

<<新教育>>

图书基本信息

书名：<<新教育>>

13位ISBN编号：9787503945991

10位ISBN编号：7503945990

出版时间：2010-7

出版时间：文化艺术出版社

作者：朱永新

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

《我的教育理想》以及后来的《新教育之梦》出版后，受到了一线教师的热烈欢迎，先后重印二十多次。

这两本书成为中国教育理论著作的畅销书。

许多朋友说，这两本书之所以受到欢迎，是因为它唤醒了教师的教育理想，点燃了教师的教育热情。理想，毫无疑问是这两本书的主题词。

与这两本书的情况非常相似，新教育实验在全国各地也有燎原发展的趋势，现在已经有24个省、市、自治区的近600所学校参加。

之所以如此，也是因为新教育实验吸引了一群具有宗教般的理想情怀的人。

理想，同样是新教育实验的灵魂。

当下。

理想似乎是一个贬义词，经常被用来形容一些不切实际的想法。

有这些想法的人，往往被称为“理想主义者”。

我就经常被人评价为“理想主义者”。

记得二十多年前，我在苏州大学担任学校规划委员会委员，提出学校规划要考虑建车库，当时笑声一片。

现在，苏州大学校园里已经车满为患了。

十年前，我在政府常务会议上提出要控制苏州古城的汽车数量，似乎也无人响应。

现在，苏州城的汽车数量与拥挤程度，也有些让人担心了。

我在全国政协担任常委期间提出的许多建议与意见，也经常在“理想主义”的评价中没有成为行动。

但是，我从来没有讨厌过“理想主义者”这个称谓，因为理想在我心中从来都是神圣的。

教育与理想是一对孪生兄弟。

教育是培养人的事业。

人是物质与精神的统一体，人不同于其他动物的重要特点是人的精神性。

人的精神性注定人不仅仅是为了当下而活着，支撑人活着的往往是理想，而人的生命价值，也往往与理想有着密切的关系。

宋代哲学家张载说过：“志大，则才大，事业大；志久，则气久，德性久。”

西方心理学的研究也表明，人的成就与理想有着直接的关系。

人的理想层次越高，成就也就越大。

## <<新教育>>

### 内容概要

新教育，意味着一种教育理想，一股教育激情，一份教育诗意，一项教育行动。

新教育实验自启动以来，显示出非凡的感召力，至今，正在形成燎原之势。其理论和实践让很多身处“迷茫”之中的教师找到了方向，看到了希望，让无数教师感动、感奋，进而投身其中。

本书全方位阐释新教育实验的理念和观点，方法和步骤，展示了美好愿景，解答疑难问题，是新教育实验的总结和指导，是教师改变方式、发现自我、创造价值的行动指南，是新教育实验的入门书。

## 作者简介

朱永新，1958年8月生，江苏大丰人。

现为全国政协常委，中国民主促进会中央委员会常委，苏州市副市长，苏州大学教授，北京师范大学、南京师范大学、同济大学等兼职教授，教育部心理学教学指导委员会委员，教育部教师教育专家委员会委员。

著有《中华管理智慧》、《管理心理

## &lt;&lt;新教育&gt;&gt;

## 书籍目录

我们正在涨潮的海上(修订本序)我们还需要教育理想吗(原序)第一章 走进新教育 新教育是什么？  
 新教育在哪里？  
 新教育精神 新教育实验的创新特征 新教育实验的历史渊源 新教育实验的缘起 新教育实验重建设，  
 重行动 新教育实验的愿景第二章 新教育的学理基础 发展论：为了一切的人，为了人的一切 行动论：  
 只要行动就有收获，只有坚持才有奇迹 潜力论：无限相信学生与教师的潜力 个性论：强调个性发  
 展，注重特色教育 崇高论：与人类的崇高精神对话 和谐论：教给学生一生有用的东西第三章 新教育  
 的四大改变 改变教师的行走方式 改变学生的生存状态 改变学校的发展模式 改变教育的科研范式第  
 四章 新教育的六大行动 营造书香校园 师生共写随笔 聆听窗外声音 培养卓越口才 构筑理想课堂 建  
 设数码社区第五章 新教育的儿童课程 晨诵：用诗歌开启新的一天 午读：用美丽的童书滋润童年 暮  
 省：学会反思的生活 童书就这样战胜了电视 一个特别女生的故事 一本童书能够有多大力量 有这样  
 一群开展“童心悦读”的人第六章 新教育的教师发展 新教育实验与教师专业发展 专业阅读，教师专  
 业发展的基石 专业写作，在反思中成长 专业发展共同体：打造教师成长的生态环境 新教育实验榜样  
 教师：常丽华第七章 新教育的理想课堂 四种课堂话语的分析 理想课堂的六个度 理想课堂的第一重  
 境界：落实有效教学框架 理想课堂的第二重境界：发掘知识这一伟大事物内在的魅力 理想课堂的第  
 三重境界：知识、社会生活与师生生命的深刻共鸣第八章 新教育的每月一事 1月，让我们学会吃饭 2  
 月，让我们不闯红灯 3月，让我们一起去种树！  
 4月，让我们去踏青！  
 5月，让我们学会扫地！  
 6月，让我们学唱一首歌 7月，让我们玩球去 8月，让我们笑着和别人打招呼 9月，让我们每天阅读  
 十分钟 10月，让我们给爸爸妈妈写封信 11月，让我们做一回演讲者 12月，让我们每天记录自己的生  
 活第九章 新教育的九大定律 态度决定一切 体罚近乎无能 读书改变人生 课堂属于学生 性格主宰命  
 运 特色就是卓越 理想创造辉煌 爱心产生奇迹第十章 新教育的家教主张 新教育需要新父母 家庭教  
 育是最容易出错的地方 没有父母的成长，就没有孩子的成长 品德重于学问，状态大于方法 把童年还  
 给孩子 无限相信孩子的发展潜力 让孩子有一样属于自己的东西 让读书成为孩子的生活方式 让日记  
 伴随孩子成长第十一章 新教育的管理法则 新教育管理的铁律：“底线+榜样” 新教育：从优秀到卓  
 越 新教育实验区的管理第十二章 新教育的社会评价 媒体眼中的新教育 专家眼中的新教育 教师眼中  
 的新教育实验 领导眼中的新教育附录一 了解和加入“新教育实验”指南附录二 新教育实验网络师范  
 学院招生简章附录三 新教育实验大事记附录四 新教育初期发起人简介 朱永新：大写一个“人”初版  
 后记修订本后记

## &lt;&lt;新教育&gt;&gt;

## 章节摘录

很多时候，很多人，包括我自己，都在问：是什么鼓舞着新教育实验这样一个民间组织，为了他们所提倡所信奉所追求的幸福的教育生活，不顾一切地“擦星星”？

是什么支撑着一位位新教育人，仰望星空，向着山的那边，踽踽而行？

我只能用平日挂在嘴边的语言，回答说，是一种精神在引领着我们。

于是，别人会问：是一种什么精神？

我皱皱眉，说：是一种血一样流淌于新教育共同体的理想主义。

别人没有再问。

我知道，理想，精神，这些同义反复的语言，其实并没有消解问者心头的谜团。

我陡然发现，语言是无力的，语言只是一种方便，我没有办法借助这种方便，一语道破新教育的真实。

然而，我不能无语，我不能舍弃这种方便，因为真实的答案必须以语言才能开显，新教育也必须借助语言的可闻，可感，可触，而抵达别人的内心。

于是，我开始硬着头皮，在修辞的泥沼中，任由逻辑的纠缠，盘点属于我所理解的新教育精神。

执著坚守的理想主义 新教育实验是一个理想的教育实验。

新教育人是一群为了理想而活着的纯粹的人，是为了帮助人类不断地走向崇高从而也让自己不断走向崇高的人。

他们知道这个世界，需要一群擦星星的人，他们愿意把自己的青春，把自己的智慧奉献给这个世界。

所以，他们执著，他们坚韧，无论碰到什么样的困难，什么样的挫折，碰到什么样的打击，他们仍然会坚定地往前走，从不在乎个体的力量有多渺小。

他们相信，再渺小的一份付出，都会悄悄影响世界，增益理想的善。

那么，新教育在今天，能够给我们以明确的线索与确凿的证据，告诉我们它究竟在哪里吗？

答案是肯定的。

我们已经看到，在2008年，新教育一度出现在北川的八一帐篷学校里。

在汶川大地震发生的十天后，新教育人带着精心准备的童话音乐盒，带着美轮美奂的绘本、速写本和画笔，带着新教育的儿童课程，走进了八一帐篷学校，和孩子们一起晨诵，用诗歌为孩子们疗伤，和孩子们一起共读，让他们逐步走出心理上的阴影。

在这里，我们不仅能看到新教育悲天悯人的公益情怀，更能够看到新教育儿童课程的专业力量。

不但如此，北川县已经成为新教育实验区，新教育人不但在北川开始了大规模的教师培训，长期派遣人员驻扎北川，还将在此后数年坚持与北川教师一起，重建北川教育，履行最初对北川教育人的承诺。

新教育在四川灾后，将实验开发的“晨诵、午读、暮省”儿童课程，与实验正在研究的儿童心理治疗结合起来，用丰厚的儿童心理学、叙事理论，以及儿童文学研究，开发出一套较为独特的“童话叙事治疗（课程）”，事实证明，这一课程不仅对灾后的孩子具有积极的治疗意义，而且它还具备进一步阐释的前景，它可能会在进一步完善之后，成为新教育儿童课程方面的整合性理论。

我们还看到，新教育同时也在山西绛县几十所农村小学的充满乡土气息的教室里。

在那片古老干涸的黄土地上，在那些外观上与其他西部农村地区学校没有多少区别的校园里，我们嗅到了浓郁的书香，看到了润泽的教育。

我们看到了农村孩子对于成长的渴望，看到了乡村教师眼里的自信与从容。

这是真正的新教育。

正如多次前往考察的新教育研究中心的干国祥老师所说：“绛县的新教育，还只是冬天里新生不久的麦苗，还不能说这里有完全的芬芳与果实，但是，这是我第一次看到有人如此真诚地在整片的土地上播种，让大片的黄土地如此麦苗青青，生机孕育。

”绛县新教育的领军人物是陈东强局长，他以他的行动告诉我们，一个智慧而坚韧的教育行政领导人，可以把一个区域的教育带到多远。

一次次地叩击着我的内心。

## &lt;&lt;新教育&gt;&gt;

在教育科研、课题总被许多人视为“折腾教师”的语境里，新教育是不是参与其间？  
新教育能不能用自己确凿的脚步，证明自己值得当初追随它的人们继续去梦想、去守卫？

新教育，是在新闻媒体的报道里吗？

无论是《南风窗》的“新希望工程”，还是中央电视台的“心灵的教育”，这些报道，无疑是对新教育人所走过的道路的高度肯定。

但是，新教育人从来把报道和荣誉，看成是追求生命意义的事业中，所偶然遭遇的“额外的奖赏”，除非我们有与之相符的事实，除非我们在新教育事业本身中获得了真正的成就感、意义感。乃至幸福感。

所以，仅仅是报道和奖项，并不能够回答什么是新教育，以及新教育在哪里的问题。

新教育，是在新教育人的著作里吗？

是的，近十年来，或者说最近的一年中，冠以新教育之名，或者由新教育人撰写的文章与书籍，是当前教育著作热潮中的一股有生力量。

那些记录着新教育人梦想与激情、行走与思考的著作，可以依稀看到新教育的风采。

通过这些文字，我们可以看到新教育想要改变中国教师的行走方式、中国学生的生存状态、中国学校的发展模式、中国教育科研范式的承诺以及尝试。

但是，除非我们已经拥有一批沉甸甸的，可以与《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》、《民主主义与教育》、《孩子们你们好》、《教育诗》等相媲美的教育著作，我们才可以说，新教育实验才真正有了自己的硕果。

我们知道。

这样的著作，是无法躲在学院的象牙塔里，抽象地演绎出来，或通过摘抄整理而编辑出来的，它只能秉承新教育一贯的田野精神，在教育的土壤里深度扎根，深度描绘，深度思索与反思，才能够在足够长的时间之后，被岁月所创造出来。

从一开始，新教育就确立了自己的草根属性和行动品质，真实的新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育，是在新教育实验学校或者实验区里吗？

是的，20多个新教育实验区，600多所实验学校，参与实验的100多万师生，论规模应该算足够大了。我们也拥有像新教育基地学校、昆山玉峰实验学校、常州湖塘桥中心小学、运城新教育学校、清华大学附属小学、吉林第一实验小学等一批名校，但是，我们能够拿出诸如杜威的芝加哥实验学校这样纯粹的实验学校吗？

我们拥有像苏霍姆林斯基的巴甫雷什学校一样经典的课程吗？

编辑推荐

中国教育学会副会长实验宗旨：过一种幸福完整的教育生活。

核心价值：为了人的一切，为了一切的人。

四个改变：改变学生的生存状态，改变教师的行走方式，改变学校的发展模式，改变教育的科研范式

。

五大理念：无限相信学生与教师的潜力；交给孩子一生有用的东西；重视精神状态，倡导成功体验；强调个性发展，注重特色教育；让师生与人类崇高精神对话。

六大行动：营造书香校园，师生共写随笔，聆听窗外声音，培养卓越口才，构建理想课堂，建设数码社区。

改革开放30周年 - 中国教育风云人物—新教育实验发起人 中国有2000万教师的教育方式需要改变，中国有3亿学生的学习方法需要改变，中国有6亿以上家长的思维需要改变，全国教育科学“十五”、“十一五”规划重点课题，帮助新教育共同体成员过一种幸福完整的教育生活。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>