

<<小学班级特色活动设计与指导>>

图书基本信息

书名：<<小学班级特色活动设计与指导>>

13位ISBN编号：9787501990221

10位ISBN编号：7501990220

出版时间：2013-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：王怀玉

页数：192

字数：136000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

### 内容概要

本书围绕“尊重”这一核心价值，从“尊重自己”“尊重他人”“尊重规则”“尊重外物”四个维度，探讨如何设计并开展富有班级特色的系列活动；如何形成和彰显自己的班级文化；如何引导学生在活动中体悟到生命的意义与关怀，从而正确看待他人乃至自然万物，促进学生的品格成长。书中呈现的所有案例、故事均源自作者七年来在课题研究过程中的真实教育案例，为广大一线教师开展富有实效的班级活动提供了新思路和新视角。

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

### 作者简介

王怀玉 中央教育科学研究所南山附属学校小学语文教师，华南师范大学《中小学德育》品牌工作室讲师团成员，广东省中小学名班主任工作室成员。

从教20年来，致力于学生品格养成教育研究与实践，以及班级特色文化建设。

曾参与“社区德育理论与实践”“小学语文自主学习”等多项国家级课题研究，主持广东省“十一五”规划立项课题“小学生底线伦理规训和个人品德养成的关系研究”，先后有十余篇相关文章在《班主任之友》《教育科学研究》《中小学德育》等杂志上发表并获奖。

在自主教育实践与追求中，探索出了精细化德育活动的基本模式。

她乐于把教育感悟倾注于笔端，在不断的反思与实践中，追求如何把日常经验转化为个人教育理念，实现师生的共同成长。

博客地址：

<http://blog.sina.com.cn/u/1375010133>

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

### 书籍目录

推荐序 行者无疆，思者有为

前言 让班级活动激发孩子的生命活力

#### 第一章 学会与自己相处

##### 一、话题缘起

(一) 引子：“我们都是丑小鸭”

(二) 确定主题：相信自己，成为自己

##### 二、“序列活动”连连看

(一) 你很特别，爱你本来的样子

(二) 相信自己，做个有主见的人

(三) 不找借口，做个有责任感的人

(四) 自信积极，做最好的自己

##### 三、“即时教育”时时见

(一) 做情绪的小主人

(二) 生命只有一次：一次特殊的悼亡仪式

(三) “老师，你认为是我拿的吗？”

##### 四、“内化践行”面面观

(一) 我是班级小主人，我的岗位我做主

(二) 无借口日，生气盒子和快乐聚宝盆

(三) “滚着雪球”向前走

小结：认识自我，完善自我——人生最重要的功课

#### 第二章 学会与他人相处

##### 一、话题缘起

(一) 引子：“她是个笨蛋”

(二) 确定主题：学会尊重，欣赏他人

##### 二、“序列活动”连连看

(一) 己所不欲，勿施于人

(二) 挂在心空的“一百条裙子”

(三) 尺有所短，寸有所长——我为同学找优点

##### 三、“即时教育”时时见

(一) “阿姨，送您一栋别墅”

(二) 愣头小子遭遇野蛮女生

(三) 如何解决生活中的两难

##### 四、“内化践行”面面观

(一) 一场心理战：攻破自负的“心理壁垒”

(二) 我们这样选座位

(三) 良性互助式竞争：对面的小组“看”过来

小结：让学生在交往中学会交往

#### 第三章 学会为自己“立法”

##### 一、话题缘起

(一) 引子：“你告啊，我怕谁?!”

(二) 确定主题：敬畏规则，勇于担责

##### 二、“序列活动”连连看

(一) 辩论赛：教师应不应该惩罚学生

(二) 读书交流会：《不是我的错》

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

(三) 主题班会：美丽的罌粟花，美丽的陷阱

(四) 《生命斑马线》观影会：珍爱生命，健康成长

### 三、“即时教育”时时见

(一) “老师，是我捡的”

(二) 你在为谁做作业？

(三) “为什么他们都不爱跟我玩儿”

### 四、“内化践行”面面观

(一) 班规哪里来

(二) 寻找一种“美丽”的惩罚方式

(三) 我的“心灵对话本”

小结：规则要简，执行要严

## 第四章 学会简约生活

### 一、话题缘起

(一) 引子：孩子军训，家长受训

(二) 确定主题：崇尚节俭，简约生活

### 二、“序列活动”连连看

(一) 生活可以很简单

(二) 生活条件好了，还要不要提倡节俭、合理消费？

(三) 我们都是大地之子：《走向孤独》读书会

### 三、“即时教育”时时见

(一) 为什么我们看不见“日出”与“日落”

(二) “老师，我的作业本又不见了”

(三) 做事不拖沓，生活就会简单而轻松

### 四、“内化践行”面面观

(一) 简单生活，从学会简单的生活技能开始

(二) 小手拉大手，家庭简单生活三步走

(三) 社区活动二三事：节约水电、废品回收、绿色出行

结语：简约生活，需要家长的配合与支持

后记

## &lt;&lt;小学班级特色活动设计与指导&gt;&gt;

## 章节摘录

(二) 无借口日, 生气盒子和快乐聚宝盆 把“无借口日”、“生气盒子”和“快乐聚宝盆”这三个似乎毫不相干的活动放在一个话题里介绍, 是因为这些活动虽然内容不同, 但是根本目的都一样, 而且它们的由来也相同——都是为了当时班级发展的需要而想出的几个“鬼”点子。经过一段时间的试行, 我发现这些小活动, 能够收到意想不到的效果。

1. 关于“无借口日” 我了解, 在一些大公司里, 一周5个工作日中, 有一天会被专门设定为无借口日。

在那一天, 不管你出了什么样的差错, 都不要找借口, 以此来培养职员良好的职业习惯。

当时我们班级存在着学生遇到问题总爱找借口, 比如和同学发生矛盾总是相互推诿, 家庭作业没完成甚至请家长帮忙“说情”找理由……这些现象从基本上讲主要是他们缺乏自信, 害怕承认错误会遭到批评, 就想设法去掩饰。

于是我想到在班级设定一个班级“无借口日”, 以此培养学生遇事学会承担不推诿的习惯。

当我在班级提出设立“无借口日”这个倡议时, 孩子们觉得很好玩儿, 支持推行, 我们商量把每周的周三作为班级“无借口日”。

这一天, 老师和学生一样, 不管遇到什么事都不准找借口, 每个人都是监督员和执行人, 师生间相互监督, 相互约束, 相互提醒。

试行过程中, 大部分同学都能做到不为自己的小过错找借口, 个别“违规”的孩子也能在同学和老师的提醒下及时纠正。

在初期推行“无借口日”时, 我们以游戏方式运作, 没有惩罚, 只有善意的提醒, 所以, 大家没有心理压力, 都乐于参与, 但周三晚上有一项必做作业, 就是写“一日回忆录”(班主任同样也需要完成这项作业, 完成后上传在网上班级群共享文件夹里), 要求真实记录一天是否有过找借口的时候, 得到了哪些人的善意提醒, 以及自己的感受等。

第二天, 每位同学以自己特殊的方式, 对给予自己提醒的人表达真诚的感谢。

“无借口日”在班级推行以来, 收到很不错的效果。

这一方法促进了学生养成自我反思, 相互监督的意识和习惯。

对于教师来说, 不找借口成为培养学生担当意识的一个新的切入点。

2. 关于“生气盒子”和“快乐聚宝盆” 大家都知道, 情绪是可以被感染的。

一个人的情绪不好, 其负面能量可能传递给周围的人; 反之, 一个拥有快乐积极情绪的人, 其正面能量也可以传递给周围的人。

一个身心健康的人一定有着较强的情绪管理能力, 寻找适合小学生释放情绪的方式, 让学生自觉自愿地主动排解情绪, 对他们进行心理疏导是一项重要的工作。

当前国内外有很多介绍情绪宣泄的方法, 但有些并不适合学校这个集体场合, 也不适合小学生去效仿。

这就需要我们开动脑筋多想主意。

近年来我通过在班级设立“生气盒子”和“快乐聚宝盆”来达到这个目的, 收到较好效果。

首先, 准备两个形状可爱的摔不破的塑料储物盒(有盖子, 可以上锁, 可以捶打), 分别做成“生气盒子”和“快乐聚宝盆”, 由学生设计出可爱的图案, 然后用喷绘做成两个盒子的外衣, 进行巧妙包装后, 分别放在教室的相应位置, 准备工作就做好了。

(1) 储蓄快乐的“快乐聚宝盆”。

为了让大家每天都带着好心情, 进入新一天的学习与生活, 我们班级有个约定, 就是早上在上学的路上, 回想一下从起床到进教室前, 自己遇到或者想到了哪些开心的事, 在心里默想一遍。

进教室在座位上坐定后, 朝着放在教室前门旁讲台边的“快乐聚宝盆”微笑着打招呼, 然后在心里用积极的语言把自己的快乐“说”给“快乐聚宝盆”听, 比如“昨晚我和朋友一起开心地玩了一个游戏”, “上学路上我主动和某某同学打了声招呼, 我们俩成了好朋友”, “昨天, 我看完一本好看的故事书, 我要与同学分享”……完整地说出自己的想法就算是为自己的一天做了一份快乐储蓄。

放学时每名同学在离开教室前, 有一个一分钟快乐冥想环节, 即回想一下今天的开心事件, 然后

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

面带微笑，离开教室，走过“快乐聚宝盆”时温柔地看看它，留下一句美好的祝福，排队回家。

(2) 释放情绪的“生气盒子”。

“生气盒子”则放在教室后方不太惹人注意的地方，我们一般用班级书柜隔出一个独立安静的小空间专门摆放。

学生在自己不开心又不愿意对好朋友倾诉的时候，可以把令自己生气的事件写出来，然后丢进“生气盒子”，最后在心里说：“这件事我转交给你了，我不再生气了。”

说完还可以用手拍拍生气盒子。

放学时一名负责管理的同学把“生气盒子”里的纸条当众倒入垃圾桶，全班就进入快乐冥想环节。

这样，到校第一件事和离校的最后一件事，都是有意引导学生保持快乐积极的情绪，凭借“快乐聚宝盆”把这种情绪进行外化和强化；而每当遇到不开心的事时，又有“生气盒子”，引导孩子们及时释放负面情绪，学会放下。

这样进行情绪管理就不只是一句口号，而是通过两个有形的“盒子”、几段固定的时间，让学生有意识地主动加强情绪疏导，并且逐步练习在生活中如何让自己保持一份积极、乐观的心情，主动释放、化解负面情绪，有益身心。

.....

## <<小学班级特色活动设计与指导>>

### 媒体关注与评论

本书将“尊重”这一公民教育的要素，通过精心的架构和系统性的安排，贴近学生实际的活动设计，给学生搭建了体悟生命价值、增进互动交流的平台。

学生在亲身参与的实践过程中，逐步理解“尊重”对于社会生活的意义和价值，明晰自己在其中的权利和义务。

教师要借鉴的，正是这样的经验；学生所需要的，正是这样的经历。

——常生龙（上海市虹口区教育局局长，特级教师） 本书来自学校教育的土壤，来自人格培养的核心主题，来自作者二十年呕心沥血育人的智慧结晶。

本书四大主题的系列教育活动，是通向小学生人格发育与人格塑造的深刻而又有效的路径。

但愿更多的人能够分享到王怀玉老师育人的智慧与育人的快乐，也期待着更多的孩子能够在本书四大主题的系列教育活动中健康地成长。

——唐建新（全国“中语会”学术委员，广东省课程改革专家组成员） 本书以“尊重”为核心内涵，设计出指导性、应用性和梯度性都很强的特色教育活动，让学生在一次次活动中增强体验，为学生的品格养成找到了抓手，为学生互助成长搭建了平台，为班主任开展富有实效的班级活动提供了新思路，为班级特色文化建设开辟了新路径。

——谭细龙（全国知名教育专家，湖北省教育学会秘书长，教授） 如果不是亲手去触碰一下那个装着开水的玻璃杯，孩子可能永远不能理解妈妈为什么在一边大喊：“太烫了，不要碰！”

”空洞的说教会让孩子觉得苍白乏力，而非黑即白、非对即错的简单逻辑也没有办法让孩子认识一个真实、丰满、立体的世界。

只有通过感受、体验，进而思考、思辩和内化，孩子才能跟周围的一切建立真正密不可分的链接，王老师的班级活动课，正是立足于此。

——高李丽（学生家长）



## <<小学班级特色活动设计与指导>>

### 编辑推荐

《小学班级特色活动设计与指导》特点：班级活动也许每位教师都会开展，但如何将活动做出新意、做出特色、做出班级文化底蕴，这是让许多教师苦恼的问题。

《小学班级特色活动设计与指导》不仅能够解答这些难题，而且会给您带去诸多关联性的启发……

《小学班级特色活动设计与指导》侧重实用性设计，帮助教师直面班级，从日常教育现象中把脉，梳理出班级文化核心，进而有计划、有梯度地开展班级特色活动。

3. 如何与自己相处，如何与他人相处，如何学会为自己立法，如何学会简单生活，作者用精心设计的班级活动回答了上述问题。

这些问题同时也是我们每个人毕生都该努力和修正的方向。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>