

<<交往型学校概论>>

图书基本信息

书名：<<交往型学校概论>>

13位ISBN编号：9787502168551

10位ISBN编号：7502168559

出版时间：2009-2

出版时间：石油工业出版社

作者：孙彦彬，匡瑾璘，高强 著

页数：261

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<交往型学校概论>>

前言

教育，究其本质而言是一种主体与主体之间的交往。

教育始于交往，交往是教育的存在方式，没有交往，就不存在真正意义上的教育。

交往不仅仅存在于课堂，更存在于学校教育的每一处、每一时；交往不仅仅表现在表面上的“你来我往”，更意味着平等对话、合作意义建构；交往不仅仅是一种认识活动过程，更关涉到主体间的双向理解与生成；交往不仅仅是一个教学范畴，它与学校的管理理念、管理方式、体制运行等有着更为密切的关系。

因此，如能将交往理念、精神扩展到包括行政决策、教师管理、学生培养、文化建设等各项学校活动之中，构建起交往型学校，那么，对于学校教育与管理来讲将是一次深刻的变革。

交往型学校是对教育本质的深刻把握，是对传统教育范式的深刻反思，是以人为本教育理念的深刻体现，是对教育范式的本质回归。

交往型学校具有深厚的哲学基础，如胡塞尔的“交互主体论”、哈贝马斯的“交往行为理论”、雅斯贝尔斯的“交往教育理论”等都为交往型学校的研究奠定了坚实的哲学基础。

哲学意义上的交往源于现实世界又高于现实世界，它更强调交往双方的主体性、平等性、合作性，强调主体与主体之间的平等对话，强调交往主体双方的理解、合作、互融等，而这些对学校教育与管理来说有着非常重要的借鉴意义。

<<交往型学校概论>>

内容概要

交往型学校是对教育本质的深刻把握，是对传统教育范式的深刻反思，是以人为本教育理念的深刻体现，是对教育范式的本质回归。

交往型学校具有深厚的哲学基础，如胡塞尔的“交互主体论”、哈贝马斯的“交往行为理论”、雅斯贝尔斯的“交往教育理论”等都为交往型学校的研究奠定了坚实的哲学基础。

哲学意义上的交往源于现实世界又高于现实世界，它更强调交往双方的主体性、平等性、合作性，强调主体与主体之间的平等对话，强调交往主体双方的理解、合作、互融等，而这些对学校教育与管理来说有着非常重要的借鉴意义。

如何构建交往型学校，发挥交往机制在现代学校教育、管理过程中的重要作用是学校教育与管理研究的一个全新课题。

对于这一课题，《交往型学校概论》进行了研究与探讨，并对交往教育机制、交往管理机制、交往德育机制、交往目标机制、交往规范机制、交往文化机制等学校运行的主要机制进行了系统研究和阐述，构建了一个比较完整的、具有较强可操作性的评价指标体系，并从交往型学校视角对新时期高校稳定进行了思考，构建起了“六位一体”的新时期高校稳定机制，希望《交往型学校概论》的研究与探讨能够对学校教育的改革、发展以及新时期高校稳定有所裨益。

<<交往型学校概论>>

作者简介

孙彦彬，男，汉族，吉林省吉林市人，1951年2月生，管理学教授，博士生与师，享受黑龙江省政府特殊津贴的专家。

现任大庆石油学院党委书记，大庆市委委员，国际石油经济常务理事，中国石油企业协会理事，中国石油企业管理成果评审委员。

长期从事油气藏经营管理、油田开发技术经济评价、石油工程项目管理等方面的研究。

在高校管理、党建及思想政治工作方面亦成果显著。

<<交往型学校概论>>

书籍目录

第一章 交往研究第一节 交往概述第二节 马克思主义交往理论及其对教育的启示意义第三节 雅斯贝尔斯交往理论及其对教育的启示意义第四节 哈贝马斯交往行为理论及其对教育的启示意义第五节 交往：教育研究的新视野第二章 教育的交往本质观第一节 教育研究第二节 教育的交往本质观第三章 交往型学校概述第一节 交往型学校背景预设第二节 交往型学校概述第四章 交往教育机制第一节 交往教育机制概述第二节 交往教育机制的主体研究第三节 借鉴建构主义教育观，构建交往教育机制第五章 交往管理机制第一节 管理及学校管理第二节 交往管理机制概述第六章 交往德育机制第一节 走向交往理论与实践的德育机制第二节 交往德育机制的特征及运行原则第七章 交往目标机制第一节 目标及高校目标机制第二节 交往目标机制：一种理性目标机制的反思第八章 交往规范机制第一节 现行学校规范机制存在问题分析第二节 交往规范机制研究第九章 交往文化机制第一节 交往型学校：从经验管理、科学管理到文化管理第二节 交往型学校：从现代主义到后现代主义第十章 交往型学校评价指标体系研究第一节 交往型学校评价指标体系构建的基本原则第二节 交往型学校评估指标体系构建第三节 交往型学校综合评价指标体系测评——以D高校为例第十一章 构建交往型学校维护新时期高校稳定第一节 新时期高校稳定研究第二节 构建交往型学校，维护新时期高校稳定主要参考文献后记

<<交往型学校概论>>

章节摘录

第一章交往研究 第一节交往概述 交往，与人类相伴而生、相伴前行，它是一个关涉到人类生存与发展、社会演变与进步的根本性问题。

从古至今，人类的一切活动和行为——一个人的衣、食、住、用、行，社会的生产、分配、交换、消费，国家的政治、经济、文化、军事、科技等都直接或间接地与交往有着千丝万缕的内在关联。

尽管随着技术理性的日益昌明、科技手段的不断革新、社会变革的逐步推进，人类交往的方式和手段日新月异，效果、效率也明显提高，但是交往作为人类有意识、有目的的实践活动这一属性却始终如一、亘古未变。

一、交往的内涵分析 交往来自于拉丁语的Communis，最初是指共同的、通常的意思，后来人们把它理解为分享思想与感觉，交流情感、观念、信息等。

交往的英文是Communication，德文对应的单词是Kommunikation和Verständigung，它除了有交往的含义之外，还有信息传播、交流、交换、交通、通讯、联络等多层含义。

根据1968年版《国际社会科学百科全书》中的定义，“交往”可以指动物的、心灵的。

认知的、语言的、宣传的以及大众传播媒介等意义。

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中使用的是verkehr，正如《马克思恩格斯全集》第3卷关于“交往”的注释所说，“在‘德意志意识形态’中，verkehr这个术语的含义很广。

它包括个人、社会团体、许多国家的物质交往和精神交往。

”

<<交往型学校概论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>