

<<初中英语课堂教学艺术>>

图书基本信息

书名：<<初中英语课堂教学艺术>>

13位ISBN编号：9787503839887

10位ISBN编号：7503839880

出版时间：2005-5

出版时间：中国林业出版社

作者：张瑞娟

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<初中英语课堂教学艺术>>

内容概要

初中英语是以学生英语学习和活动为基础，培养学生综合运用语言的能力为目的的基础学科，不仅教学内容本身具有趣味性，而且在课堂教学中还要遵从学生的身心发展规律的科学性。

“以学生的发展为本”是《初中英语课堂教学艺术》一书的立足点，也是书中设计各种教学方法和策略的出发点，还是书中研究教学评价方式的切入点。

综合运用语言能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

依据这几个层面，我们在编写这本书时，注重从课堂教学的各个环节，介绍教师应怎样巧妙地利用各种教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣和强烈的求知欲；体现了《标准》中的“采用任务途径，倡导体验参与”的教学理念；同时本书又在不同的章节，用不同的方法和案例探讨了如何培养学生将英语知识和生活实际相联系，用语言“做事情”的能力，体现了课堂教学的开放性，即教学思想的开放、教学内容的开放和教学方法的开放。

<<初中英语课堂教学艺术>>

书籍目录

前言1 新课标下的初中英语课堂教学艺术概述1.1 初中英语课堂教学的新理念1.2 初中英语课堂教学的新特征1.3 初中英语课堂教学中“教师”与“学生”的新角色2 教材处理的艺术2.1 分析教材、开发教材的艺术2.2 内容裁剪的艺术2.3 突出重点的艺术2.4 突破难点的艺术2.5 主题升华的艺术2.6 板书设计的艺术2.7 合理有效利用教学资源的艺术3 英语教学思想渗透的艺术3.1 人文思想渗透的艺术3.2 交际思想渗透的艺术3.3 跨文化交际意识渗透的艺术3.4 整体语言教学思想渗透的艺术3.5 大教学观思想渗透的艺术3.6 发展思想渗透的艺术4 导入新课的艺术4.1 导言引入新课的艺术4.2 创设情景引入新课的艺术4.3 设置悬念引入新课的艺术4.4 练习讨论引入新课的艺术4.5 温故知新引入新课的艺术4.6 音乐歌曲引入新课的艺术5 课堂反馈调控的艺术5.1 课堂氛围反馈调控的艺术5.2 情感反馈调控的艺术5.3 知识反馈调控的艺术5.4 课堂提问反馈调控的艺术5.5 创设课堂高潮调控的艺术5.6 德育、美育渗透的艺术5.7 教师课堂应变的艺术5.8 开放式英语教学的艺术6 衔接的艺术6.1 新知识与旧知识衔接的艺术6.2 初中英语与小学英语衔接的艺术6.3 初中英语与其它学科衔接的艺术6.4 初中英语与社会生活衔接的艺术7 教学互动的艺术7.1 师生互动的艺术7.2 生生互动的艺术8 运用任务型语言教学途径的艺术8.1 任务型语言教学的理论与特点8.2 语言材料选择的艺术8.3 任务型教学活动设计的艺术8.4 设计行为表现评估的艺术9 学法指导的艺术10 能力训练的艺术11 课堂练习设计的艺术12 课尾小结的艺术13 作业布置的艺术14 英语活动课设计的艺术15 课堂评价的艺术

章节摘录

13.2.1 合作搜集信息、处理信息型作业布置的艺术 合作是当今社会发展的主流，也是培养学生适应未来社会必不可少的一种素质。

学生从小就要懂得，合作才能生存，合作才能发展，合作才能把事情办得更好。

新的课程标准倡导学生以合作的形式尝试做一些读写背以外的课外作业，如办英语板报、墙报、壁报、展报，编写看图故事及杂志，甚至制作网页都是很好的形式。

为了能办好报纸，孩子们会想方设法查资料、绘图、策划设计各种新鲜、有趣的形式。

布置这类作业时，教师可将学生分成若干个编写小组，每小组3-5人，分别担任“edito, designer, write, ”等角色，各尽所能，共同努力，合作完成。

例如：在初中课本第三册第十三单元中学到有关人口的内容后，教师可组织学生为纪念世界人口日制作一个英语的展板。

学生会从网上、图书馆里等多种渠道获取丰富的信息，并把他们按一定的内容排版设计，用以展现世界人口与中国人口的现状，发表自己对人口问题的观点。

又如，在初三课本Lesson 46中学生学到了有关“UNIVERSE”和“MANMADE SATELLITES”的内容，教师可布置学生结合杨利伟的太空之行制作一期中心内容为“中国宇航史”的板报，分析中国科技古代领先、近代落后、现代迅速发展的历史，强调中国和平利用太空的原则。

这种作业形式新颖，时事性强，可培养学生的分析能力、探索精神、信息能力和组织能力，对他们今后的学习和工作将产生重大的积极影响。

同时其他同学对这种形式编写的展示内容感兴趣，会认真读，这无形中也丰富了外语学习的形式。

再有，随着电脑技术的飞速发展，电脑几乎走进了每个学生的生活，成为他们学习必不可少的工具。

利用这一优势，结合课本所学内容，教师可布置学生合作制作一个介绍中国的网页发给外国网友，介绍中国的风景名胜、风土人情、传统节日、传统风俗、历史人物、历史事件。

为完成这样的作业，学生课下会广泛阅读，搜集信息，筛选信息，组织内容，以便制作成内容丰富、图文并茂的网页发出，这有利于激发他们的爱国热情，同时在交流中也了解了中西方文化的差异。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>