



图书基本信息



前言

坚持对高等学校学生进行马列主义、毛泽东思想和邓小平理论教育是我国社会主义高等教育的本质特征。

在我国，把马克思主义理论课作为高等学校公共必修课，已近50年的历史。

80年代初，国家教育部又把思想品德课作为高等学校学生公共必修课。

这也就是我们通常称的“两课”。

党和政府历来十分重视高等学校“两课”建设和改革工作，伴随着国际、国内形势的发展变化，从社会主义人才培养的实际需要出发，不断地对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求、师资队伍建设和投入保障等方面做了较大的调整和改革，使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地，在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义理想和信念，培养为人民服务的思想和作风，成为社会主义事业的建设者和接班人等方面发挥了重要作用。

邓小平同志指出：“培养社会主义新人就是政治。

”要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。

一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。

”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“青年是国家和民族的未来，教育和培养好他们，是社会主义建设事业的奠基工程。

”



内容概要



书籍目录

绪论一、学习医学伦理学价值解读二、中国现代医学伦理学概述第一章 临床诊治中的伦理选择第一节 医患模式的审视一、医患关系的制约因素二、医患关系的古今变化三、国外研究成果的辨识借鉴四、坚持以病人为中心的价值取向第二节 共性问题的求解一、医患信任问题二、仪器利用问题三、诊治优化问题第三节 护理伦理的完善一、基础护理伦理二、心理护理伦理三、安全护理伦理四、整体护理伦理第二章 医学科研中的伦理选择第一节 科学道德基本精神一、科学与科学道德二、医学科研道德实质三、医学科研伦理准则第二节 人体实验特殊伦理一、人体实验及其医学价值二、人体实验的道德价值与矛盾三、人体实验的伦理准则第三章 器官移植中的伦理选择第一节 器官移植的伦理关注一、器官移植回顾二、医学胜利与伦理困惑三、器官来源的方式和程序第二节 移植受体选择伦理一、受体选择的道德矛盾二、科学公正的选择标准三、合理可行的筛选排序第三节 供体器官收集伦理一、活体器官利用二、尸体器官利用三、胎儿器官利用第四章 生殖医学中的伦理选择第一节 节育伦理一、避孕伦理二、绝育伦理三、人工流产伦理第二节 优生伦理一、优生伦理论争二、现实优生选择三、优生伦理准则第三节 助生伦理一、助生价值二、AID规约三、试管婴儿论说四、克隆人前瞻第五章 死亡医学中的伦理选择第一节 死亡现象的科学把握一、认识历程二、死亡本质三、死亡标准第二节 安乐死的艰难选择一、安乐死概览二、未决的论争三、现实的作为第三节 临终关怀的现实选择一、临终关怀概览二、临终关怀难题三、临终关怀伦理准则第六章 健康追求中的伦理选择第一节 现代健康观念一、健康与自然环境二、健康与社会环境三、健康与心理行为四、全新的健康概念第二节 卫生改革伦理一、卫生改革中的现实矛盾二、卫生改革的伦理导向三、卫生改革的伦理支持第三节 健康伦理一、医学目的反思二、健康伦理学预测三、健康伦理准则第七章 坚持社会主义医德原则第一节 总观社会主义医德一、回顾萌芽阶段二、论说形成阶段三、掌握社会主义医德规范体系第二节 探讨医德原则真谛一、界说医德原则二、掌握医德原则要点第三节 建设社会主义医学人道主义一、谨防认识误区二、突破实践难点第八章 恪守社会主义医德规范第一节 我国现行医德规范一、概述医德规范二、论说医德规范的意义第二节 恪守医患规范一、平等待患二、文明待患三、廉洁行医四、保守医密第三节 完善医际规范一、坚持团结协作精神二、构建正当竞争准则第九章 践行社会主义医德范畴第一节 医德范畴及其意义一、医德范畴二、医德范畴的意义第二节 树立正确的权利与义务观一、正确对待医德权利二、正确对待医德义务三、正确处理权利与义务的关系第三节 树立高尚的良心与荣誉观一、培育医德良心二、善待医德荣誉第四节 培养理性的胆识与审慎品格一、培养医德胆识二、养成医德审慎三、进入“胆愈大而心愈小”境界第十章 走推陈出新的医德建设道路第一节 发扬祖国传统医德一、纵观中国古代医德二、继承优良的医德传统第二节 借鉴外国医德思想一、借鉴古代国外医德二、评说近代西方医德三、辨识现代西方医德第三节 探寻医德发展规律一、医德受制于社会主导道德二、医德受制于民族文化习俗三、医德决定于医学实践四、医德在继承中推陈出新第十一章 在医德建设中养成大医风范第一节 参与医德他律建设一、总观医德他律二、参与医德教育三、参与医德评价四、参与医德监督第二节 构建医德自律阶梯一、总观医德自律二、从他律走向自律三、在自律阶梯上攀升第三节 在实践中养成大医风范一、养成目标二、医德全面修养三、养成之路参考文献后记

章节摘录

3. 发展趋势医德现象是历史的, 变动的。

人们对它的认识由浅入深, 由简至繁, 由零散到系统, 至今已形成一个开放性的理论体系。

医学中有一个自始至终保持不变的东西, 这就是它的本质即人类对健康利益的谋求。

当然, 随着人们健康需求的变化, 医学手段的发展, 医学本质的展开和实现程度及方式也是发展变化的。

实践表明, 这个进程的标志是医学目的, 它的产物之一是医学道德进步, 并且, 医学目的是医德活动的枢纽。

遵循这一客观规律, 就可以确认我国新世纪医德及医学伦理学建设的走向。

从历史发展看, 原始医学与经验医学时期“抗病拒死”的愿望, 决定了以美德论为基础的医生道德观念, 其理论形态是医德学; 近现代“治愈疾病、延年益寿”的医学目的, 衍生出以医生义务论为基础的医学道德, 其理论形态是医学伦理学。

目前, 医学正在走向第三个时期。

这一时期, 医学本质将进一步彻底展现, 医学目的将真正接近终极目的, 即防病治病、增进健康、提高生命质量, 简而言之, 就是由手段的追求转向目的的追求。

当代医学现正酝酿着它自身的划时代变革。

曾有美国医学专家预言: 从下个世纪开始, 某些发达国家中传统的临床医学服务将仅保留5%左右的比例, 而整个医学服务的95%以上将是积极预防、增进健康, 医学服务格局会彻底改变。

为适应这一变化, 我国作出了积极反应。

在1996年, 建国以来由党中央和国务院召开的第一次全国卫生工作会议明确提出了新时期卫生工作方针: “以农村为重点, 预防为主, 中西医并重, 依靠科技与教育, 动员全社会参与, 为人民健康服务, 为社会主义现代化建设服务。”

江泽民同志在为大会所作的重要讲话中指出, 人类对危害自身健康因素的认识逐渐加深, 卫生事业的内涵也不断丰富扩大。

他号召在全社会树立“大卫生”的观念。



后记

《医学伦理学》是黑龙江省高等院校思想品德课程统编教材之一。

本书以邓小平理论为指导，为适应我国当代社会主义医德建设和医学生医学伦理素质培养的客观需要，在总结我省教学实践、借鉴外省教学经验的基础上，由哈尔滨医科大学、黑龙江中医药大学、牡丹江医学院、齐齐哈尔医学院、佳木斯大学医学院、鸡西煤炭医学专科学校的医学伦理学骨干教师编撰而成。

目前，全国各高等医学院校都在为提高医学伦理学的教学教育实效而积极进行着各种探索和改革。教材建设无疑是这些努力中的关键一环。

为此，本教材所有参编者在如下几方面做出了自己的努力：首先，在教材内容上，以发掘医德建设、医学生医学伦理素质养成及其二者相互关系的规律性为基本课题，以渗透为主要方式——在问题分析和理论阐述中，坚持邓小平理论的立场、观点和方法，例如对现实医德矛盾的分析、对借鉴国外医德研究成果的论述等，都注意解决好“四项基本原则”与改革开放、科学精神与人文精神的相互关系等重大问题——使邓小平理论进入本教材，力图实现理论性与实践性的统一、思想性与科学性的统一。



编辑推荐



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>