第一图书网, tushu007.com

<<大教学论>>

图书基本信息

书名：<<大教学论>>

13位ISBN编号：9787504118905

10位ISBN编号：7504118907

出版时间：1999-5

出版时间：教育科学出版社

作者：夸美纽斯

页数：264

字数：215000

译者：傅任敢

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

夸美纽斯是捷克人，他生活的年代是1592－1670年，相当于我国明代万历20年到清康熙9年，他终生从事教育工作。
他热爱儿童，热爱教育，他有十分丰富的教育经验。
他在教育思想和教学理论上作出了划时代的贡献而被推崇为教育学上的哥白尼。
他一生著作很多，主要教育学说包括在他的《大教学论》中。
该书实际上包含了整本教育学的内容，并且奠定了今日分科教学法的基础。
这里介绍的是教育科学出版社最新出版的《大教学论》版本及该书目录。

这本《大教学论》的主要目的在于：寻求并找出一种教学的方法，使教员因此可以少教，但是学生可以多学；使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦，多具闲暇、快乐和坚实的进步；并使基督教的社会因此可以减少黑暗、烦恼、倾轧，增加光明、整饬、和平与宁静。

本书结合作者的实地经验阐发了一些教学经验。
以理性的语言宣扬大教学的理论和方法。
探求人类的本性，以基督教的理论来强调在教学过程中的平等及原则，力求老师教都得少，而学生学得多。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章 人是造物中最崇高、最完善、最美好的
第二章 人的终极目标在今生之外
第三章 今生只是永生的预备
第四章 永生的预备有三个阶段：知道自己（并知万物），管束自己，使自己皈依上帝
第五章 这三者（学问、德行与虔信）的种子自然存在我们身上
第六单 假如要形成一个人，就必须由教育去形成
第七章 人最容易的在少年时期去形成，除了这种年龄就不能形成得合适
第八章 青年人应当受到共同的教育，所以学校是必需的
第九章 一切男女青年都应该进学校
第十章 学校教育应该是普遍的
第十一章 在此以前没有一所完善的学校
第十二章 改良学校是可能的
第十三章 改良学校的基础应当是万物的严谨秩序
第十四章 教导的严谨秩序应当以自然为借鉴，并且必须是不受任何阻碍的
第十五章 延长生命的基础
第十六章 教与学的一般要求；即一定能产生结果的教与学的方法
第十七章 教与学的便易性原则
第十八章 教与学的彻底性原则
第十九章 教学的简明性与迅速性原则
第二十章 科学教学法
第二十一章 艺术教学法
第二十二章 语文教学法
第二十三章 道德教育的方法
第二十四章 灌输虞信的方法
第二十五章　假如我们想要按照真正基督教的法则去改良学校，我们就应为学校排除异教徒所写的书籍，至少用来也得较之以往更加小心一点
第二十六章 论学校的纪律
第二十七章 论学校根据年龄与学力的四重区分
第二十八章 母育学校素描
第二十九章 国语学校素描
第三十章 拉丁语学校素描
第三十一章 论大学
第三十二章 论教导的普遍和完善的秩序
第三十三章 论实行这种普遍方法的前提
后记
附录
夸美纽斯对几个重要教育问题的主张——纪念夸美纽斯诞生365周年
扬，阿莫斯·考门斯基（夸美纽斯）的生平和思想

章节摘录

三 但是，在看见这种事情以前，谁肯相信呢？
人类有一种众所周知的特性，就是当一个非凡的发现没有发现以前，他们怀疑它的可能，可是一旦发现以后，他们又觉得诧异，认为为什么早不发现出来。
阿基米德当初答应为海埃罗王（King Hiero）只手把一艘一百人都移不动的大船移到海里去的时候，他的建议受到人们的讥笑；可是成功以后，大家却为之目瞪口呆。
四 哥伦布当初疑心西部还有新岛屿的时候，除了卡斯提尔王（King of Castille）以外，谁也不肯听信他，谁也不肯帮助他去试一试。
据说他在航程中的伴侣在屡次失望之后差不多要把他掷到海里，没有把事情做完就回去。
但是，不管怎样，广大的新大陆终于被发现了，我们现在又都觉得奇怪，觉得它为什么过了这么长久没有被人知道。
哥伦布开的一个有名的玩笑也说明了同一问题。
有一次在一个宴会上，有些西班牙人忌妒这种发现的光荣被一个意大利人得去了，他们讥笑他，侮辱他说，那一半球的发现不是由于什么本领，而是由于机遇，别人谁也可以同样轻易地发现它。
那时他便提出一个巧妙的问题，他问：“一个鸡蛋不加支持怎样才能直立不倒呢？
”每个人都试过了，都失败了，他便把蛋壳在桌上轻轻敲一敲，把它打破，就这样使它立住了。
别人都大笑，说他们也会。
“你们现在已经看见了这是怎样做成功的，你们当然会做了啊，”他说，“但是为什么在我以前谁也不会做呢？
”　　五 我相信，假如印刷术的发明者约翰·福斯特（John Faust）告诉过大家说，他有一种方法，可以使一个人在一星期以内抄出的书比十个最快的抄写者用平常的方法在一年以内所抄的还多；抄出的书会更好；一切抄本从头到尾会完全一般无二；校正过一份以后其余便都绝对不会出错，我相信他所遇到的情形也会一样。
谁会相信他呢？
谁不会认为这是一个谜，或是一种虚假和愚蠢的夸张？
但是现在每个儿童都知道这是一件庄严的事实了。
六 假如短枪的发明者施瓦尔茨（Berthold Schwartz）曾经向弓箭手说：“你们的弓，你们的弩，你们的投石器全都没有多少价值。
我可以给你们一种武器，它不必借助任何人力，只凭火做媒介，就不仅可以射出石头和铁，而且还可以把它们射得更远，射得更准，它们可以击中、拔除或打倒挡住它们的一切事物。
”那时他们谁不会报之一笑呢？
习俗是这样把一切新鲜事物看成神奇和不可置信的。
七 美洲的印第安人不懂得一个人为什么不用言语，不用递信的人，仅仅寄出一张纸条就能把他的心思告诉别人。
但是在我们，哪怕一个智力最低的人也是懂得这道理的。
一个时代的困惑就这样成了下一个时代的笑谈。
八 我很知道，在我这件新事业上也会遇到这种情形；事实上我已经经验到了。
有些人看见有人在通行的学校、书本和方法方面发现了缺点，敢于应许一些反常和异乎寻常的事情，他们是准会要生气的。
九 我很容易要求把我的结果当做我的最可靠的见证（我是这样信任上帝的）。
但是我写这些文字的目的，为的既然不是一般没有受过教育的群众，而是受过教育的人们，我就应该拿出证明来，证明我们能使一切青年习染知识、德行和虔信，这样做不会产生教员和学生在旧制度下所同样不断地体验到的苦恼与困难。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com