

<<中央党校案例教学教程>>

图书基本信息

书名：<<中央党校案例教学教程>>

13位ISBN编号：9787503545450

10位ISBN编号：7503545453

出版时间：2011-7

出版时间：中央党校

作者：张志明//刘炳香

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中央党校案例教学教程>>

内容概要

《中央党校案例教学教程》中的19个案例无一例外都是基于事实的。

案例线索均由中央党校学员直接提供。

书中每个案例都注明了资料来源。

不管案例主人公是否愿意袒露自己的真实身份，不管人们会如何评价他们，他们对自己执政过程或领导活动中亲历事件的坦诚、他们在处理问题时所体现出的智慧以及对党和人民极其负责的态度，都让作者深深感动，激励着作者为党的干部教育培训事业而尽职尽责，他们在领导活动中的教训也发人深思，相信也会让学员（领导干部）从中悟出更多的道理，找到更多的规律性的东西，从而使执政活动和领导活动事半功倍。

<<中央党校案例教学教程>>

书籍目录

前言第一章 案例教学的兴起一、案例教学的由来(一)国外案例教学的由来与发展(二)中国对案例教学的认识与引进(三)案例教学在我国干部教育培训中方兴未艾二、案例教学的形式(一)与讲授相结合的案例教学(二)在教师引导下的课堂讨论(三)作业式的小组案例分析(四)与角色扮演相结合的案例教学(五)与现场访问相结合的案例教学(六)案例当事人直接参与的对话式案例教学三、案例教学的特点(一)案例教学的优势(二)案例教学的缺陷(三)案例教学的不可替代性第二章 案例教学的要素一、案例教学的师资(一)任课老师(二)案例教学项目组二、案例教学的对象(一)素质要求(二)行为要求三、教学案例(一)案例之源(二)案例编写(三)案例保护(四)案例标准四、良性互动第三章 案例教学的适应性一、与培训内容相适应(一)方法为内容服务(二)教学方法没有最差的但有最好的二、与培训资源相匹配(一)营造软环境(二)创造硬环境第四章 案例教学的课前准备一、制定教学计划(一)制定主体(二)制定方法二、选择教学案例(一)确定标准(二)执行标准三、制定案例教学实施方案(一)时间安排(二)设计案例分析实施办法(三)提出理论分析框架(四)布置教室四、组织学员(一)课前沟通(二)教学部署第五章 案例教学的课堂活动第六章 案例教学的效果评估附录 教学案例主要参考文献后记

<<中央党校案例教学教程>>

章节摘录

版权页：2004年以后，中央对干部的培训提出了新的要求。

中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议通过的《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》中明确要求：“围绕增强执政意识，提高执政能力，创新培训方法，提高培训质量，大规模培训干部”，中共中央政治局常委、国家副主席曾庆红任中共中央党校校长期间，在各种场合反复强调，今后中国干部培训要从单纯的素质培训转向素质培训与能力培训相结合。

他明确指出：“党校要改进培训方法，积极推进从素质培训向素质与能力培训相结合转变。

特别是要善于把理论教学与案例教学结合起来，引导学员把学习理论和提高能力结合起来，从而不断提高教学的针对性、实用性和实效性，使各级领导干部认识和把握时代发展大势的能力进一步增强，治国理政的才干进一步提高。

”中国干部培训目标的这种变化，必然要求培训内容的调整，而培训内容的调整，必然要求培训方法的改革。

于是，2004年春季学期新一轮教学改革启动后，中共中央党校根据“分类别、分层次”的要求，探索研究式教学在不同班次和不同教学内容方面的不同实现形式。

在这种情况下，中央党校在一年制中青年干部培训班（当时是省部级干部培训班）、半年制中青年干部培训班（当时是正厅局级后备干部培训班）、地厅级干部进修班、新疆地厅级干部培训班、全国县委书记、县长“建设社会主义新农村”专题培训班等多个不同班次、不同学科、不同课程中全面展开——不仅在党建课程、领导学课程中使用案例教学，而且在经济学课程、法学课程、党史课程、科学社会主义课程、公共管理课程及其他课程中也使用了案例教学。

中共中央党校的各教研部门都对案例教学给予了高度重视。

<<中央党校案例教学教程>>

编辑推荐

《中央党校案例教学教程》是中共中央党校教材之一。

<<中央党校案例教学教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>