

<<我的教育理想>>

图书基本信息

书名：<<我的教育理想>>

13位ISBN编号：9787503950797

10位ISBN编号：750395079X

出版时间：2011-9

出版时间：文化艺术出版社

作者：朱永新

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我的教育理想>>

内容概要

最感人的教育名著，最畅销的教育经典。
洋溢着理想主义情怀和浪漫主义气息的教育诗篇。

由朱永新编著的本书勾画了21世纪教育理想的灿烂和辉煌，阐述教育的伟大使命和责任，使人们对未来的教育充满信心。

作者从十个方面阐述了自己的理想教育，分别是：理想的德育、理想的智育、理想的体育、理想的美育、理想的劳动技术教育、理想的学校、理想的教师、理想的校长、理想的学生、理想的父母，用远大的教育理念深入探寻未来教育理想和理想的教育。

最让教师震撼的是书中《理想的教师》一章，感动了教育者的心灵，点燃了广大教师心中的热情，激发了人们沉睡已久的教育激情，成为广大教师创造教育、享受教育、提升生命质量的动力。

本书被专家学者及广大教师推荐为教师、校长、教育工作者的必读名著。

<<我的教育理想>>

作者简介

朱永新，现任全国人大常委，民进中央副主席。
中国教育学会副会长。
博士学拉，苏州大学教授、博士生导师。

朱永新是新教育实验发起人，被评为改革开放30周年“中国教育风云人物”。
他先后求学于江苏师范学院、上海师范大学、同济大学、复旦大学，主修教育心理学，一直攻读到博士后。
曾任苏州大学教务处长、教授，苏州市副市长，民进江苏省委副主委。
在中国众多的市长中，朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。
20年来，他在美圈、英国、日本和国内发表有关教育的论文500多篇，出版了多本论著。
曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目并多次获奖。

他富有人文精神和创新精神，为中国教育改革建言献策。
他创办的教育在线网站，已经成为中小学教师的精神园地；他倡导的新教育实验，正在改变着中国的教育。
他对中国教育现状的深刻思索以及对教育理想不懈追求的精神，感动着千千万万人的心。

<<我的教育理想>>

书籍目录

第一章 我心中理想的学校

- 一、有特色的学校
- 二、有品位的学校
- 三、有一个富有人格魅力、有远大理想的校长
- 四、有一支创新型、有活力的教师队伍
- 五、有一批善于探索、具有良好习惯的学生
- 六、有一个面向所有学生的校本课程体系
- 七、有一个永远对学生开放的图书馆和计算机房

第二章 我心中理想的教师

- 一、胸怀理想，充满激情和诗意
- 二、自信、自强，不断挑战自我
- 三、善于合作，善于调动各方面有利因素
- 四、充满爱心，受学生尊敬
- 五、追求卓越，富有创新精神
- 六、勤于学习，不断充实自我
- 七、关注人类命运，具有社会责任感
- 八、坚韧、刚强、不向挫折弯腰

第三章 我心中理想的校长

- 一、具有奉献精神和人文关怀
- 二、珍惜学校的名誉
- 三、追求人生理想和办学理念，具有独特的办学风格
- 四、具有宽广胸怀、感召力和凝聚力
- 五、善于协调上下左右关系，能调动一切力量促发展
- 六、重视教育科学研究
- 七、能够给教师创造一个辉煌的舞台
- 八、使学校有优美环境和浓厚文化氛围

第四章 我心中理想的学生

- 一、品行端正，善解人意，热爱生活，富有理想
- 二、积极进取，敢于创新，富有独特见解和思想
- 三、自信自强，在困难和挫折面前永不低头
- 四、有丰富的精神生活、广泛的兴趣爱好和一定特长
- 五、善于与人合作，善于和人相处
- 六、有丰富的想象力，掌握科学的学习方法

第五章 我心中理想的父母

- 一、把孩子的人格健全、道德完善放在首位
- 二、让孩子轻松、自由、愉快成长
- 三、善于挖掘孩子潜能，培养孩子特长
- 四、以平等身份对待孩子
- 五、以身作则，一诺千金
- 六、永不对孩子失望，绝不使用侮辱性批评
- 七、善于学习，具有教育理性和自觉性
- 八、努力配合学校、社区对孩子进行全方位教育

第六章 我心中理想的德育

- 一、重视让学生在自然的活动中养成德性
- 二、重视让学生与书本为友，与大师对话

<<我的教育理想>>

- 三、重视培养学生健康的生活情趣和才艺
- 四、注重用真实、感人的道德形象激励学生
- 五、科学合理地设置循序渐进的德育目标
- 六、重视心灵的沟通，建立起温馨的对话场景
- 七、教给学生自我教育的方法
- 八、在全社会形成“做人为本”的共识

第七章 我心中理想的智育

- 一、超越知识，走向智慧，激发创造
- 二、把“以学生为主体”的理念体现于教学的全过程
- 三、面对个性，让每个学生体验学习的成功
- 四、融德智体美劳诸育于一体
- 五、培养学生的科学精神和人文情怀
- 六、具有开放性，注重实践性
- 七、让课堂充满活力、情趣与智慧
- 八、充分利用现代信息技术，拓宽智育途径

第八章 我心中理想的体育

- 一、培养学生在人生路途上追求“更快、更高、更强”
- 二、使学生养成坚韧不拔的品质
- 三、注重培养学生的合作精神、集体情怀
- 四、注重培养学生遵守规则，学会公正、公平
- 五、培养学生坦然面对竞争，胜不骄，败不馁
- 六、让学生注重体能训练的同时，感受力与美的和谐
- 七、尊重学生的个性和特长
- 八、使学校体育与社区体育有机联系起来

第九章 我心中理想的美育

- 一、培养学生热爱自然的情怀
- 二、引导和教育学生热爱生命，珍惜生命，享受生命
- 三、引导和教育学生热爱生活，创造生活
- 四、引导和教育学生热爱艺术，欣赏艺术
- 五、树立大美育观，构建浓郁的美育氛围
- 六、使学生在教师的引导下，走向美丽的人生
- 七、让学生形成完美的人格，拥有美的心灵
- 八、培养学生的想象力和创造力

第十章 我心中理想的劳动技术教育

- 一、培养学生尊重劳动、热爱劳动的观念和态度
- 二、鼓励和教育学生养成良好的劳动习惯
- 三、增强劳动的智力含量，培养学生的创造性
- 四、因地制宜、因材施教，培养学生的劳技特长
- 五、形成学生的良好品德和个性心理素质
- 六、培养学生的计划、工作、社交等“关键能力”
- 七、注重学校、家庭和社会齐抓共管的合力作用
- 八、有优秀的师资和具实用性、特色性的课程教材

附录一 文化为学校立魂（有删节）

附录二 书写教师的生命传奇（有删节）

<<我的教育理想>>

章节摘录

第一章 我心中理想的学校 优质的学校是人才的摇篮，劣质的学校则是智能的坟墓。优质的学校是孩子们的天堂，他们在这里常欢乐，常惊奇，主动地探索，健康地成长；劣质的学校则是孩子们的地狱，他们在这里常悲哀，常恐惧，被动地接受，人格在萎缩。

这种优质的学校就是心目中的理想学校。

欧洲学生家长协会总干事在欧洲议会下设的文化与教育委员会举行的“中小学教育的质量与效率”意见听取会上，提出了一所好的小学应符合的标准是：（1）一所现代小学是使校内每个儿童都感到自己没有被忽视。

（2）一所现代小学必定参与最终以提高教学质量为目标的教学革新。

（3）一所好的小学在幼儿园与小学之间、小学与中学之间、学校与家庭之间不存在“令人恼火的门槛”。

（4）一所好的小学必定关注学生之间的个体差异，既对学生采取尽可能个别的教学方法，又对困难学生提供特殊帮助。

（5）一所好的小学必定关心属于其他文化的儿童。

（6）一所好的小学必定为儿童提供得以充分发展的机会。

不应当仅仅关心儿童的脑，还要关心他们的手和心，即问题不仅仅在于智育，还在于情感教育、社会教育、生理运动教育、艺术教育……（7）一所好的小学必定是“门窗敞开”的，发现始于对周围事物的探究。

（8）一所好的小学不是一个“孤岛”，它必定通过自己建立起一个合作网络。

这一网络应导致由名副其实的教學小组进行的教学。

更广泛地说，教学小组应与家长、心理、医疗、社会小组、教学辅助人员、学区督导等和谐地进行合作。

一所好的小学必定根据本校活动计划自己规划其行动。

我国台湾学者游乾桂先生曾著《寻找田园小学》一书，试图为孩子们建构一所心灵的田园小学，为社会筑一所理想的田园学苑，并称之为他教育大梦里的桃花源。

那么，我心目中的桃花源是什么呢？

如何才能营造一个理想的校园呢？

一、有特色的学校评价一所学校优劣的标准是多种多样的，且总是处于动态之中。

但我认为，最重要的就是学校的特色。

美国《新闻周刊》曾经对全世界的学校作过大规模的调查，最后评出十所最好的学校。

这十所学校分别是：新西兰特卡波湖学校、意大利迪亚纳学校、荷兰格雷达莫斯学校、日本东京四谷第六小学、荷兰埃克纳顿学校、美国匹兹堡市威斯汀霍斯中学、德国安克库敦考勒中学、美国加州大学伯克利分校、瑞典斯德哥尔摩职业培训中心以及德国科隆地区教育部。

新西兰特卡波湖学校的教育特色就是注重学生阅读能力的培养，该校的学生阅读写作能力一直在国际测验中名列榜首。

该校提高学生阅读能力的重要途径就是通过有创造性的课程，强调通过背诵训练并让儿童按照自己的速度学习，把不同基础的学生编成不同等级的班级，把阅读和写作结合起来，培养学生阅读写作方面的专门才能。

意大利迪亚纳学校的成功之处就在于学前教育效果特别显著。

该校四面墙壁都是玻璃，看上去与其说是幼儿园，倒不如说是一所欢腾喧闹的温室。

教室墙上贴的，窗上画的，从天棚垂挂下来的，桌子上铺展开的，全都是儿童工艺品。

该校由教师自己设置课程，教学内容是围绕着让孩子们学习各种技艺并帮助他们认识世界的题目组织的，涉及数学、艺术和科学。

学校按照学生的不同年龄设计了不同的“学校”，如从婴儿到三岁的学生进的学校称为“窝”，三岁到六岁学生进入的是“母亲学校”，不同“学校”的学生活动各不相同。

学校教育的一个最重要的特点就是注重培养学生的个性，让学生从小就能自由地按照自己的意愿开展

<<我的教育理想>>

各种活动。

荷兰格雷达莫斯学校的特色之处就是数学教学出类拔萃。

该校采用新的、革命性的数学教学体系——“实用数学”教学方法，这种新课程的特别之处就在于，每教一个题目便要结合现实问题进行讨论，以便显示数学的真正含义是普通生活的有机组成部分。

日本东京四谷第六小学的特色在于科学教育强调创造性。

学校的教育目标是培养学生能提出问题，形成独立的构思，并且发展成为创造性的智力。

学校还强调在实践中发展学生的创造性能力，如让四年级的学生在学习电学、电路图以及发动机的基本知识时，自带零件，动手修理烤面包炉，让10岁的孩子用太阳能电池和汽车模型设法装配太阳能玩具汽车。

荷兰埃克纳顿学校的成功之处在外语教学方面。

学生当中没有人去过英、美等国家，但是学生掌握的词汇、流利程度和自信心，不亚于甚至还要超过许多美国十几岁的孩子。

学生们能用英语辩论美国社会问题，以提高自己的表达技巧。

该校学生学习英语的成功方式就是多练。

美国匹兹堡市威斯汀霍斯中学的成功之处就是实施“艺术推动”计划。

该校把通常被认为是奢华的艺术科目作为教育的重要组成部分，其内容包括音乐、视觉艺术和写作，学生们学习用艺术来表现自己的情感和解决问题。

这种教育模式极大地丰富了学生的精神生活。

德国安克库敦考勒中学的特色之一就是崇尚工艺。

因为德国许多学生要进入职业和技术学校，所以该校对工艺教育予以特别的重视，不仅在课程中设置了专业教育课程，而且在星期一、二、五让学生到一些小型企业中去充当工程师的学徒，并要参加专门的毕业考试，学生在企业学习期间可以领取报酬。

美国加州大学伯克利分校的成功之处在于造就了大批科研精英。

该校并不大，但它在教学中非常鼓励学生按照自己的思路去进行研究，以便产生完全不同的思维模式。

目前，该校已培养出二十余名诺贝尔奖金获得者，它的实验室发现过正电子和夸克，开拓了地震学、地球化学、分子生物学以及天体物理学等许多学科新领域。

瑞典斯德哥尔摩职业培训中心在教育上的成功之处是为学生就业创造条件。

该校在教学中十分注重对学生就业必需的知识传授，如现代财会业务以及计算机技术等课程。

该校学生毕业后的就业率十分高。

德国科隆地区教育部在教育方面的特色是十分重视教师的严格挑选与培训，并大力提高教师的待遇，使一些最优秀和最聪颖的人才能投入到教育事业中来。

P3-6

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>