

<<社区矫正教育理论与实务>>

图书基本信息

书名：<<社区矫正教育理论与实务>>

13位ISBN编号：9787503670510

10位ISBN编号：7503670517

出版时间：2007-2

出版时间：胡配军主编、胡配军 法律出版社 (2007-02出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<社区矫正教育理论与实务>>

内容概要

《社区矫正教育理论与实务》内容简介：监所管理专业或刑罚，执行类专业，是司法警官职业高等院校的传统专业。

社区矫正专业，是近年来各司法警官职业高等院校为配合我国社区矫正试点工作，为社区矫正工作的正式开展，基于人才先行和储备人才的目的而新设的专业。

为满足我国社区矫正试点工作和监所矫正工作对高级应用型人才的需求，推进矫正工作职业化建设，加强社区矫正和监所管理专业学科建设，实现特色办学，在江苏省司法警官高等职业学校的倡议下，经与河南司法警官职业学院、黑龙江司法警官职业学院和新疆生产建设兵团警官职业高等专科学校协商，本着资源共享、共谋发展的目的，组织相关学科的教师共同编写了本套教材。

培养高级实用型人才是高职院校的培养目标。

为实现这一目标，不仅需要相应制度、办学理念、教学体制、师资队伍和教育方法等，为之提供必要的保障和条件，而且还必须要有能体现和实现目标的必要的高质量教材为之提供支持。

要编写一套能体现高职教育培养目标、具有专业特色，且能实现培养目标的高质量教材，必须要有相应的成熟理论和长期的实践积累。

<<社区矫正教育理论与实务>>

书籍目录

前言绪论第一节 社区矫正教育的概念第二节 社区矫正教育的研究对象第三节 社区矫正教育的学科地位与研究价值第四节 社区矫正教育理论与实务的课程体系与学习要求第一章 社区矫正教育的历史发展第一节 社区矫正教育的起源与发展第二节 新中国社区矫正教育的实践探索第二章 社区矫正教育的性质、任务与指导思想第一节 社区矫正教育的性质第二节 社区矫正教育的任务与指导思想第三章 社区矫正教育的基本原理与原则第一节 社区矫正教育的功能第二节 社区矫正教育的制约因素第三节 社区矫正教育原则第四章 社区矫正教育的规律第一节 社区矫正教育的规律认识第二节 社区矫正教育规律的内容第五章 社区矫正教育资源第一节 人力资源第二节 物力资源第三节 制度资源第六章 社区矫正入矫与解矫教育第一节 入矫教育第二节 解矫教育第七章 社区矫正常规教育的内容第一节 思想教育第二节 职业教育第三节 公益劳动教育第四节 行为矫正教育第八章 社区矫正个别教育第一节 社区矫正个别教育概述第二节 社区矫正个别教育的依据与意义第三节 社区矫正个别教育的方法第九章 社区矫正教育的个案计划第一节 制订社区矫正教育个案计划的前期第二节 社区矫正教育个案计划的基本内容第三节 社区矫正教育个案计划的调整第十章 社区矫正教育的各类文书第一节 社区矫正教育一般方案制作第二节 社区矫正教育各类协议书第三节 社区矫正教育对象评审鉴定表第十一章 西方及港台地区社区矫正教育简介第一节 澳大利亚社区矫正教育第二节 美国的社区矫正教育第三节 日本的社区矫正教育第四节 英国的社区矫正教育第五节 香港地区的社区矫正教育第六节 我国台湾地区的社区矫正教育第十二章 社区帮教工作第一节 社区帮教工作概述第二节 社区帮教的实施第三节 几类对象的帮教工作后记

<<社区矫正教育理论与实务>>

章节摘录

版权页：在教育含义上，作为一种复杂的社会现象，教育在理论界并没有一个被广泛认同的定义，不同的学者对教育有不同的理解。

蔡元培认为：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，”其原则是“展个性，尚自然”。

陶行知主张“为了生活而教育”、“依据生活而教育”，培养活生生的、有行动能力、思考能力和创造力的人。

德国教育家雅斯贝尔斯认为：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。

”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

捷克教育家夸美纽斯认为，教育在于“发展健全的个人”。

而瑞士教育家裴斯泰洛齐把教育看成是对人的一切天赋能力和力量和谐发展的一种促进。

美国教育家杜威则把教育说成是“人的经验的改造”，并认为“教育就是形成个性的一个因素3教育就是人们想用某些手段达到一定目的，即发展和形成受教育者的一些特定品质”。

上述对教育的理解，虽然抓住了教育的一些精要，强调了教育的目的性、侧重点，但作为一个概念，显得有些片面。

我们认为，通常所说的教育可以包括两种不同的解释。

一是泛指的教育，也可以称之为广义的教育或是大教育。

在泛指的教育中，一切能增进人的知识、技能，促进人的思想品德、行为方式变化的活动都是教育，包括家庭教育、学校教育、邻里教育、社会教育及其他教育。

在广义上，我们可以将教育界定为是指对人传授知识、培养才能、塑造人格的一种社会活动，是人类文化得以传承的主要途径。

在狭义的教育概念中，教育主要指学校教育，按照特定教育思想的指导，遵循教育的基本规律，有目的、有组织、有计划、有规模地向受教育者传播知识、技能，促进受教育者在德、智、体、美、劳各个方面的发展。

狭义的教育，表现着这样几个特点。

首先，教育以传承、整理和创新知识为己任，是知识的加工厂、传送带和创造源。

其次，教育充满了社会责任意识与未来抱负，促进人的全面发展，是个体价值定位的“孵化器”。

第三，教育是一种探求科学、不断获得新知的活动，因此需要巨大的付出与持续的实践。

第四，教育的主要内容就是要使受教育者懂物理、明事理，学会怎样做人，如何做事。

<<社区矫正教育理论与实务>>

编辑推荐

《社区矫正教育理论与实务》是司法警官高等职业院校教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>