

<<当代综合课程的新范式>>

图书基本信息

书名：<<当代综合课程的新范式>>

13位ISBN编号：9787504120335

10位ISBN编号：7504120332

出版时间：2001-1

出版时间：教育科学出版社

作者：熊梅

页数：411

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代综合课程的新范式>>

内容概要

本书以日本正在开发中的综合性学习为视点，通过研究和探讨日本综合性学习的有关政策、理论和实践研究动态，为我国教育课程改革提供一定的咨询。

为了使我国教育理论工作者和实践工作者能够对日本综合性学习有一个比较全面概括的了解，本书从介绍日本综合性学习的历史经纬出发，系统地探讨了当代日本综合性学习的实施政策、理论研究动态和实践开发状况，并从综合性学习的实施过程的角度出发，对其课程实施的目标、内容、教学、评价进行了系统的阐述，使我国教育工作者从中获得一点启发。

本书共由三部分构成：第一部分从历史变迁的视点，探讨了世界综合课程发展的历史轨迹和日本综合性学习的历史变迁，从中阐述了当代综合性学习的时代特征。

第二部分从理论和实践相结合的视点出发，研究和探讨综合性学习的目的与目标、地域教材的开发与编制、课程实施的方式和指导方法、课程评价的视点和方法问题。

第三部分讨论了当代日本教育课程行政经营的体制，分析了综合性学习的合作教学指导体制，阐述了综合性学习有效实施的条件。

<<当代综合课程的新范式>>

书籍目录

前言第一章 世界综合课程的历史经纬第一节 世界综合课程的历史变迁一、古代的萌芽时期二、近现代的兴起时期三、现代的发展时期四、当代综合课程的发展趋势第二节 日本综合性学习的历史变迁一、战前大正时期的起源阶段——合科学习为中心二、战后新教育的发展时期——核心课程为中心三、昭和三十至四十年（1955—1965）的衰落时期四、昭和五十年（1975）以后的再评价时期五、当代综合性学习的复兴第二章 综合性学习的基本原理第一节 综合性学习概述一、综合性学习的内涵界定二、综合性学习的特点三、综合性学习的功能第二节 综合性学习的类型划分一、“学问—经验”维度的分类二、“客体—内容”维度的分类三、“知识—儿童—社会”维度的分类四、“主体—时间”维度的分类五、“目标—评价”维度的分类六、“目标—主体”维度的分类第三节 综合性学习与教育课程的结构一、综合性学习在教育课程结构中的地位二、综合性学习与相关课程类型的关系三、综合性学习的系统结构与人的身心发展阶段第三章 综合性学习课程开发的理论基础第一节 文化学基础——知识观的转换一、学问知识与体验知识二、单一学科知识与跨学科知识三、知识的被动获取与主动探究第二节 教育学基础——全球教育观一、全球教育问题二、全球教育观三、全球教育观与教育课程的构建方式第三节 心理学基础——新发展阶段论一、新发展阶段论二、三层四阶段课程结构第四节 政治学基础——多元化与弹性化一、一元化与多元化二、官僚化与弹性化三、著者性与真正性第五节 课程学基础——革新主义课程观一、课程是学习的履历二、课程是学习的共同体三、课程是文化的再生产第四章 综合性学习的目的与目标第一节 综合性学习的教育目的观一、个性发展观二、和谐发展观三、问题解决观四、自我教育观第二节 综合性学习的培养目标一、知识目标二、态度目标三、能力目标第三节 综合性学习的课题目标一、国际理解教育二、环境教育……第五章 综合性学习地域教材的开发第六章 综合性学习的教学第七章 综合性学习的评价第八章 综合性学习的组织经营体制参考文献附录后记

<<当代综合课程的新范式>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>