

<<课堂行为的有效管理策略>>

图书基本信息

书名：<<课堂行为的有效管理策略>>

13位ISBN编号：9787501979721

10位ISBN编号：7501979723

出版时间：2011-2

出版时间：轻工

作者：罗杰斯

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂行为的有效管理策略>>

内容概要

许多教师都会有这样那样的抱怨：为什么课堂上会出现那么多令人头疼的行为？

为什么学生会不服从自己的要求和领导？

为什么对学生的惩罚会起不到任何作用……其实，问题并不可怕。

本书就是一本帮助教师解决课堂行为诸多问题，实现有效教学的实用指南。

作者深入探讨了当今教师在课堂上所面临的诸种问题，详细阐述了有效教学、课堂行为管理、惩罚及同事支持之间的关系，同时也讨论了强词夺理及爱挑衅的学生、具有情感或行为问题的学生、如何应对难以管理的班级（同事支持）、愤怒情绪的控制等。

本书是作者为读者奉上的一份混合着苦恼与幽默的开胃美食，让读者在开怀一笑或无奈摇头的同时都能够联系到自身的教学实践上，从而有所反思与收获。

<<课堂行为的有效管理策略>>

书籍目录

第1章 课堂行为的动力学 教学相长 “过度警戒”管理 过度警戒行为 警戒免除 “宽松警戒”不当言语 成为一名反思型实践者 “首要”和“次要”行为 残余的“次要行为” 行为管理中的“解释风格” 信念和准则 糟糕日子综合征 处理我们个人心理上的垃圾邮件 失败 你在控制我们！

圣诞节前都不要微笑 百分之七八十 哪些可以“控制”和哪些不可以“控制” 意图和关系 关系建设
第2章 新班级、新学年：行为管理的建立阶段 新学年、新班级和新的开始 建立阶段(实践和技巧) 制定《班级行为守则》：权利、责任和规则 共同的权利 责任产生于权利 规则：权利保护和责任激发 后果 学生支持 融合阶段 和学生沟通守则内容 视觉化的守则和常规提示 将规则讨论延伸到更为广泛的社会情景中 保持和稳固 座位安排和学生分组 帮助学生适应新环境(建立阶段) 当座位安排遇挫时 和学生的第一次见面 教师的信心和权威 班级全体学生的注意力集中 貌似无反应、无注意力的班级(第一次班会) 记住学生名字 在全班教学时间处理破坏性行为 过渡阶段 照顾班级中视觉型学习者 噪音水平 向低年级的学生教授同伴声音控制(5岁到7岁) 噪音指示器 同伴声音反馈 在课堂中做功课的时间 向学生提供帮助 课程结束 注释第3章 行为管理的语言 没有一定的准则！

课堂管理与纪律规范的用语原则 课堂管理与纪律规范用语技巧的框架 在课堂外解决问题 前三分钟 在集体教学时间管理学生的走神和扰乱行为 行为指导 迟到的学生 非语言性的暗示 目光接触 战术忽视 战术忽视的序言 接受时间 制服的错误描述 比人格更重要的 对学生进行课外的跟进第4章 有效教学：必要的理解力与技能 有效教学：一些必要的考虑 关于教师地位与权威的注解 方言和口音——一个应当考虑的问题 有魅力的可持续的课题管理 提问与有效教学 提问时的“等待时间” 鼓励的运用 积极的教学方式 案例研究 能力的提高需要时间 忠言逆耳 教学并非适合所有人 注释第5章 课后管理：行为后果 行为后果(惩罚？

) 后果的处理 暂停时间 延迟的后果 不愿意课后留下的学生 留堂 注释第6章 爱挑衅的学生以及具有情绪和行为障碍的学生 强词夺理的、爱挑衅的学生行为 在所有的班级里，爱挑衅的学生是否存在一定的比例？

吸引他人注意力的行为 揭示学生的行为目的 与爱挑衅的学生、有行为障碍的学生(情绪、行为混乱) 相处 个体行为督导 开展个体行为管理计划的关键因素 不恰当的语言或粗话和脏话 对话中的脏话第7章 自我及他人的愤怒管理 愤怒管理 沮丧和愤怒——我们自身和他人的 理解愤怒 发泄我们的愤怒 沮丧和愤怒的家长 敌对性和挑衅性的愤怒 当其他人愤怒时 极少数情况——愤怒和攻击 注释第8章 当事情变得困难：困难班级，艰难时间 挣扎的教师——混乱的课堂 提供支持 同事支持：压力和提供支持 道德上的、结构性和专业性的支持 为重新管理困难班级而制订共同责任行动计划 教师的喘息时间(同事安全阀门) 发生在工作场所的扰乱 扰乱——强调问题 同事支持中特别需要注意的地方 可选择的同事辅导 常规抱怨：聆听教师的不满和忧虑 辅导程序 注释后记

<<课堂行为的有效管理策略>>

章节摘录

第1章 课堂行为的动力学 几年前,我遇到圣母大学的一位教授。他回忆起漫长的教书生涯时,闪亮着眼睛说:“我以前一直抱怨我的工作总被打断,然而,我慢慢地发现,那些打扰正是我的工作。”

——亨利·诺文 日常的学校教学通常发生在不寻常的环境中:一间小房间(这是教学所要求的),经常缺少桌椅,活动的空间也往往不够大,在规定的50分钟时间内(或更少的时间)要完成既定的课程目标,以及25~30位性格各异的学生,他们中的个别人甚至不愿意上学上课。在教师日常的角色扮演中,自然会产生一些压力和紧张感,不是吗?

教学相长 置身于那样不寻常的环境,教师和学生都带着个人的动机、情感和需求。同时,相应的责任和权利还必须达到平衡,教师和学生都通过他们日常的关系行为在“教给”对方点什么。

仅仅详述学生的破坏性行为,把它当做只关乎学生的个别事件是不够的。在任何一所学校,同一位学生面对不同环境和不同教师的时候,可能采取不同的行为。教师的行为和学生的行为相互影响,并对在场充当“观众”的同伴产生影响。

接下来的案例(如前所述)直接来自于与我共事的同事。作为指导教师,我在曾经工作过的学校对自己和同事的行为进行了广泛的观察。

在此共享的观察记录是我们专业人士自我反省的基础,它们帮助我们做出“应变选择”。

当你阅读这些案例的时候,我建议你思考一下:教师和学生的行为是如何相互影响的?由此,破坏性行为的本质、范围和影响并不仅仅是学生采取破坏性行为的结果,行为本身也是在其情景中习得的。

“过度警戒”管理 克里被人们称为“有点懒散的男孩”。就他的情况而言,家庭能给予的任何可能的支持都比较有限,比如,基本的组织能力和日常责任义务的实践。

在课堂上,他倚靠在座椅的后半部,视线茫然——他在看窗外。

(为获得部分的自由,是吗?)

)他的注意力很难集中在数学老师布置的功课上。

这是他第三次上数学老师的课。

老师来到他的身边,站在他桌子旁边,问道:“你为什么不开始写作业?”

“我没有笔,确实没有!”

“至少在这一点上,克里是诚实的。”

“别跟我那样说话!”

“老师不喜欢克里的语调和态度。”

(“懒散的家伙”) “我确实没有笔,对不对?”

你希望我怎么说?

“克里双手交叉,有些闷闷不乐,同时背过脸去。”

“那就拿一支笔去。”

“听到这话,克里站起身,走出教室。”

老师快步追上他。

“嘿,你以为你要去哪儿?”

回来!

“克里假装生气地说:‘是你要求我去拿一支笔的!’”

哎呀——我就是要从我的储物柜里拿一支笔呢。”

他咂咂嘴。

“我的意思是从其他同学那里拿一支。”

“克里溜向教室后面的一位同伴。”

“嗨,克雷格,给我一支笔。”

<<课堂行为的有效管理策略>>

” 克雷格回答说：“我没有笔给你——哎，上次的那支还没还我呢。”

” 克里走回到老师那里（现在，班上大部分同学都乐于观看这次小小的争论）。

“他不给我笔。”

”他咧着嘴说。

克里的老师说：“看着，我烦透了这个。”

你知道上课应该带笔和纸的……” 克里插嘴说：“你知道人有时候会忘事的！”

” “听着，如果你到我的课堂上却没能准备好做作业，你可以离开，找史密斯先生（年级主任）。”

” “那，好吧，我离开！”

反正，这节课是够讨厌的！

！

”他猛冲出去。

这位老师在他身后喊道：“行！”

课后留校处见！

” 克里（现在已经走到了走廊的一半处）回应道：“我不在乎！”

” 像学生没有带笔这样的小事件（令人几乎不敢相信）演变成一场严重的吵架，我曾经在一些教师的教学中就看到这样的例子。

或许，这位教师那天的情绪不佳（学生也可能这样）。

或许在其性格中，肚量小一点，脾气坏一点，处事迂腐一点、说话尖刻一点——不管什么特点吧！

不过，我们能够观察到的就是这位教师的行为及其管理成为了这次事件的主要原因——学生的行为也是。

在另一个课堂上正在发生类似的情况。

教师走过学生身边，学生并没有用心写功课，他已经分神了好几分钟。

她给他一些时间以便进入做功课的状态——但是，他可能在思考，他可能需要几分钟的时间来整理思路，他可能是另一个患有“注意力缺陷障碍”（ADD）的男孩。

她跟他问好，并询问：“布莱德利，我注意到你没有做功课……我能帮你吗？”

”她避免提问为什么他还没有开始做功课。

他回答说：“我没有笔。”

” “你可以去拿一支我准备好的笔。”

”这位老师回答。

因为这是老师的第一次新课，她还没法确定学生是真正忘记了，还是有些懒散，或者只为了吸引老师的注意力，或是沉迷于“博弈”之中。

她准备了一盒蓝色和红色的笔、尺子、方形橡皮擦以及铅笔（所有的都用一个1厘米宽的黄色电子胶带绑在笔头——意在提醒学生将笔放回盒子——盒子也是黄色的）。

在盒子上面，用大字写着：归还到此处，谢谢！

布朗小姐。

为学生提供笔正好应对了“哎呀——但是我没有红笔”的情况。

“在我黄色盒子里拿一支笔吧。”

”她回头指向讲台。

“哎，但是我也没有纸。”

”他咧嘴说道。

“布莱德利——在黄色盒子的旁边有A4的横线纸和空白纸。”

”她使个眼神说道：“好了，布莱德利——过会儿我来看你的功课做得怎样啦。”

”她走开了，给布莱德利一些时间来进入状态。

她的语调和态度表明她意识到了布莱德利对“博弈”的回避，但是他有信心拿到他需要的文具，并切实开始做功课。

过了一会儿，她回来和布莱德利说话（在课堂的写作业阶段），检查他的作业是否已经开始以及完成

<<课堂行为的有效管理策略>>

情况，并给予鼓励和支持。

过度警戒行为 一位3年级学生（被诊断为“有特殊需求”的儿童）的桌子上有一个小小的毛绒玩具，放在她每天日记作业的旁边。

老师走过来，用严厉的语气（其实没必要）说道：“难道你不知道不该把玩具放到课桌上吗？”

他抓起玩具，走开了。

这位女孩（很自然地）护住玩具，他又说：“接着写你的作业，要不你就要在课间休息的时候做……”

谁会对学生那样说话呢？

这位老师就这么做了。

他可以走过去，看看玩具（甚至可以微笑一下——比较痛苦，也比较难办），并给出公正而简单的“指示性选择”。

比如：“丹妮尔，这个玩具很好，但是我想你现在把它收进储藏柜，或是放在我的讲台上（这里，他可以用一种更加温柔的指示性声音），然后，继续你的作业。

我一会儿过来看看你进行得怎样了……” 如此，留给学生的是行为上的选择，“专注于功课”和合作的期望。

一位女同学玛丽莎走进教室的时候晚了几分钟。

她喜欢引起大家的注意力，走进教室的时候，她冲几位朋友咧咧嘴。

她戴了一对长长的耳环。

教师：“过来（声音尖锐——明显看出对玛丽莎的迟到以及‘贵妇似的走进教室’的行为比较恼怒）。

你为什么迟到？

” 学生：“我只不过迟到了几分钟而已。

” 教师：“你为什么戴这些……东西？”

” 学生：“什么？”

” 教师：“这些东西——你知道我在说什么——这些愚蠢的耳环。

” 学生：“丹尼尔斯老师（班主任老师）都没有说什么！”

”（玛丽莎的声调有些愠怒、冷淡——她移开视线。

这位教师感觉到——“产生”了令人烦恼的——挑战。

） 教师：“听着，我不管丹尼尔斯老师做了什么，还是没做什么——拿掉它们。

你知道，你不应该戴这些！

”（他明显恼火了。

他相信这件事不仅关乎严肃纪律——他必须赢。

） 学生：“哦——如果其他老师并不因此找我们的麻烦，那会怎样呢？”

” 教师：“你以为你在和谁说话？”

！

现在就拿掉它们，要不你就得留校检查！

” 这样的情况以前发生过，现在也还在出现。

有些教师认为这样的行为是“符合规定的”。

玛丽莎以及其他的学生（作为玛丽莎的同伴和事件的观众）会从教师处理这样“穿戴失检”的事件中得到什么信息呢？

如果教师的管理风格是“警戒式”的——没有必要的过度的警戒——那有很多学生就会很自然地发出挑战，甚至“嘲弄”教师。

（在那个年纪，我经常让自己冒这样的风险！

） ……

<<课堂行为的有效管理策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>