

<<高职课程开发理论、方法与案>>

图书基本信息

书名：<<高职课程开发理论、方法与案例>>

13位ISBN编号：9787501976225

10位ISBN编号：7501976228

出版时间：2010-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：刘苹 等著

页数：206

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

课程从来就是学历教育的核心。

任何教育教学改革都离不开课程改革这个核心。

21世纪以来,我国高职教育教学改革,逐渐从“理念更新”的理论研究层面上走到“课程改革”的实践研究的层面上。

高职课程改革,尤其是职业课程改革要解决的问题很多,可以说“千头万绪”,但最要紧的、最核心的问题,就是解决“理论与实践的关系”问题。

近10年以来,高职职业课程经历了由“理论与实践并行”到“理论为实践服务”,再到“理论与实践一体化”的变革三个阶段。

有人形象地称之为“三次浪潮”。

这是很大的变革,课程改革终于从“理念更新”的层面深入到“实践变革”的层面。

“问渠那得清如许,为有源头活水来”。

高职课程改革,尤其职业课程改革,必须从课程构建的源头开始,即从职业课程开发开始。

以前的职教课程总是依赖于普通教育的学科课程,然而高职教育职业课程培养的是高技能型的职业人才,其课程开发必须源于职业工作实践,也就是要从职业领域的工作系统(范畴和过程)分析开源。

在借鉴国外职业开发新经验,尤其是德国“设计导向”的工作过程系统化课程(也称学习领域课程)开发理论和经验的基础上,我国许多高职院校进行了职业课程重新开发的理论和实践的探索,近几年来总结出我国职业课程开发的许多模式和实施指南,如“基于工作过程系统化”的职教课程、“工学结合一体化”课程、“基于工作过程的学习领域”课程、“项目课程”、“职业竞争力导向的工作过程——支撑平台系统化”课程等,并发表、出版了一系列论著。

可以说,高职职业课程开发呈现了“百花竞绽”的局面。

<<高职课程开发理论、方法与案>>

内容概要

本书系统地阐述了高职教育课程开发的理论和方法，提供了一套科学、系统、简捷、可操作性强的课程开发的路径和方法。

全书分为十章，前九章主要内容有：课程开发导论；高职职业课程开发的理念；职业课程开发的理论基础；职业课程开发方法若干问题；职业课程开发的基石——职业工作分析；项目课程开发；学习领域课程开发；职业课程的实施和课程开发的评价。

第十章扼要介绍了项目课程和学习领域课程开发的具体案例。

本书内容丰富，言简意赅，适合高职院校教师 and 教学管理者阅读与应用，也可作为提高高职教师双师素质和课程开发能力的培训教材或参考书。

书籍目录

第一章 课程和课程开发导论 第一节 课程和职业课程 一、课程概念 二、课程的类型 三、职业课程 第二节 课程开发 一、课程开发概述 二、课程开发系统 三、课程开发的层次与类型第二章 高职职业课程开发的理念 第一节 高职职业课程观 一、高职教育两种课程观的矛盾和论争 二、学科论的思想基础及解构 三、职业论的建构 第二节 职教课程开发模式 一、职教课程开发模式的历史沿革 二、学徒制教育形式特点和对现代职教课程开发的启示 三、基于能力本位的职教课程开发模式 第三节 我国高职职业课程的开发 一、基于实践本位课程的改革 二、基于能力本位课程的开发 三、基于工作过程本位的课程开发第三章 高职职业课程开发的理论基础 第一节 系统理论和方法 一、系统结构和功能 二、系统的原理与方法 第二节 现代学习心理理论 一、心理学与学习心理结构观 二、学习心理理论与课程 第三节 知识、知识结构及其建构 一、知识 二、知识结构概述 三、学习和知识结构的关系第四章 高职职业课程开发的若干问题第五章 高职职业课程开发技术的基石——职业工作分析第六章 高职教育项目课程的开发第七章 高职学习领域课程的开发第八章 高职职业课程的实施第九章 高职课程开发评价第十章 “理实一体化”课程开发案例主要参考文献

章节摘录

上述只是在课程定义方面的主要观点或见解。

当然，还可以归纳出另一些见解，这里不赘述。

综观上述各种观点或见解，虽然都有其合理的因素，但都未能确切而科学地阐明课程的本质属性。其原因，可能是陷进了就“课程”而论课程的怪圈里。

3.课程概念的新见解我们认为，应当把课程这个概念置于整个教育这个大范围、大系统、大视野里来观察、抽象和概括。

什么是教育？

教育是育人的大事业，是引导每个人从“自然人”转化为“社会人”的大事业。

每个人在这个历程中都要学习、完成一定的学业，从而具备或达到就业或创业的要求。

而学业则是由一系列称之为“课”的学习领域构成的。

所以，我们认为“课程”应定义为“学习领域及其历程”。

其中，“课”即学习领域，“程”即历程、进程、过程等，以历程最为贴切。

这个定义可以涵盖上述观点和见解，并言简意赅地揭示出课程的本质属性，而且又回归到最初定义“课程”的视角，即从“学”或“学习者”的角度来定义“课程”。

这个课程定义涵盖了“学科”说和“经验”说，把继承性学习和创造性学习，间接经验学习和直接经验学习，理论知识学习和实践训练结合起来、统合起来；同时，这个定义也包含了“内容”说、“总和”说、“活动”说、“课业进程”说，因为“学习领域及其历程”不但包含了这些观点或见解，而且清晰地揭示了课程的本质属性。

4.课程内涵的发展趋势 20世纪70年代以来，课程内涵发生了一些明显的变化，归纳起来，出现了以下一些新的趋势。

(1) 从强调学科内容到凸显学习者的经验或体验。

教育界越来越清醒地认识到过分强调学科内容，往往会使课程成为控制学习者的工具，不利于发挥学习者的主体性、积极性和创造性。

为了切实保证和促进学习者的充分发展，必须把学习者的发展置于课程的中心，越来越重视学习者活生生的亲历的经验或体验。

这种趋势在高等技术教育中就更为明显、更为迫切。

高等职业技术教育，作为培养高技能型人才的教育，其课程理念更应注重课程内涵发展的这个趋势。

同时，学科类课程也要加强教学改革，加强互动式教学，使高职生尝试“独立”探索知识的经验或体验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>