第一图书网, tushu007.com

<<不同的人格不同的教学>>

图书基本信息

书名：<<不同的人格不同的教学>>

13位ISBN编号：9787501966813

10位ISBN编号：7501966818

出版时间：2009-1

出版时间：Jane A.G.Kise、 王文秀 中国轻工业出版社 (2009-01出版)

作者：Jane A.G.Kise

页数：188

译者：王文秀

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

在班集体教学中如何照顾学生的差异使每个学生都能得到充分发展，一直是教师们普遍感到困惑的问题。
本书从人格类型入手，先从理论上详细介绍了心理类型的四个维度——外倾与内倾、感觉与直觉、思考和情感、判断和感知——的特征和表现，并以这四个维度八种取向为基础，对教师和学生的人格类型进行了划分；再结合大量实证研究和教学实践个案，提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型，在全班教学的同时又针对类型差异，因材施教，进行适应个别差异的教学和管理，以满足学生的需要来激发学生的学习兴趣，进而提高教学效率、使每个学生得到适合自己的。

第一图书网, tushu007.com

<<不同的人格不同的教学>>

内容概要

您属于什么类型的人格特点？
您的学生属于什么类型的人格特点？
外倾型的学生是不是更喜欢先尝试，再看书？
直觉型的学生是不是总是会提出一些过于复杂、无法实施的想法？
思考型的学生是不是总喜欢争辩到底？
情感型的学生是不是经常会问“老师，我这么做对吗”？
判断型的学生是不是凡事都是根据制定好的计划进行？
……　　本书作者从人格类型入手，先从理论上详细介绍了人格心理类型的四个维度——外倾与内倾、感觉与直觉、思考和情感、判断和感知——的特征和表现，并以此为基础对教师和学生的人格类型进行了划分：再结合感知型的学生是不是会一直工作到最后一分钟或者要求延长时间？
大量实证研究和教学实践个案，提出了教师应如何巧妙地根据学生的心理类型，在全班教学的同时又针对类型差异因材施教，进行适应个别差异的教学和管理，以激发学生的学习兴趣，满足学生的需要，进而提高教学效率，使每个学生得到适合自己的发展。

作者简介

作者：(美国)Jane A.G.Kise 译者：王文秀教育学博士，简·凯斯(Jane A.G.Kise)，教育顾问，专门研究团队建设、培训和学校教职员发展。
她也与他人合作出版了将近20本书，包括《适应个别差异的培训：帮助教师改变的框架体系》、《类型与培训导论》、《MBTI在组织中的运用》、《生活指南》，以及《解决它》。
她获得了卡尔森管理学院的金融工商管理硕士学位和圣托马斯大学的教育领导方向的博士学位。
凯斯博士曾和各种组织团体合作过，包括明尼阿波利斯公立学校及多所公立或私立学校、布什基金会、双城公共电视台以及其他众多机构。
她经常在各种研习会上发表演讲，并曾出席国家职工发展理事会(NSDC)、世界期货和亚太国际会议。
她教过大学写作，是心理类型应用中心的教学人员、心理类型协会执行委员会成员。
由于在心理类型领域的突出研究，她在2005年获得了伊莎贝尔·布里格斯·迈尔斯奖。

书籍目录

第一章 为什么要根据人格类型进行差异教学？
差异教学：帮助学生获得心流体验能力与心流一个基于研究的框架体系为什么要以人格类型为依据？
结论第二章 你是什么样的人，你就会怎么教学第一组倾向：外倾型与内倾型第二组倾向：感觉型与直觉型第三组倾向：思考型与情感型第四组倾向：判断型与感知型结论第三章 学生的人格类型人格类型倾向：从学生身上，你可能看到什么人格类型和学习障碍八种类型的学生个案研究——运用类型理论看待学生的发展运用人格类型理论探索帮助有困难的学生的新方法结论第四章 作为差异教学框架的类型理论学习风格和差异教学如何轻松地进行差异教学在一堂课上进行差异教学，教学内容、目标和学习风格要匹配帮助学生适应每种学习风格的差异教学给学生真正的选择权的差异教学最后一步：利用思考型和情感型风格激励所有的学生结论第五章 差异教学的关键策略支架式方法：支持性思考适应个别差异的选择异质小组同质小组自然的延伸形式怎么进行评估？
结论第六章 差异性班级管理使学习环境有所差异班级管理问题的来源为什么教师需要调整自己的风格？
如何运用本章内容策略：外倾型和内倾型感觉型和直觉型思考型和情感型判断型和感知型结论第七章 差异性阅读教学感觉型学生和直觉型学生是如何学习阅读的适应感觉型和直觉型差异的方法学生喜欢阅读的书的内容差异适应个别差异的方法结论第八章 差异性写作教学帮助外倾型学生做好写作的准备让学生开始适用于感觉型学生和直觉型学生的活动结论第九章 差异性数学教学和科学教学人格类型和数学焦虑数学焦虑和小学教师感觉型、直觉型和问题解决坚持作业的认知要求差异性策略结论第十章 适应不同文化背景学生的差异的教学类型、多元文化和学校类型和文化响应教学类型和其他文化帮助来自贫穷文化和其他感知型文化的学生完成作业的方法结论第十一章 适应不同年级的学生差异的教学幼儿园到二年级三年级到五年级初中阶段：帮助青少年把自己当成学生高中阶段：帮助青少年做出人生的第一个决定类型课象限活动：每种学习风格的积极体验适用于三年级到成人的类型课程附录 类型术语标签

章节摘录

第一章 为什么要根据人格类型进行差异教学？
一个基于研究的框架体系在过去的80多年里，人类信息接收和决策制定的原理一直是人们研究的对象。
随着这个理论被广泛地运用于团队建设、职业培训和其他领域，它对教育的意义也逐渐突显出来。
也就是说，人与人之间确实存在人格类型差异。
进而，从人格类型理论视角对数据所做的分析也就揭示了我们在智力、创造性和学业成就的测量和评估方面存在的无形的偏见。
类型理论证明了标准化测验中存在一个可测的偏见。
比如，82%的国家优异奖学金获得者都是某一类人格倾向的学生（直觉型），即使这些人只占了总人数的30%～35%。
学业能力倾向初步测验中，有140分的“直觉差距”，得分最高的3种人格类型与得分最低的3种人格类型之间有250分的差距。
这个测试有利于天生猜测能力较强的人！
那些测量天赋和创造力的测验鉴别出的是特定的人格倾向，而忽视了创造力培养的其他方式。
我们的天才计划中具有特定人格类型的人太多了。
教师制定的评价标准都是有利于那些学习风格与教师相近的学生的。
一份教育中的人格类型研究摘要得出以下结论，即教师认为学生的学习方式与他们的人格倾向有关。
教师所教授的学科以及教学实践因他们的人格类型倾向不同而不同。
因此，许多学科倾向于采用的教学方法不利于其他学习风格的学生的学习。
这包括数学、写作、阅读、科学和许多其他学科。
换句话说，你是什么样的人决定了你会怎么教学。
人格类型理论能够帮助你了解并满足那些信息需求与你相反的学生的要求。
教师更可能惩罚那些与他们的人格类型倾向不同的学生。
众多研究发现，非传统学校和其他为不良学生而设的项目中，某种特定人格类型的学生会占绝大多数，这也在我的工作中得到了证实。
同时，教师中具有这些人格类型的又相当少。

编辑推荐

《不同的人格不同的教学》由中国轻工业出版社出版。
您属于什么类型的人格特点？
您的学生属于什么类型的人格特点？
外倾型的学生是不是更喜欢先尝试，再看书？
直觉型的学生是不是总是会提出一些过于复杂、无法实施的想法？
思考型的学生是不是总喜欢争辩到底？
情感型的学生是不是经常会问“老师，我这么做对吗”？
判断型的学生是不是凡事都是根据制定好的计划进行？

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com