

<<教育哲学>>

图书基本信息

书名：<<教育哲学>>

13位ISBN编号：9787504121523

10位ISBN编号：7504121525

出版时间：2006-8

出版时间：教育科学出版社

作者：张楚廷

页数：306

字数：265000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育哲学>>

### 内容概要

《教育哲学》主要是为教育系教育学本科专业学生开设的一门专业选修课程。

教育哲学以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为其基本指导思想，对教育中的一些根本问题，从哲学的高度进行研究和探讨，对教育实践所必需的教育价值进行辩护，对教育理论研究所必需的方法论进行阐明。

教育哲学的基本任务是：对教育科学中的一些根本问题，从哲学的高度，即从方法论的高度给予理论上的阐明；对教育史上和当前教育实际中的理论或实践问题，作出理性的分析和评论；根据教育发展的趋势和新的社会发展要求，对教育中提出的新课题作出回答。

教育哲学不可能逻辑化，但也不可能没有自己的逻辑。

其选取的逻辑不同，相关的理论体系也就不同。

起点的选取实际上是十分艰难的工作，所以确实感到是一种尝试。

这一尝试是体现于全书的一个基本线索。

## &lt;&lt;教育哲学&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 从哪里开始考察教育 第一节 教育中有多少问 第二节 什么是最重要的 第三节 教育曾经怎样被考察着 第四节 从什么视角观察 第五节 “教育就是教育” 第二章 人是什么 第一节 教育的第一问 第二节 谁提出了第一问 第三节 反身性 第四节 我与我 第五节 人有没有本质 第六节 自增性 第七节 语言与人 第八节 “按照美的规律来构造” 第九节 人被考察得怎样了第三章 关系中的人 第一节 关于关系 第二节 时代与人的关系 第三节 关系与人的存在 第四节 人创造了关系 第五节 关系给人带来了什么 第六节 人怎样变小, 怎样变大 第七节 人与个人 第八节 主客体关系 第九节 关系是可以改变的第四章 人发展什么 第一节 关于功利 第二节 教育服务与服务教育 第三节 美育的功能 第四节 语言教育 第五节 发展人的可发展性 第六节 可发展性探询 第七节 更是一种权利 第八节 作为目的与作为条件 第九节 发展着走向全面 第十节 发展与解放 第十一节 关于全面的“全” 第十二节 实质是个性发展第五章 教育特性 第一节 教育成为教育 第二节 在泛化中窄化 第三节 教育的权利 第四节 教育对象性的失落 第五节 教育的反身性 第六节 “灵魂工程师”论 第七节 受教育目的 第八节 教育目的链 第九节 教育的自我觉醒 第十节 作为检讨者的教育第六章 教育公理 第一节 规律问题 第二节 自然哲学是一切? 第三节 人的意识与教育规律 第四节 规律不可改变吗 第五节 改变, 还是违反 第六节 教育的保守性 第七节 教育的超越性 第八节 “适应论”评析 第九节 两种极端第七章 自由教育 第一节 人与自由 第二节 人文知识的命运 第三节 知识的性质 第四节 知识权利 第五节 自由教育的命运 第六节 学校是什么 第七节 象牙塔与故纸堆第八章 教育社会性问题 第一节 辩证法存在于历史之中 第二节 人的社会关系 第三节 个性与社会性 第四节 教育的性质 第五节 教育与经济的关系 第六节 应然的命令与实然的命题 第七节 教育何以善待社会 第八节 社会以何善待教育结束语

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>