

<<文都教育 2014考研思想政治理论>>

图书基本信息

书名：<<文都教育 2014考研思想政治理论七年真题精析>>

13位ISBN编号：9787502258696

10位ISBN编号：7502258698

出版时间：2013-4

出版时间：原子能出版社

作者：王向明 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

知己知彼，百战不殆——2014《考研思想政治理论七年真题精析》隆重推出文都考研命题研究中心对于广大考生而言，应对考研政治理论科目的首要原则是“知己知彼，百战不殆”。

通过对历年考试真题的把握和分析，能够使考生在浅层面上了解考试的题型和分值，在深层面上把握命题的特点、重点和规律，使考生更具有实战性和切身感。

考试真题所凸显的这些信息，对于考生而言，都是至关重要的。

本书包含最近7年的真题（2007年-2013年），有如下特点：第一，框架结构具有独特性和针对性。

以2007年到2011年考研思想政治理论真题为原点，集结近七年真题，浓缩了政治应试策略的精华，打破套题的思路，按照考试所涉及的五个科目进行横向整理和分析，让考生从每个考试科目出发，了解每个科目近七年的考试命题题型和分值及其历史的纵向变化，实现了横向比较与纵向分析相结合，有助于提升考生复习的针对性。

第二，知识解析具有深入性和全面性。

每一真题，在客观题上对应【答案】、【考点分析】、【解题思路】、【错项分析】四个部分，在主观题上对应【答案要点】、【考点分析】、【解题思路】三个部分。

这一编写思路有助于考生深入理解真题，强化考点记忆，增强辨错能力，掌握命题规律，提升答题技巧。

第三，内容编排具有科学性和权威性。

本书对于每一道真题的解析，都紧密结合每年考试大纲的相应考点展开，以考纲为根本依据。

同时本书的编写者具有多年从事高校思想政治理论课教学与研究的经历与经验，对于试卷的命制和把握进行过认真研究，具有独到的见解。

总之，本书为所有备考者全程必备使用。

在复习初期使用本书，便于考生从各个学科的角度深入地了解考试的内容和考试命题的方式，从而有针对性地进行全面的复习。

在考试的最后冲刺阶段使用本书，便于考生深刻领会本书提供的客观试题解析所提供的解题方法以及主观题的解题思路点拨，以便在考试中能够快速定位考点、有的放矢、准确答题。

因此，本书是考生在复习考研政治过程中必须拥有的一本工具书。

作者简介

王向明，博士，现任教于中国人民大学马克思主义学院，主要从事马克思主义中国化问题的研究与教学，两次入选教育部全国政治理论课“精彩一课”教学示范片，入选教育部全国首批网络视频精品公开课，曾获评“全国普通高校百名政治理论课优秀教师”“中国人民大学十大教学标兵”“全国高校思想政治理论课最受欢迎十大教授”等荣誉称号。

书籍目录

第一部分：2007—2013年《马克思主义基本原理概论》真题及解析 第二部分：2007—2013年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》真题及解析 第三部分：2010—2013年《中国近现代史纲要》真题及解析 第四部分：2010—2013年《思想道德修养与法律基础》真题及解析 第五部分：2007—2013年时事政治（含当代国际经济政治）真题及解析

章节摘录

版权页：插图：第二章教育及其产生与发展 复习指导：本章仍然属于教育学的基本知识部分，主要讲述了教育的定义及其类型、教育的结构与功能、我国关于教育本质的主要观点、教育起源的主要观点以及教育的发展。

这一章仍然不是考研中考查的重点，在考试中的考核方式主要以单项选择题、简答题为主，但本章同时也是答好论述题必备的知识基础，因此对本章应给予中等程度的重视。

建议考生在复习中对教育定义的类型、教育的功能、教育的结构做到理解并且识记，能够灵活地回答相应的选择题；对我国关于教育本质问题的观点做到了解即可；对教育起源的主要观点记清楚它们各自的代表人物、观点和不足之处；对教育的发展这部分内容中的近代、现代教育的特征做到理解、记忆。

考点解析 一、教育的概念 (一) “教育”定义的类型 1. “教育”的词源 (1) 中国“教育”概念的词源 在中国，一般认为“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。

但这两字在当时没有确定的含义，而是分别指“教”或“育”。

东汉许慎的《说文解字》解释为“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

在我国古代思想家的教育论说中，与“教”相伴出现的字多为“学”。

古代的“教”主要指“教学生学有关的知识”，“学”主要指“儿童在房子里学习有关的知识”，“教”与“学”只是从不同角度描述同一种事物，同一种活动，“教”与“学”是统一的。

因此，我们把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”词源。

19世纪末20世纪初，清政府不得不广开民智，兴学育人，一些留日学生把日文中的“教育”和“教育学”翻译过来指称当时的“兴学”活动和理论。

此后，“教育”一词就渐渐取代了传统的“教”与“学”成为我国教育学的一个基本概念。

这也是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。

(2) 西方“教育”概念的词源 在西方，“教育”由拉丁语educare分别分化为英语的education，法语的education，德语的erziehung。

其中拉丁语的e为“出”的意思，ducare为“引导”之意，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>