

图书基本信息

书名：<<双赢课堂 - 积极课堂管理新视点>>

13位ISBN编号：9787501979776

10位ISBN编号：7501979774

出版时间：2011-2

出版时间：轻工

作者：Jane Bluestein

页数：336

字数：194000

译者：俎媛媛

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<双赢课堂 - 积极课堂管理新视点>>

内容概要

本书作者布鲁斯坦博士研究师生关系二十多年，一直致力于在传统的以教师为中心和以学生为中心的关系模式外，寻找第三种模式，以此预防课堂纪律问题的发生。

在本书中，作者把她多年的研究与数千位教师的实践相结合，提出了双赢课堂模式，指导教师：

坚定立场，确立目标，以自身的改变带动学生乃至学校的改变；掌握动机激发原则，设定边界，用“特权”激发学生的积极表现；

了解学生的不同学习风格和偏好，根据学生的水平开展

教学计划；聚焦学生做得好的方面，关注问题本身，把学生与学生的行为区分开；

关注学生的情感需要，学会倾听，为学生提供情绪发泄口；

培养学生的问题解决技能，让学生学会自己解决问题；

把你所做的和要做的告诉学生的家长及学校管理人员，争取他们的支持；

平衡工作与生活，至少培养一种业余兴趣爱好；

..... 全世界数千位教师的成功实践已经验证了这种模式的有效，如果你也正被师生关系问题、课堂纪律问题、职业倦怠问题或人际关系问题所困扰，请随作者一起走进双赢课堂，收获教师职业发展道路上的成功与快乐吧！

书籍目录

第一部分 制度、学生和你 1.坚定立场 2.从现在开始 3.确立目标第二部分 挑战 4.行为和大脑 5.打破制度 6.与21世纪同行 7.牢记蓝图第三部分 重建权力结构 8.与学生建立联系 9.谁获得了权力？
10.双赢课堂上的权力关系第四部分 在双赢课堂上树立威信 11.掌握动机 12.选择的权力 13.美好的边界 14.坚持到底 15.不予理睬第五部分 以成功为导向 16.双赢课堂的管理 17.规划成功 18.学习风格和偏好第六部分 提高积极性 19.转变你关注的焦点 20.创造一致性 21.告诉学生积极行为的结果 22.促进学生的情感和社会发展 23.培养问题解决技能第七部分 让系统发挥作用 24.后援和支持 25.自我管理取得成功的秘诀附录 附录1 给学校管理者的双赢建议 附录2 魔法句子 附录3 健康关系的特点后记

章节摘录

12.选择的权力 初为人师的凯希尔老师试图在课前几分钟用10个减法复习题激发她八年级学生的数学兴趣。

两天后，学生基本都没有做复习题。

凯希尔老师收上了少数学生完成的作业，不再设法继续她本来打算在10分钟的复习之后进行的新材料。

虽然遭受挫折，但并不气馁。

这位教师第二天使用了新的方法：学生进入课堂后发现，原来黑板上的10个问题变成了15个问题。

（常言道，只有做出改变才会有所变化。

这些改变不必太复杂，但必须有所变化。

）一些学生对作业量的增加在嘀咕，这不足为奇。

一名学生带着挑衅地走进来，拒绝做黑板上的题目。

他强调说，“作业太多了”。

只有做出改变才会有所变化。

作为这节课的观察者，我认为对于凯希尔老师而言，这似乎是坚决表明自己意见并让学生知道谁才是课堂上的真正老板的绝好机会。

事实上，她也是这么做的，尽管她使用的是一种有别于传统的方式。

她没有与学生争论，而是使用了一种避免与任何人包括成人发生冲突的最有效的方式，那就是同意他的意见！

凯希尔老师转身看看黑板，又回头看看他，笑着说：“我觉得把这些问题放在黑板上很有趣，我想我有点失控了”。

然后她转过身，建议学生从15道题里选出他们想做的10道题。

猜猜发生了什么？

还没下课，每个学生就已经完成了至少10道题。

让人惊奇的是，超过一半的学生做完了所有15道题。

作为凯希尔老师的指导老师，我很高兴看到这种方法奏效了。

但说实话，我也多少有些担心。

那时我脑海中一直在与双赢的权力关系的概念做斗争，坦率讲，我还是有些非全即无的思想。

那天我什么也没说，想等等看她会怎样继续这种方法。

尽管在后续的几天中，学生非常合作，课堂也非常成功，但还是那个学生，他又带着挑衅的态度说，“我讨厌做黑板题”。

这次老师又同意了他的要求。

她泰然自若地鼓励那些厌烦黑板题的学生要么自己找10个题来做，要么完成课本36页上面的10个问题。

这样，即使是最具挑衅性的学生也不好拒绝了。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>