

<<亲爱的老师，我该怎么办？>>

图书基本信息

书名：<<亲爱的老师，我该怎么办？>>

13位ISBN编号：9787501966400

10位ISBN编号：7501966400

出版时间：2009-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：佩尔特

页数：163

译者：蔡艳芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;亲爱的老师，我该怎么办？&gt;&gt;

## 前言

对于现在的学生而言，身处信息爆炸的时代，同时又面临着考试与升学的巨大压力，如何采用有效的学习方法掌握大量的知识便成为急需解决的问题。

而联合国教科文组织也在《学会生存》一书中指出：在未来社会里，文盲将不是不识字的人，而是那些不懂得学习方法、不会自行更新知识的人。

在日常的学习生活中，如果你注意观察的话，也许你会发现，学习勤奋的学生可能成绩平平，而很少学习的学生则可能成绩优异。

也许你会说这是由于前者脑筋笨拙而后者天资聪颖。

果真如此吗？

如果是这样，那么有些学生成绩由好变差、有些学生成绩由差变好又该如何解释呢？

生理学相关知识告诉我们，在同一个年龄段，一般正常人之间大脑的构造和重量相差是微乎其微的。

那么排除了“天生聪明才智”的高下因素，我想“学习技能”是最关键的影响因素之一。

《亲爱的老师，我该怎么办？

》一书即是针对中学生学习技能的获得而展开的，该书由美国康涅狄格州格林威治学院的资深教师威廉·佩尔特所著。

他根据自身的教学实践，并结合大脑研究的最新成果，对中学生学习技能的方方面面进行了独到而深入的阐述，不仅揭示出已有学习技能发挥效能的原因，同时也介绍了一些新的学习技能和方法。

作者很清楚学生们所面临的问题，并力图成为和他们一起解决问题的伙伴，他想让学生和家长明白这些学习技能起作用的原因在哪里。

因此，作者将中学教师和学生的家庭教师作为最基本的读者群，目的就是帮助他们指导学生掌握必备的学习技能。

作为一本传授学习技能的书，本书始终围绕如何能让学生更好地掌握特定的学习技能这个充满疑问的问题而展开，无论从内容、形式，思想、语言等都具有许多值得我们学习和借鉴的亮点，同时也给我们不少启发：

本书的亮点之处：  
· 本书内容涵盖学生问题的多个方面，既有对普遍性学习障碍的说明(第一部分)，又有对学生具体问题的指导(第二、三、四部分)；  
· 各部分内容既有针对性，同时又存在一定的联系，有助于教师将各部分内容结合起来分析学生所存在的学习问题；

· 采用有问有答的书信体形式，叙述方式活泼、生动有趣。

本书给予我们的启发：  
· 传授学习技能不是传授抽象而空泛的理论，而是要对学生进行一对一的、具体的、有针对性的、持续的指导；  
· 在特定情境下教学生学习技能更有利于学生掌握；

· 教师和家长成为学生学习的合作者，更有利于学生学习技能的掌握；  
· 学习技能的掌握固然重要，但学生自身的努力程度则起着最重要的作用。

“学生只有采取真正而持续的努力，才能掌握更多有效的学习方法”；  
· 教学生学习技能是一项艰难的工作，它需要极大的耐心、坚持性和敏感性。

当然，本书所介绍的这些方法并非放之四海而皆准的真理，毕竟我国的中学教育同美国相比，还是存在许多差异的。

因此，作为教师和家长的我们，必须考虑我们所面对的学生的实际情况，这样才能保证切实和有效的指导。

作为本书的译者，在翻译的过程中我常常不由自主将自己想象为一名要指导学生克服学习困难的长者：当学生面临这样那样的问题时，我该如何指导他们呢？

我也惊讶于作者怎么知道那么多有效的学习策略，设想要是自己中学时代就掌握了这些有效的学习方法，那么我的成绩肯定会好的不得了。

或许你会反驳，这本书真的那么好吗？

要想解开你的疑问，最好的方法莫过于亲自去读一读，相信你也会受益匪浅的！

必须说明的一点是，本书的翻译出版得到了许多人的帮助。

在此，我要向他们一一致谢。

首先要感谢的是万千教育的编辑，他们的认真工作保证了本书的如期出版。

<<亲爱的老师，我该怎么办？>>

郭燕飞、李新真也承担了部分章节的翻译工作，他们对待翻译工作的认真和执着的态度让我深深感动，顾丽丽也曾提出诸多建设性的意见，对于顺利完成本书的翻译工作给予了很大的帮助。此外，翻译的过程难免会出现疏漏之处，恳请读者谅解！

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 内容概要

本书即是针对中学生学习技能的获得而展开的，该书由美国康涅狄格州格林威治学院的资深教师威廉·佩尔特所著。

他根据自身的教学实践，并结合大脑研究的最新成果，对中学生学习技能的方方面面进行了独到而深入的阐述，不仅揭示出已有学习技能发挥效能的原因，同时也介绍了一些新的学习技能和方法。

作者很清楚学生们所面临的问题，并力图成为和他们一起解决问题的伙伴，他想让学生和家长明白这些学习技能起作用的原因在哪里。

因此，作者将中学教师和学生的家庭教师作为最基本的读者群，目的就是帮助他们指导学生掌握必备的学习技能。

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 作者简介

威廉·佩尔特（William H. Peltz），1971年开始任教于美国康涅狄格州的格林威治学院。在那里，他将自己关于学习技能的知识融入到他所教授的高中普通科学、生物课以及跳级生的生物课程中。

他曾是该校九年级学习技能项目的顾问并出任科学部主席一职。

之后，他到该校中学部任教，教授六年级和七年级的科学课程。

不久，他便成为中学部的副校长。

目前他教授七年级的科学课程并担任学生的指导教师。

除了为科学教师提供建议之外，他还组织召开了一些有关科学课程教学技能的研讨会并做了不少关于如何将大脑研究成果运用到课堂教学中的报告会。

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 书籍目录

- 第一部分 克服字习障碍和消极的字习态度 第1封 拒绝承认自身的错误等不良行为 第2封 枯燥无味的家庭作业 第3封 谁有时间来做家庭作业？  
第4封 只需慢慢努力即可——学习技能的掌握不会一蹴而就 第5封 太疲倦而无功学习 第6封 家庭教师——你自己的学习指导者
- 第二部分 笔记本和记笔记的技巧 第7封 拿对笔记本去上课 第8封 两难困惑：我需要多少个笔记本？  
第9封 记笔记的格式 第10封 记笔记的诀窍 第11封 课堂录音
- 第三部分 与家庭作业有关的字习技巧 第12封 记下要完成的家庭作业 第13封 放错地方的家庭作业 第14封 为什么非得要做家庭作业呢？  
第15封 场所，场所，场所——什么场所算是良好的学习环境呢？  
第16封 坐在地板上还是趴在桌子旁？  
——设置有利的学习环境 第17封 背景音乐与家庭作业 第18封 注意力不集中 第19封 压力与重压  
第20封 家庭作业计划表 第21封 准备好了却很难开始——拖延 第22封 给予朋友过多的帮助  
第23封 父母给予太多的帮助 第24封 晚间对笔记进行简要复习 第25封 怎样阅读信息类文章 第26封 阅读速度 第27封 边读书边做笔记
- 第四部分 备考及应试技巧 第28封 简单科目和困难科目的学习方法 第29封 克服拼写问题 第30封 有必要花费大量时间来备考吗？  
第31封 记忆法 第32封 遭遇挫折，停滞不前 第33封 寻找考试内容的线索 第34封 学习卡片  
第35封 长时记忆的形成——复述与背诵 第36封 记忆长长的单词表 第37封 遗忘与死记硬背 第38封 指导语 第39封 有益于大脑的食物 第40封 为自由问答题做准备 第41封 为判断题做准备 第42封 为多项选择题做准备 第43封 为开卷考试做准备 第44封 无法按时答完试卷 第45封 校正 第46封 学习小组 第47封 位置记忆—情景记忆 第48封 考试时一定要一直盯着自己的试卷吗？  
第49封 分析发回的试卷
- 第五部分 考试 第50封 准备考试、参加考试与重大测验

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 章节摘录

亲爱的负担过重的小孩： 随着年级的增长，每晚你都要做家庭作业，而且数量会越来越多。因而，游戏的时间自然会减少。

游戏是很重要，但我们能进行游戏的机会却不能像我们想要的那么多。

学会接受这样的现实，也是我们成长的一部分。

不过我认为，你会有时间来完成家庭作业的，并还能做一些能给你带来乐趣的其他事情。

说完了这些，我很想知道你的学习效率如何。

你该检查一下自己的学习策略。

问问自己是如何有效利用时间的。

看看我在其他信里所写的一些策略，尤其是那些关于学习计划的。

试着运用一下这些策略。

我想你会发现自己还是有多余的时间去玩的。

还有一点是你我都需要注意的。

一些学生做的事情太多了。

他们的课表全被安排得满满的。

也许他们所做的这些，对将来升学很有帮助。

但同时，人们却忽略了这些活动带给学生的沉重负担。

一些学生有能力参加比其他学生更多的活动。

人与人之间存在一些先天的差异。

参加许多活动是好事，只要学生的学业表现良好就行。

你要记住，即使你每天早上五点就要在溜冰场练习曲棍球，或即使你每周要上四次直到七点才结束的芭蕾舞课，但如果你学习成绩不好的话，也没有人会留意到你做了什么。

跟其他人一样，我甚至会留意你没有掌握的学习技能。

或许你认为自己不能在学业上有所成就，但如果现在不掌握这些技能的话，你会发现自己连成功的机会都没有了。

举例来说，如果你现在不掌握老师教的所有有关的数学技能，那么在以后的几年里，你将没有资格来学习更高级的数学课程。

课外活动值得你关闭通向成功的机会之门吗？ 没有人强迫你去做所有的这些事情。

因此我不得不问：对你来说，优先这个词难道就意味着任何事情吗？你做的事情太多了。

我们需要明白的痛苦教训之一便是我们无法做完所有的事情，至少不能马上或一下子做完。

或许你可以推迟一些活动。

你在学校学习表演课程吗？你可以把表演课推迟到暑期学习。

也许你不得不放弃一项活动。

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 媒体关注与评论

亲爱的老师： 我总是感到很累。

早上起不来，晚上却精神很好。

这究竟是怎么回事呢？

——一个昏昏欲睡的小孩 我记笔记的时候，总想把所有的内容全都记下。这样做好吗？

——一个笔记小狂人 为什么我非得做家庭作业呢？

我宁愿出去玩也不想做作业。

——一个爱玩的小孩 掌握这些有效的学习策略需要花多长时间呢？

我想马上就看到效果。

——一个急不可待的小孩 亲爱的老师，当学生问这样的问题时，您知道该如何回答吗？

怎样才能让学生在轻松愉快之中掌握有效的学习技能呢？

这本书信体的师生对话录，将会给您带来独到的见解和满意的答复。

## <<亲爱的老师，我该怎么办？>>

### 编辑推荐

《万千教育：亲爱的老师，我该怎么办?》是信体的师生对话录，将会给您带来独到的见解和满意的答复。

亲爱的老师：我总是感到很累。

早上起不来，晚上却精神很好。

这究竟是怎么回事呢？

我记笔记的时候，总想把所有的内容全都记下。

这样做好吗？

为什么我非得做家庭作业呢？

我宁愿出去玩也不想做作业。

掌握这些有效的学习策略需要花多长时间呢？

我想马上就看到效果。

亲爱的老师，当学生问这样的问题时，您知道该如何回答吗？

怎样才能让学生在轻松愉快之中掌握有效的学习技能呢？

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>