

<<给教师的建议>>

图书基本信息

书名：<<给教师的建议>>

13位ISBN编号：9787504118097

10位ISBN编号：7504118095

出版时间：1984-6

出版时间：教育科学出版社

作者：[苏] B.A. 苏霍姆林斯基

页数：548

译者：杜殿坤 编译

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;给教师的建议&gt;&gt;

## 前言

本世纪最伟大的事件之一就是俄国十月革命的胜利和苏联的建立。

有的人可能说，苏联已经解体了，社会主义已经失败了。

但是，苏联毕竟存在了70多年。

正是由于苏联的存在，才击退了德国法西斯奴役世界的战争，才孕育着东方社会主义国家的诞生。

苏联解体了，这是历史的悲剧，但社会主义并没有失败，社会主义中国正在吸取苏联的经验教训，振兴前进。

巴黎公社只存在70多天，它的伟大意义是不可估量的；苏联存在了70多年，它的影响和意义更是无法估量的。

苏联的教育曾经也是世界上最优越的教育之一。

有人认为，苏联的解体，说明苏联教育的失败。

这些人太看重教育了。

教育任何时候都是受当时社会的政治、经济所制约的。

教育对政治、经济具有反作用，但教育的目的、内容、规模等都决定于政治、经济，却不是反之。

一种是决定作用，一种是反作用。

两种作用是截然不同的。

尤其是执政党的政治路线决定着社会发展的命运。

固然，执政党的领袖人物也是受过教育的，但他的思想意识，他的政治行为却受到社会各方面的影响，并非受了某种教育以后就不变化的。

仍然是唯物辩证法原理，存在决定意识，苏联的变迁不能用一种原因来解释，更不能是教育的责任。

应该说，苏联70多年的教育为社会主义教育提供了丰富的经验。

它在列宁教育思想的指导下，建立了民主平等的教育制度，在很短的时间内普及了教育，提高了全体国民的文化科学水平，培养了千百万名干部和专家，亿万名训练有素的劳动大军。

正是有了这样一支队伍，才能在苏联共产党的领导下粉碎了德国法西斯的进攻，取得了伟大卫国战争的胜利。

在苏联教育界涌现了一批著名的教育家：有鼓动用共产主义教育青年的加里宁，他对教育下的定义至今仍影响着教育理论界；有运用马克思主义观点分析欧美教育的克鲁普斯卡娅，她对少年儿童的教育思想至今仍散发着光芒；有改造流浪儿童的教育家马卡连柯，他提出的许多教育原则不仅丰富了教育理论宝库，也被广大教师所运用；有提倡教育促进发展的赞可夫，他的实验研究为教育科学实验提供了范例，他的发展能力的理论对教育适应时代的要求，实现教育职能的转变具有重大的意义；有主张个性和谐发展的教育理论家 and 实践家苏霍姆林斯基，他可以说是苏联教育思想的集大成者，他的相信孩子、尊重孩子，用心灵去塑造心灵的思想是教育思想宝库中的瑰宝，他的教育实践鼓舞着千百万教师，他已经成为广大教师心中追求的偶像，此外还有像维果茨基、巴班斯基等一批教育家，他们都为教育理论的发展做出了重要贡献。

众所周知，中国教育受苏联教育的影响很深。

建国之初，我们曾根据苏联教育的经验对旧中国的教育进行了彻底改造，这给当时我国的教育带来过积极影响。

但与此同时，也发生过生搬硬套的偏向，产生过一些消极影响。

但这主要指教育制度方面。

60年代以后，我们在实际摸索的基础上，结合我国的国情，逐步建立了我国自己的教育体系。

但是苏联的教育思想对我们一直有很深的影响。

中国的教育科学研究，走过了一条曲折的道路。

“文革”前主要是学习苏联的教育理论，后来曾一度不加分析地予以批判。

“文革”中教育科学研究被取消，是党的十一届三中全会给中国教育改革和教育科学带来了春天。

改革开放打开了教育界人士的眼界，发现了五彩缤纷的世界。

教育理论界开始介绍、吸收世界各国的教育理论和思想，重建我国的教育科学。

## <<给教师的建议>>

正是在这种背景下，中央教育科学研究所恢复了，教育科学出版社成立了。

教育科学出版社以为教育改革和发展服务，为教育科学服务，为提高教育、科学质量服务为宗旨，独具慧眼，陆续出版了一大批脍炙人口的苏联教育名著，极大地推动了中国教育科研事业。

苏联虽然解体了，但是反映教育规律的一些苏联教育思想却永放光芒。

这些教育思想具有时代性、先进性，因此反映这些教育思想的著作经久不衰，成为我国广大教师和教育工作者爱不释手的佳作。

教育科学出版社在纪念我国建国50周年之际，不惜加大人力、物力、财力，重新审读以往出版的、在社会上产生广泛影响的苏联教育名著，以《20世纪苏联教育经典译丛》之名重新出版，这是在本世纪末给我国广大教师和教育工作者的一份丰厚的礼物，也是为70年苏联教育保存的一份宝贵遗产。

顾明远 一九九八年七月十七日

## <<给教师的建议>>

### 内容概要

本书有一百条给老师的建议，内容充实，全面地反映了作者的教育思想和教育实践。书中的一百条建议，每条谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，通顺流畅，极便阅读。是本教育经典书。

苏联当代著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。为了解决中小学的实际问题，切实提高教育、教学质量，他专为中小学教师写了一本《给教师的一百条建议》。译者根据我国的情况和需要，选择了《给教师的一百条建议》的精华部分，另从苏氏的其他著作里选译了有益于教师开阔眼界、提高水平的精彩条目，作为补充，全书仍有一百条，改称《给教师的建议》。书中每条谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，通顺流畅，具有很强的可读性。

## &lt;&lt;给教师的建议&gt;&gt;

## 书籍目录

- 1 请记住：没有也不可能有抽象的学生
- 2 教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时
- 3 教师的时间和教学各阶段的相互依存性
- 4 把基础知识保持在学生的记忆里
- 5 “两套教学大纲”，发展学生思维
- 6 谈谈对“后进生”的工作
- 7 知识——既是目的，也是手段
- 8 关于获取知识
- 9 怎样把学生从事实引导到抽象真理
- 10 第一次学习新教材
- 11 思考新教材是上课的一个阶段
- 12 怎样使检查家庭课业成为学生有效的脑力劳动
- 13 评分应当是有分量的
- 14 不要把学习之母变成后娘
- 15 怎样检查练习本
- 16 学科教学中的学生积极活动的内容
- 17 教给学生观察
- 18 怎样靠阅读扩充知识
- 19 阅读是对“学习困难的”学生进行智育的重要手段
- 20 不要让能力和知识关系失调
- 21 兴趣的秘密何在
- 22 争取学生热爱你的学科
- 23 怎样把思想同自尊感融为一体
- 24 谈谈学生的智力生活
- 25 想克服负担过重现象，就得使学生有自由支配的时间
- 26 要教会儿童利用自由支配的时间
- 27 让每一个学生都有最喜欢做的事
- 28 用劳动的爱好来教育学生
- 29 怎样使学生注意力集中
- 30 谈谈直观性问题
- 31 给准备教一年级的教师的建议
- 32 怎样在学龄前期研究儿童的思维
- 33 给刚参加学校工作的教师的几点建议
- 34 怎样发展儿童的思维和智力
- 35 怎样培养记忆力
- 36 要爱惜和发展青少年的记忆力
- 37 培养儿童对图画的爱好
- 38 怎样训练儿童流利地书写
- 39 教给儿童用左、右手都会工作
- 40 动手和智慧
- 41 智育的真谛
- 42 怎样学习别的教师的经验
- 43 怎样才能使儿童愿意好好学习
- 44 给复式教学的学校教师的建议
- 45 教师应当写哪些计划

## &lt;&lt;给教师的建议&gt;&gt;

- 46 关于写教师日记的建议
- 47 怎样培养脑力劳动中的自我纪律
- 48 要思考，不要死记！
  
- 49 要让学生掌握学习的工具
- 50 学生负担过重的奥秘在哪里
- 51 要使知识“活起来”
- 52 为什么学生感到越学越难了呢？
  
- 53 学习愿望是学生学习活动的重要动因
- 54 怎样使小学生愿意学习
- 55 逐步养成儿童从事紧张的创造性脑力劳动的习惯
- 56 让孩子们心里的诗的琴弦响起来
- 57 带孩子们做环球“旅行”
- 58 “思维课”——到自然界去“旅行”
- 59 识字教学应当跟图画紧密结合起来
- 60 必须教会少年阅读
- 61 一年级数学教学中的思维训练
- 62 让学生生活在思考的世界里
- 63 教师要把学生的脑力劳动放在注意的中心
- 64 在课堂上怎样指导学生的脑力劳动
- 65 让学生进行独立的脑力劳动——研究性学习法
- 66 劳动和智力发展
- 67 通过劳动发展学生的个人才能和爱好
- 68 一般发展与掌握基本知识
- 69 教学中的随意识记和不随意识记
- 70 要敢于鼓励学生“超大纲”
- 71 教学方法问题
- 72 少年期学生思维活动的特点
- 73 青年期学生思维活动的特点
- 74 学生应当掌握的最重要的技能和技巧
- 75 教师，要爱护儿童对你的信任
- 76 怎样对待学习有困难的儿童
- 77 怎样教会头脑迟钝的学生解应用题
- 78 一个“差生”的“思维的觉醒”
- 79 教育和自我教育
- 80 要保持“水源的清洁”
- 81 全面发展教育思想的一些问题
- 82 关心儿童的健康，是教育者的最重要的工作
- 83 “思考之室”——我们的阅览室
- 84 我们的“家长学校”
- 85 农村学校的特殊使命
- 86 致未来的教师
- 87 谈谈教师的教育素养
- 88 教师们的教育观点的一致
- 89 怎样听课和分析课
- 90 我怎样写教育日记

<<给教师的建议>>

- 91 我怎样领导教师集体的创造性劳动
  - 92 我的简单经历、在职进修和我们办学的一些成绩
  - 93 关于和谐的教育的一些想法
  - 94 劳动教育和个性全面发展
  - 95 提倡教师在日常工作中做一些科学研究
  - 96 我怎样研究和教育学习最差的学生
  - 97 怎样教育学生热爱劳动
  - 98 课堂教学与课外阅读
  - 99 怎样使学校教育和家庭教育保持一致
  - 100 提高教学质量的几个问题
- 资料来源

## &lt;&lt;给教师的建议&gt;&gt;

## 章节摘录

学生学业落后、成绩不及格的根源之一，就是第一次学习新教材没有学好。

我这里说的“第一次学习新教材”是什么意思呢，这个术语是否能够成立呢？

我想，这个术语是可以成立的。

大家知道，知识是在不停地发展的，对某段教材的学习将持续一个长时间，对知识的每一次运用，同时也就是知识的发展和深入。

而第一次学习新教材，这是由不知到知、由不懂到理解事实、现象、性质、特征的实质而迈出的重要的第一步。

例如，学生在许多课上都要用到简便乘法的公式。

经验证明，许多事情都取决于在学习该教材的第一次课上，学生对某一公式的理解是否深刻。

首先就是，这一公式是否能够经常处于有准备的状态，可以随时用作获取新知识的手段，换句话说，就是以后再轮到每一次学习新的、后面的定理时，顺利与否也取决于此。

这也是一条重要的规律性：在学生的意识中，不明确的、模糊的、肤浅的表象越少，压在他肩上的学业落后的负担就越轻，他的思想对于以后再第一次学习新教材的准备就越充分，他在课堂上的脑力劳动的效果就越好。

第一次学习新教材的课应当有些特点，——这就是说，这里需要特别的明确性，学生的独立的脑力劳动的效果在这里具有特殊重要的意义。

你要尽量设法做到，在第一次学习新教材时，你就能看出每一个学生的脑力劳动的效果如何。

在第一次学习新教材时，极其重要的是要看出“学习困难的”学生的独立工作如何，因为这些学生思考和领悟比较缓慢，为了使他们理解教材的实质，必须给以较多的事实和较长的时间（有时候，提供他们思考的事实也要跟给一般学生的事实有所不同）。

有经验的教师们，在第一次教新教材的课上，总是力求看到：学生是怎样独立地完成作业的。

在这种课上，一定要有学生的独立工作，使学生在独立工作过程中思考事实，得出概括性的结论（这里指的是自然学科的课和语法课）。

还有很重要的一点是，在思考过程中就已经包含着运用知识的因素。

这里也应当对“学习困难的”学生进行工作。

应当走到这些学生的每一个人跟前去，看看每一个人遇到什么困难，给每一个人提出专门为他准备好的作业题。

有时候在课堂上就能看出，有必要给某一个学生布置一点家庭作业，那么有经验的教师通常就当堂布置给他。

学习较差的学生的脑力劳动的效果如何，首先取决于他在第一次学习新教材时，即当堂能否正常地、有系统地工作；千万不要让他光是听别的学生的流利的回答，把黑板上的东西照抄下来。

一定要设法让他独立思考，促使他（要做得耐心、机智）在每一节课上，在脑力劳动中取得哪怕一点进步也好。

我在教语法的时候，总要设法做到，使学生在第一次学习新教材的课上和直接在课后，就不许在自己的书面练习中有错误。

可能，这话听起来有些荒谬，但这是真理：只有要求学生在课堂上不犯任何一个错误，他才能够成为读写无误的人。

如果能够做到在课堂上没有错误，才能做到在家庭作业中没有错误（或少犯错误）。

语文教师工作困难的基本原因之一，就是学生在课堂上所做的书面作业里就有错误。

然而实际上怎样达到使学生书写无错误，从而打下牢固的知识基础呢？

这一点取决于许多因素。

也许，首先取决于学生的阅读是否流利。

要做到正确无误地书写，学生先要学会流利地阅读。

也有其他方面的条件——即还取决于课的结构、课堂上的工作方法和方式等。

我在备语法课的时候，尽量预先估计一下，在什么地方，在哪个词上，学生可能犯错误，以及这个

## <<给教师的建议>>

学生具体地可能是谁。

对任何一个“可疑的”词，我都预先加以详细地解说。

我向你建议：在第一次学习新教材时，不要让任何一个学生对事实、现象、规律性做出肤浅的理解，不要使学生在第一次学习新教材时就在语法规则上犯错误，不要使学生在第一次学习数学规律性时就解错题和应用题，等等。

大概每一位教师都遇到过这种现象：昨天上课时，大家都很好地理解了所学的规则（定义、定理、公式），回答得也很好，还举出了例子；可是今天上课时，你瞧，班上大半的学生对学过的东西就有些模糊了，个别的竟把教材全忘了。

还发现，许多学生在完成家庭作业时遇到了很大的困难。

## <<给教师的建议>>

### 编辑推荐

《给教师的建议(修订版.全1册)》有一百条给老师的建议，内容充实，全面地反映了作者的教育思想和教育实践。

书中的一百条建议，每条谈一个问题，既有生动的实际事例，又有精辟的理论分析。文字深入浅出，通顺流畅，极便阅读。

<<给教师的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>