

<<创新>>

图书基本信息

书名：<<创新>>

13位ISBN编号：9787504119841

10位ISBN编号：7504119849

出版时间：2000-07

出版时间：教育科学出版社

作者：丁钢

页数：309

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

一个丰富多彩的世纪即将过去，而充满希望的新世纪又将来临。

我们究竟将把什么样的教育带入新世纪?中国的教育在新世纪将面临如何的使命?回顾历史的进程，瞻望未来的发展，在世纪末关于素质教育的理论与实践的探索中，当我们把知识经济时代和教育发展关联思考之时，创新，作为新世纪的教育使命，成为我们共同关心的话题。

本书围绕知识经济背景下的中国教育发展。

## <<创新>>

### 内容概要

《创新》围绕知识背景下的中国教育发展，讨论了有关知识与教育创新、信息技术、信息技术与教育变革、基础教育与创新教育、教师培训与学生培养、知识与高等教育等方面的问题，涉及了时代发展与教育变革的诸多方面。

所有的讨论都着眼于开放和建设性的探索，为理论与实践的发展提供思考空间和时间。

广观点也许不尽相同，但激烈的辩论恰以其勃勃生机和活力营造了理论与实践发展的应有氛围。

## 书籍目录

引论学会创造--知识经济背景下的中国教育教育研究要对教育实践有所贡献，教育要适应并促进知识经济社会，教育研究就必须首先实现自身在观念、内容和方法上的创新。

必须认识到，教育创新的根本性前提不在教育的局部环节，而在于构建一种全新的制度和文化，作为教育决策者，有必要与教育研究者、教育实践者密切合作，将知识经济对教育发展的要求转化为切实可行的教育政策。

知识经济与教育创新 吴刚 郑太年有宝华 / 19知识经济的特征及其带来的社会转型和时代挑战，要求我们重新对人的特性、新经济增长方式与创新人才的内在关系、国民素质与国家竞争力之间的关系进行深入思考。

其中创新人才的定位、创新系统的层级关系，以及教育、科技存量对经济增长的作用的实证性分析，证明教育创新对知识经济的发展具有决定意义。

在教育创新的实施中，教育的制度创新、过程创新和创新教育尤为重要。

建立教育发展的创新体系 袁振国 / 69教育需要以创新能力的培养为根本目的，以能否有效地培养创新能力为衡量教育成败的最高标准。

教育制度的创新要为创新人才的脱颖而出开辟道路，要为创新能力的培养营造氛围。

面向知识经济的教育发展战略 陈永明 / 78学校教育面临市场经济冲击、知识结构更新、未来生存危机的三大挑战，因而新的教育发展战略应在保证义务教育和重点大学教育质量的同时大力兴办后期中等教育，即“抓住两头放开中间”。

可采取的对策是：（1）大力振兴民办教育；（2）创办“国民教育网络大学”；（3）成立“国家教育审议会”。

知识与经济发展的合理化 周勇 / 90合理的经济发展不仅表现为财富创造方式的现代化，而且还体现在经济主体（国家与个体）对创造财富与人自身存在价值的关系的理解上，因此，当教育与经济发展的合理化进程由于知识经济作为中介而实现相互作用时，知识经济的内涵应界定为：以融科学与人文于一体的知识为基础的经济。

与之相联系，教育也应是科学教育与人文教育的合而为一。

中华民族文化与当代教育创新 黄书光 / 103当代教育创新并非对传统文化教育的简单。

否定，而应该进行反思性探索，对于其中仍具有生命力的精髓应予以肯定，并结合新时代精神进行创造性的“古今汇合”和“中外融通”，走有中国特色的社会主义教育创新之路。

信息技术与教育变革信息技术与创新教育：技术哲学观的透视 祝智庭当前国际教育界出现了一种以教育信息化。

促进教育改革的发展动向，即在教学过程中广泛运用以计算机多媒体和网络通讯为基础的现代化信息技术，促使从教学方法、教材内容到教学模式、教育观念及至教育形态的一系列变革。

知识经济时代的教育技术发展 张际平 / 127随着计算机、多媒体、网络技术的飞速发展和知识经济时代对人才培养的需求，必定会对教育技术学提出许多新的研究课题，其中最主要的研究热点是：课件开发、多媒体教育应用、网络教育应用和计算机教育。

知识经济与学习革命 高文 / 134新世纪即将来临，一种新的经济形态已经展现。

为迎接知识经济的挑战，旨在培养创新精神的21世纪教育必然是以人的终身学习为基点的。

学习应是每个人的权利与义务，是个人、机构、国家、社会、人类进步的重要机制。

基础教育与创新教育课程改革与创新的行动策略 丁钢 / 149课程改革的创新，必须树立“以学生发展为本”的教育理念。

在行动策略上，应从课程的结构、课程的内外关系、课程的创新机制着手，学校是课程创新的主体。

全面质量管理在课堂教学中的应用 赵中建 / 156教育全面质量管理是90年代引入学校管理的一种改革措施，其关键所在是树立“消费者中心”的观点。

将全面质量管理引入课堂教学活动，有助于形成一种新型的师生关系，有助于确立以学习或学生为教学中心的观念，从而有利于“以学生发展为本”的目标的实现及学生创新意识和创新能力的培养。

## &lt;&lt;创新&gt;&gt;

教师培训与学生培养发展教师的研究精神 潘剑芳 / 165要改善教师的素质,教师不单需要大学文凭,而且需要改善提倡教师研究精神之师资训练课程的水准,以及教师不断进行专业发展,成为一生不断的学习者。

知识经济呼唤教育的个性化 郑金洲 / 178我国的教育尤其是基础教育忽视创造力的培养甚至扼杀了人的创新精神,而灵活多样、个性化恰恰是滋生创造力的土壤。

要实现教育的个性化,应该有一种个性化的教育观,要把富有个性、创造性的人才作为教育的培养规格标准,使教育适合个体发展的需要。

知识经济与大学生个性发展 黄宝琼 / 191知识经济对未来人才提出了更高的要求,良好的个性品质成为诸因素中不可缺少的一部分,是个体为社会服务的基本条件。

而长期以来我国学校过强的共性制约,使大学校园缺乏生机与活力,过多的束缚,导致大学生的个性发展不足,潜在的创造力难以发挥。

知识经济与高等教育知识经济与研究生教育制度 钟启泉 / 205为了适应知识经济的挑战,研究生教育的整顿、充实与弹性化成为教育政策的重要支柱。

进入“211工程”的大学,理应朝“研究生院化”的方向迈进,即倡导“研究为本”,提高自身的学术水准,以取代一般大学“本科为本”、“教学为本”的运作方式。

高等教育创新体系的建构 唐安国 刘勤勇 / 212高等教育创新系统可分为几个层面:观念、理论层面,物质、技术层面,组织、制度层面和教师、管理者层面。

它们之间紧密联系,不断进行着物质、能量、信息的流通,而且各层面自身还直接。

与外界进行着物质、能量、信息的交流,正是在这种流动的过程中,高等教育创新系统实现着自身不断的发展。

体制创新与高等教育 房剑森 / 224知识经济时代,大学将处于社会的中心。

而高等教育只有进行体制创新,才能够适应未来社会和引导、改造未来社会。

高等教育的体制创新,应坚持多样化的发展目标,一方面,通过“双轨制过渡”实现体制的变革;另一方面,通过知识经营手段的运用和中介组织的建立,提高高等教育的市场适应性。

高等教育的发展应该是制度性发展,通过结构弹性的增强和制度重建工作,加快依法治教进程,保障高等教育的可持续发展。

知识经济与高等教育规模扩展的理念 张民选 / 252知识经济时代,“知识工人”--知识的生产者、传播者和运用者--在经济生活、企业产业中的比例,将会影响企业产业乃至整个国民经济增长的速度和幅度。

尽可能地扩大高等教育规模,提高高等教育的毛入学率,从而增加就业人口和居民人口中科技人员的比例,是保障一个国家顺利进入知识经济时代,保证国民经济持续、高速、健康增长的前提条件。

关于“知识经济与教育创新”的对话--“知识经济与教育创新研讨会”纪实 丁钢整理 / 268

## 章节摘录

最受伤害的就是人的创新能力。

所以怎样建立一种以人为本的管理制度，管理根据人的发展的需求，根据事情发展的需要作出灵活的调整，是急需探索的。

为创新能力的培养营造氛围 1. 为个性发展提供广阔空间的校园文化 如同平庸蕴涵于标准化之中一样，创造性蕴涵于个性之中。

个性的发展离不开他所生活的环境，个性是在与他的生活环境相互刺激的过程中形成的。

环境如果不断刺激一个人作出主动的、独特的反应，为他提供个性发展的机会，他的个性自然会得到较为充分的发展。

反之，如果环境总是对个体富有个性的、独创性的表现作出否定的反应，一个人的个性自然就会收敛，甚至被剪灭。

要创造一个整洁的校园环境、标准的行为规范、一致的体操动作、统一的穿着服装并不难，难的是整洁当中有变化，标准当中有自由，一致当中有特色，统一当中有个性。

一个好的校园环境应该是鼓励人们标新立异、有利于人们自由表现的宽松的文化氛围。

2. 民主的师生关系 师生关系是影响学生成长的非常重要的因素，也是与创新能力的培养息息相关的问题。

传统教育的师生关系是一种不平等的人格关系，教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生成绩的评判者，而且是真理的化身和绝对的权威。

在教学中，教师是主动者，是支配者，而学生是被动者，是服从者。

教师、学生、家长以致全社会都有一种潜意识：学生应该听从教师，听话的学生才是好学生；教师应该管住学生，不能管住学生的教师不是好教师。

师生之间不能在平等的水平上交流意见，甚至不在平等的水平上探讨科学知识。

在这样的师生关系下，不要说学生的创新能力不可能得到良好的发展，甚至正常的人格也难以得到健康发展。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>