

<<小学德育问题与对策>>

图书基本信息

书名：<<小学德育问题与对策>>

13位ISBN编号：9787501986095

10位ISBN编号：7501986096

出版时间：2012-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：李季，李楠 著

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学德育问题与对策>>

内容概要

一个中心
办法总比问题多。

两位作者
一位是长期研究德育问题与对策的专家学者，
一位是多年从事小学班主任工作的一线教师。

三个角度
“理念篇”重在帮助教师认识儿童青少年品德形成与发展的基本规律；
“思路篇”重在帮助教师明确如何选取最佳德育切入点；
“对策篇”结合班级管理、校园生活、家校合作、社会文化、个体成长中的德育问题，以“案例情景—问题分析—对策措施—体会感悟—精要点评”的形式展开，给出了具体的德育对策。

<<小学德育问题与对策>>

作者简介

李 季 广东第二师范学院德育研究中心主任、心理学教授，广东省中小学德育研究与指导中心首席专家、副主任，《广东中小学德育》主编，华南师范大学《中小学德育》品牌工作室主持人，学校德育品牌工作室讲师团团长，“内生德育”、“叙事德育”倡导者。教育部中小学教师“国培计划”专家库首批专家，广东省中小学班主任讲师团副团长，广东省中小学名校长、名班主任工作室导师，全国优秀青年班主任大讲堂发起人之一。

已出版《中国教育病》、《智慧：内在财富》、《教育蓝图》、《创意学与教》、《童心解读》、《班主任基本功——班级管理的基本技能》、《德育新思维》等18部著作。

李 楠 本科学历，小学高级教师。广东省名班主任，广东省首批名班主任工作室主持人，华南师范大学《中小学德育》品牌工作室讲师团成员。出版专著《小学语文：决定教学质量的关键策略》，参与编著《新时期校本研修：教育生态与教师自我发展》。

<<小学德育问题与对策>>

书籍目录

- 前 言 办法总比问题多
- 理念篇 遵循规律求自解
- 儿童青少年品德形成发展原理
- 德性内生是儿童青少年品德形成发展的基本规律
- 自我建构——品德形成的本质规律
- 德性内生——品德自我生成的实质
- 道德自为——品德形成发展的目标
- 思路篇 改变思路破难题
- 叙事德育：走进学生心灵的德育方式
- 叙事德育的特征、特点及功能
- 叙事德育的原则
- 叙事德育的实践模式
- 拨动“情”弦：有效德育叙事的艺术
- 以“情”启智，感化心灵——有效德育叙事的本质与内涵
- 以“情”感人，感动心灵——有效德育叙事的准则与指标
- 动之以“情”，走进心灵——有效德育叙事的策略与技术
- 在叙事中育人，在叙事中成长
- 叙事德育的双重任务
- 叙事德育与叙事德育研究的统一
- 构建叙事育人现代德育新模式
- 叙事育人在实践中的操作技术
- 让学生学会感恩
- 启迪学生的智慧，引领学生的成长
- 用叙事育人的教育智慧引领生命的成长
- 发挥叙事育人的功能，善用故事资源
- 促进儿童青少年品德心智的发展
- 把握叙事育人心路历程，以引发感悟为核心
- 促进儿童青少年品德的内在生成
- 遵循“内生外化”规律，以励志故事
- 激发儿童青少年品德的自我建构
- 叙事德育是富有生命力的草根德育
- 我给孩子讲故事/梅红
- 草根德育——我对叙事德育的新认识/叶秋玲
- 叙事德育——一副德育良药/邵虎虎
- 叙事德育——创新德育模式的实践探索/中山市坦洲林东小学
- 对策篇 对症下药治百病
- 班级管理中的德育问题与对策
- “班级10分钟例会”——低年级班集体建设
- “让纸条传起来”——师生有效沟通
- 编排座位的艺术——创设成长教育契机
- 课堂问题行为——班主任的有效作为
- 校园生活中的德育问题与对策
- 失而复得的“无价之宝”——学生偷拿物品问题
- “期末评语”，想说爱你也容易——学生评价问题
- “课间怎么玩？”

<<小学德育问题与对策>>

”——学生课间活动问题

重新“爱”上周杰伦——学生偶像崇拜问题

“‘不明颗粒’新闻交流会”——学生恶作剧问题

家校合作中的德育问题与对策

“压岁钱怎么花？”

”——构建学习型家庭

“我帮学生争取看电视”——赢得家长的支持与配合

家长会上的“阴谋”——整合家庭教育与学校教育

变回“天使”的小琪——沟通孩子与家长

社会文化中的德育问题与对策

利用网络报复女教师的男生——学生网络行为教育

“污水是如何变清的？”

”——快乐周末体验活动

个体成长中的德育问题与对策

“为什么没有我？”

”——优秀学生的问题

“48个声部”演唱出的和谐乐章——弱势学生的问题

常规评比的“变脸”——特殊学生的问题

<<小学德育问题与对策>>

章节摘录

就在泽彦的小组眼看也要组建成功之际，一翀跑过来对我说：“李老师，虽然我被雅泓选去做了副组长，不过我还是想去泽彦的小组做一名普通的组员，因为我觉得跟泽彦在一起学习特别愉快。”

我说：“那好吧，你自己去找同学交换，前提是要保证雅泓小组里有合适的副组长。”

没多一会儿，一翀就站在了泽彦小组组员的位置上，看他那一脸的满足，还真有种“若为知音觅，爵禄均可抛”的味道。

只是一眨眼的工夫，六个小组就都组建好了，孩子们也都在组长的分配下坐在了新的座位上。

望着一双双神情各异的眼睛，我再次开了口：“现在，我想听听大家对于刚才这件事的想法。”

砾砾率先说道：“我觉得这种做法很有趣，以前没有尝试过。”

子墨说：“我觉得这种做法很好玩，希望李老师以后都可以像这样让我们自己挑选座位。”

晋晋说：“我一直都想跟成成一个小组，这次终于如愿以偿了！”

许多孩子也都跟着表达着对新座位的满意。

执信的小手举得格外凝重，他一字一句地说：“其实我非常想跟蔚然一个小组，可惜在我想加入他们小组的时候，他们组的组员已经满了，而且我也非常非常喜欢我以前的小组，真想能和原来小组里的同学们坐在一起，我们还是火焰组。”

说这些话的时候，平日里颇具男子汉气概的执信，眼睛里一片晶莹。

“那么，你对于现在新的小组有什么想法？”

我问道。

执信忍了忍就要奔涌而出的泪水，轻轻地说：“不了解。”

我点了点头，告诉他：“谢谢你，我知道你说的都是真心话。”

.....

<<小学德育问题与对策>>

编辑推荐

德育问题层出不穷，但办法总比问题多。
把握规律，就能找到有效对策。
要求为下策，引导是中策，启发为上策，体验感悟至上策。
而从理想处着眼，常规处着力，细节处着手，乃万全之策。
——李季教授德育宝典

<<小学德育问题与对策>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>