

<<教师的成长与发展>>

图书基本信息

书名：<<教师的成长与发展>>

13位ISBN编号：9787504121790

10位ISBN编号：7504121797

出版时间：2001-7

出版时间：世界知识出版社

作者：傅道春

页数：285

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教师的成长与发展>>

### 前言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。

实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。

当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。

在教材编写方面，我们采取了以下几种做法：（1）组织专家对全国各省（市、区）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

（2）组织专门的编写队伍，编写了61种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。

上述教材，已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》（教师司[1999]60号）的形式向全国推荐。

（3）向全国40余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了200余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。

## <<教师的成长与发展>>

### 内容概要

教师的成长的发展，是我国中小学教师继续教育的一门课程，也是教师教育中一项研究专题，在世界范围已成为一个发展蓬勃的研究领域。

成长与发展，两个词的意义范畴有很大的重叠。

如果加以区分，成长，在语言上含有自然而然地“成长”之意；发展，则带有通过人为的用心努力去推动、促进、提升或改进之章。

一个教师在生命过程中可以自然地成长，但一个教师的发展则需要用心努力去达成。

《教师的成长与发展》经国家教育部师范司组织评审，评为全国中小学教师继续教育专业课教材。

《教师的成长与发展》是教师行为研究向教师继续教育转化的一项新成果。

全书阐述了教师成长的条件、教师专业化的实现、优秀教师和专家型教师的成长历程等14个专门问题，并在每一专门问题后都设置了“情景练习”。

全书体系完整、内容新颖、案例充足。

突出了现代教师培训的针对性、反思性、参与性和实效性等特点。

## <<教师的成长与发展>>

### 书籍目录

第一章 教师成长的历程第一节 教师职业生涯发展一、教师职业生涯发展的含义与特点二、教师职业生涯的影响因素三、教师职业生涯的阶段与任务第二节 新手教师与专家型教师一、新手教师与专家型教师的界定二、新手教师与专家型教师的差异三、新手教师如何成为专家型教师第三节 一般教师与优秀教师一、一般教师与优秀教师的差异二、优秀教师的特质三、优秀教师的成长过程第四节 教师成长中的问题分析一、教师成长中的不称职行为二、教师成长中的低效行为三、教师成长中的职业倦怠第二章 教师发展的目标第一节 教师人格的塑造一、教师人格的职业特征二、教师人格的专业影响三、教师人格的建构第二节 教师专业化的实现一、教师专业化的概念二、教师专业化的特点三、教师专业化发展的过程第三节 教师角色的实现与完善一、教师角色的特点二、教师的基本角色三、教师角色的转化四、教师角色的适应五、教师的角色冲突第四节 教师职业知识与能力的获得一、教师职业知识的构成二、教师职业能力的形成三、教师教育理念的确立第三章 教师成长的条件与途径第一节 教师成长的条件与环境一、教师成长的外部因素二、教师工作中的需要、动机和态度三、课堂中的专业生活第二节 教师成长中的教学反思一、教学反思的过程二、教学反思的行动研究三、教学反思中的叙事研究第三节 教师成长中的评价因素一、传统教师评价的负面影响二、成功教师评价的特点三、促进教师成长的评价及其作用第四章 教师的专业修养第一节 教师的专业伦理修养一、教师专业伦理的含义二、教师专业伦理的表现三、教师专业伦理的养成第二节 教师的专业技能修养一、师生交往的修养二、教师的语言修养三、教师的教育劳动修养第三节 教师修养中的类型差异一、教师个性修养的差异二、年龄阶段修养的差异三、学科能力修养的差异

## <<教师的成长与发展>>

### 章节摘录

终身学习的概念吸取了终身教育理论，强调教育是一个终身的过程，不是在正规学校教育结束后便告终结，而是包括了贯穿人的一生不同阶段的学前、小学、中学、大学以及成人教育；终身教育是正规教育和非正规教育的总和，一切各种形式的教育都被综合到终身教育当中；终身教育还意味着向受教育者提供各种渴望选择的教育方式和方法。

同时，终身学习还吸取了学习化社会理论，强调要构建一个学习化的社会，一切社会部门及机构都要参与教育，为一切社会成员进行学习创造必要的条件的思想，以及社会成员应树立起个人主体意识，自觉地把学习贯穿到自己的整个一生的思想。

总之，终身学习认为生活本身即是持续不断的学习过程，可以使个人处于急速变迁的社会中，具备适应环境的能力，达到潜能发展和自我的实现。

教师的终身学习比其他人群显得更为重要。

教师继续教育已经成为国家生存发展的需要，但当前的教师教育还处于“要我学”的阶段，还需要部分地依靠法规来督促教师学习提高。

目前看，教师在接受正规教育之后，凭着“老本”可以干一辈子，已经成为过去。

终身学习在现实中将逐渐成为教师生存发展的条件。

对于渴望不间断地成长与发展的教师来说，终身学习已是必需的途径和必要的任务。

(2) 教师终身学习的广泛含义 教师要传播知识，就要先拥有知识，为了教书育人，他们必须知道得又多又好。

从职业发展来看，教师的学习不仅是吸收知识本身，它还有更为丰富的意味。

学习意味着跟上时代的发展。

当今教师面对社会的快速变迁，原来的师范教育不可能支持个体顺利度过一生。

因此，教师必须通过持续性、多元化的学习来适应社会变迁。

<<教师的成长与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>