

<<优秀随班就读课堂教学设计集锦>>

图书基本信息

书名：<<优秀随班就读课堂教学设计集锦>>

13位ISBN编号：9787501986699

10位ISBN编号：750198669X

出版时间：2012-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：北京市教育委员会，北京市特殊教育中心 编

页数：267

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<优秀随班就读课堂教学设计集锦>>

内容概要

针对国家教育部“十二五”规划中提出的“加大师资培训力度，凡从事特殊教育的教师必须具备国家规定的特殊教育教师资格，接受系统的特殊教育专业培训”，北京市教委、北京市特殊教育中心联合策划出版《优秀随班就读课堂教学设计集锦》一书。

书中汇集了由北京市优秀随班就读教师提供的教学设计，并由全国特教专家进行指导点评，它不仅解决了随班就读教师培训的教材问题，也为即将走上或者刚刚走上随班就读岗位的新教师提供如何教的示范。

《优秀随班就读课堂教学设计集锦》以个别化教育思想为指导，力求为每个孩子提供适合的教育。本书由罗洁主编。

<<优秀随班就读课堂教学设计集锦>>

书籍目录

狼
猫
生态系统——生态系统的结构
小篮球——行进间曲线运球
找分数
三个儿子
找规律
触摸春天
和时间赛跑
风
在古观象台上
统计与生活
平行与相交
抽屉原理

章节摘录

十一、教学反思 本节课达到了教学目标。就教学的体会和思考总结如下。

(一)创设情景,感受和谐之美 初中生物课时少,学生普遍不够重视,讨厌说教,如何激发学生的兴趣、吸引学生的注意力成为我面临的首要任务。

在教学过程中,我用班得瑞《迷雾森林》吸引学生的注意力,通过对森林生态系统的描述,让学生感受大自然的和谐之美。

在潜移默化中增强学生对一草一木的珍爱。

通过对生产者、消费者和分解者的讨论让学生感受到每种生物都有其特定的价值。

(二)自主探究,激发学生学习兴趣 在教学过程中,我精心设计了草原生态系统贴图活动。

普通生在贴图过程中会自主发现某种生物既可以属于这条食物链,也可以属于那条食物链,进而提出问题,通过老师的点拨,之后解决问题。

对于随读生的图片我提前进行了分装,信封中有标着顺序号的小袋,每个小袋中装有不同的图片,这样做与同时给出9张图片相比降低了难度,也能提高随读生的贴图效率。

这个活动不但是全员参加,而且提高了学生自主探究的能力。

(三)以爱为纽带、不言放弃、正视差异、各有所得 随班就读学生虽然接受知识的速度慢,但是只要我们充分考虑他们的特点和需求,采取有效的措施,他们是可以和全班同学共同进步的。

有的随班就读生敏感,因此对他们的关爱必须以尊重为前提,而且要做到润物细无声。

本节课中,我采用了以下的教学方式: 1.在课前复习相关知识。

在课前,我分别利用课余时间对三位随班就读学生进行生物与环境相关知识的复习,这样能有效提高学生对生态系统概念的理解。

我还对磊磊进行了生物因素与非生物因素的划分的复习,课堂上他正确回答了问题“池塘生态系统中生物因素有哪些”,通过他表情的细微变化,我能感受到他的自信心有一点点的提升。

2.同伴互助。

学习过程中,训练有素的助学伙伴给予及时的帮助。

这些助学伙伴是在长期的互助、磨合过程中选出的,是随班就读学生最喜欢、互助效果最好的伙伴。

3.教师鼓励。

随读生在自主学习时,教师不经意地进行指点和帮助;在他有表达愿望时,及时给予机会展示;在随读生正确完成老师要求时,教师及时用手势进行鼓励,这些都能让随读生感受到自己被关注、被关爱。

。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>