECD成员国作为接收国所拥有的第三级教育阶段的外国学生数量 (95) 图4.2 1980—1999年OECD成员国第三级教育阶段外国学生的增长 (96) 图4.3 1995年和1999年在每个OECD成员国中第三级教育阶段的外国学生与出国留学的本国学生的比率 (100) 图4.4 1998年第三级教育机构的直接经费中来自学生家庭的百分比 (104) 图4.5 1996—2001年按学习方式的不同在澳大利亚大学注册的外国学生的分布状况 (106) 图5.1 人力资本——来源、方面和成果 (124) 表2.1 OECD成员国中学生的阅读能力成绩和对阅读活动的投入程度 (43) 表2.2 2000年根据PISA使用的投入程度和职业地位指标划分的预期的和观察到的每一类学生的比例 (44) 表2.3 2000年根据PISA使用的投入程度和职业地位指标分类的学生的平均阅读得分 (44) 表2.4 所有OECD成员国中学生水平和学校水平因素对学生PISA阅读能力测试成绩的影响 (52) 表2.5 学校系统的结构性特征 (54) 表3.1 解决师资问题的潜在政策手段 (82) 表4.1 国际教育服务供应的主要模式 (93) 表4.2 2000年与所有学生相比第三级教育阶段外国学生学习不同学科的情况 (97) 表4.3 1995年和1999年英语国家所拥有的来自不同地区的第三级教育阶段外国学生的百分比 (98) 表4.4 1995年和1999年来自不同地区的外国学生在OECD成员国注册的分布状况 (98) 表4.5 1989年、1997年和2000年来自外国学生的出口收入及其占整个服务出口收入的百分比 (101) 表4.6 1989年、1997年和2000年由出国留学的本国学生带来的应支付的进口款项及其在整个服务进口支付款项中所占的百分比 (102) 表4.7 与本国学生相比公立大学中外国学生的学费水平 (103) 表4.8 GATS义务与规则 (109)

<<教育政策分析2002>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>