

图书基本信息

书名：<<2012考研专业课教育学基础综合辅导讲义>>

13位ISBN编号：9787502250027

10位ISBN编号：7502250026

出版时间：2010-8

出版时间：中国原子能出版社

作者：文都考研专业课考试研究中心 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

前言专业课统考对于每一个决定考教育学的考生而言都是一座不得不面对的高山。这座山之所以高，不仅在于所要阅读和记忆的知识点众多，还在于考生需要在理解的基础上辨别这些知识，需要明晰各个学科的内在逻辑框架，并能够运用这些知识分析现实的教育问题。这样的要求说起来容易，但只有真正经历过考研的考生才能真切地理解梳理这些知识的过程之艰辛。为了帮助广大考生节省查阅多本教材的时间和精力，为了从专业的角度为考生提供更为简练的知识结构分析和考点解析，我们编写了这本教育学考研讲义，希望能够为广大考生提供一本清晰且系统的参考资料。

尽管已经有多家机构或个人编写了教育学考研讲义类的书籍资料，但我们并不是对这些资料的重复。在保证用心的前提下，这本讲义的编写还牢牢遵循了三个原则：其一，全面的原则。在这本讲义的编写过程中，我们尽力将所有的考点、与考点相关的背景、评价等部分都呈现出来，并且尽可能呈现出在这一领域经典文献所涉及的所有主要内容，以保证全面原则的实现。

其二，清晰的原则。

在编写这本讲义的过程中，我们试图通过结构图、表格等方式，将原本需要大段文字呈现的内容，以更为清晰、明了的方式呈现出来，力求帮助考生缩短阅读、记忆和分析的时间。

在每个知识点的呈现上，我们也尽量用清晰的语言进行表述，力求做到需要详细介绍背景、过程、结果的地方，则详细陈述，需要言简意赅的地方则简单明了。

其三，忠于大纲但不囿于大纲的原则。

整本讲义都围绕大纲的基本逻辑框架展开，但内容的呈现绝不死板地照搬大纲的框架。

从学习者学习过程的特点与知识呈现的内在逻辑出发，我们对大纲的部分顺序进行了调整，期望能帮助考生更为顺畅地学习。

当然，由于水平有限，此书一定还存在许多问题，希望得到广大读者的批评指正。

预祝广大考生考试顺利，学业有成！

编者

内容概要

文都《2013年考研专业课教育学基础综合辅导讲义》由文都考研专业课考试研究中心精心策划编写。

，全书在紧贴考研大纲的基础上，按照学生理解和记忆的基本规律，以图示和表格的形式突出内容的内在逻辑结构，目的在于帮助考生节省大量查阅资料的时间，将复习的重点放在理解与记忆上。

全书的编写汇集了考研专业课教育学领域顶级辅导专家以及历年高分学子的智慧与经验，特别是将知识要点的复习与真题的练习结合起来，解决了死记硬背的问题，使考研复习变得更为简单、迅速、高效。

可以说，该书是考生复习理想的参考资料。

作者简介

文都考研专业课考试研究中心，成立于2003年，至今已有10年策划及撰写考研辅导图书的经验。文都考研专业课考试研究中心从读者的角度出发，在图书选题和版式上都力求完美、注重质量，出版的《考研专业课教育学基础综合辅导讲义》《考研专业课历史学基础综合辅导讲义》《考研专业课心理学基础综合辅导讲义》等图书深受广大考生欢迎。

书籍目录

第一部分 教育学原理

- 第一章 教育学概述
- 第二章 教育及其产生与发展
- 第三章 教育与社会发展
- 第四章 教育与人的发展
- 第五章 教育目的与培养目标
- 第六章 教育制度
- 第七章 课程
- 第八章 教学
- 第九章 德育
- 第十章 教师与学生

第二部分 中外教育史

- 第一章 中国古代教育
- 第二章 中国近代教育
- 第三章 中国现代教育
- 第四章 外国古代教育
- 第五章 外国近代教育
- 第六章 外国现代教育

第三部分 教育心理学

- 第一章 教育心理学概述
- 第二章 心理发展与教育
- 第三章 学习及其理论解释
- 第四章 学习动机
- 第五章 知识的建构
- 第六章 技能的形成
- 第七章 学习策略及其教学
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养
- 第九章 社会规范学习与品德发展

第四部分 教育研究方法

- 第一章 教育研究方法概述
- 第二章 教育研究的选题与设计
- 第三章 教育文献检索
- 第四章 教育观察研究
- 第五章 教育调查研究
- 第六章 教育实验研究
- 第七章 教育行动研究
- 第八章 教育研究资料的整理与分析
- 第九章 教育研究报告的撰写

章节摘录

版权页： 1.遗传素质的定义 遗传是指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态和神经系统的特点等。

这些遗传的生理特点也叫遗传素质。

2.遗传素质在人的身心发展中的作用 (1) 遗传素质是人身心发展的生理前提，它为人的身心发展提供了可能性。

遗传素质是人身心发展的前提条件。

如果没有这些自然条件，人的发展就无法实现。

如，一个人生下来无大脑，也就不会有思维的机制，无法学习科学文化知识。

当然，遗传素质只是为人的发展提供了生理方面的可能，它不是现成的知识、才能和思想道德品质，它不能决定人的发展。

如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予的人发展的可能性便不能变为现实。

(2) 遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征。

遗传素质有一个发展过程，它表现在人身体的各种器官的构造及其机能的发展变化上。

遗传素质的成熟程度为一定年龄阶段的身心特点的出现提供可能与限制，并制约着年青一代身心发展的年龄特点。

如让三岁的儿童学高等数学是很难成功的。

只有当身体的发展具有一定的条件，才为学习一定的知识技能提供可能。

(3) 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响。

人的遗传素质是有差异的，这种差异不仅表现在体态、感觉器官方面，也表现在神经活动的类型上。

一个生来失聪的孩子，就很难把他培养成为音乐家；一个神经活动灵敏、智力超常的儿童，比较容易教育成才。

(4) 遗传素质具有可塑性。

随着环境、教育和人类实践活动的改变，人的遗传素质也将逐渐地发生变化。

许多事实证明，一个在遗传素质上神经活动属于强而平衡、灵活的人，在不良的环境和教育下，也可能变成神经活动弱而不平衡、不灵活的人；一个在遗传素质上神经活动属于强而不平衡、不灵活的人，在良好的教育下，也会变得很有涵养、很守纪律。

有必要指出，我们在强调遗传素质重要性的同时，不能无限度地夸大遗传素质的作用。

以高尔顿为代表的遗传决定论（或称先天决定论、血统论）是错误的。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>