

<<教师健康人格促进>>

图书基本信息

书名：<<教师健康人格促进>>

13位ISBN编号：9787501966103

10位ISBN编号：7501966109

出版时间：2008-10

出版时间：中国轻工业出版社

作者：许燕，王芳 编著

页数：272

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师健康人格促进>>

前言

《师生心理成长丛书》马上就要和广大读者见面了。

作为作者，我们内心充满着喜悦与激动。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现时代发展的要求，完成党的十七大赋予我们的光荣使命。

党的十七大报告，明确提出了运用科学发展观全面构建和谐社会的奋斗目标。

和谐社会不仅包括政治、经济、文化、环境、生态等外部世界的和谐，也包括个体内心世界的和谐即心理和谐。

心理和谐是个体幸福的指标，也是社会发展的基石。

心理和谐的实质是心理健康，大力开展心理健康教育是实现心理和谐的前提和保证。

和其他重要个人素质一样，心理和谐也应从小抓起，切实重视和关注成长中的儿童、青少年的心理健康，“注重人文关怀和心理疏导”，提高广大教师开展心理健康教育的意识和能力，“为青少年健康成长创造良好社会环境”。

编写《师生心理成长丛书》，为的是要体现“优先发展教育”的要求，落实党提出的育人为本、德育为先、实施素质教育的艰巨任务。

当前我国教育改革和发展面临的重大任务和时代旋律，是全面实施和推进素质教育。

素质教育的重要内容和目标之一，就是促使学生养成良好的心理素质，提高学生的心理健康水平。

而要想培养和发展学生的心理素质，最重要的方法就是全面系统地开展心理健康教育。

应该说，最近几年，尤其是2002年颁布《中小学心理健康教育指导纲要》以来，在教育部的组织领导下，全国各地都把心理健康教育看作是德育工作的重要组成部分，许多中小学校开始系统地开展心理健康教育活动，许多教育研究机构尝试开展了系统的心理健康教育培训，在一定程度上提高了广大教师开展心理健康教育的能力，促进了广大中小学生心理素质的健康发展。

<<教师健康人格促进>>

内容概要

教师是学生智慧的者，学生未来的引领者。

教师的质量决定了教育的质量。

教师的品质决定了教育的品位。

教师人格的完善能够提升教育的水准。

教育职业对教师人格提出了严格的要求：在教师自身的人格教育中不断提升自我，完善人格。

人格教育是一生的工作，提升自我、完善人生会伴随一个人一生的历程。

教师是师生良好人际互动的主导者，教师的人格魅力也正是在师生互动的过程中才得以有效地展示。

教育职业对教师人格提出了严格的要求：在教师自身的人格教育中不断提升自我，完善人格。

人格教育是一生的工作，提升自我、完善人生会伴随一个人一生的历程。

每个人的成长都会趋向于积极、向上的目标，人格是帮助个体趋近理想目标的心理成分。

我国历史上出现过孔子、孟子、蔡元培、徐特立、陶行知、陈鹤琴等著名教育家，他们所表现出来的高尚人格，无不为教师提供了人格提升的榜样。

<<教师健康人格促进>>

作者简介

许燕，博士。

现任北京师范大学心理学院院长、教授、博士生导师，中国心理学会心理学教学工作委员会副主任，中国心理学会人格心理学专业委员会副主任，北京市社会心理学会会长，北京市心理学会副会长，北京市党建研究专家组成员，北京师范大学党委常委。

专业领域为人格与社会

<<教师健康人格促进>>

书籍目录

第一章 人格描述与规律 第一节 叙述人格——人格的界定 第二节 探秘人格——人格的成因 第三节 实践人格——人格的作用
第二章 人格差异与评价 第一节 人格的四季——气质差异 第二节 异曲同工——认知差异 第三节 心灵通道——内向与外向 第四节 人格七巧板——特质差异 第五节 人格探测仪——人格测评
第三章 人格解释与模式 第一节 探索心灵最深处——精神分析流派 第二节 环境决定性格——行为主义流派 第三节 自我实现——人本主义流派 第四节 人人都是科学家——认知心理流派
第四章 健康人格与塑造 第一节 和谐心灵——健康人格的特征 第二节 自我统合——人格健康的调控中心 第三节 魅力人格——做学生爱戴的教师
第五章 人格匹配与互动 第一节 人际密码——人际互补理论 第二节 师生互动——提升教育效能的助推器
第六章 职业角色与人格 第一节 变与不变——教师职业角色的传递与转换 第二节 躬耕践行——教师的五大职业角色 第三节 角色背后——教师的职业角色压力 第四节 职业人格——21世纪优秀教师的人格特征
第七章 人格提升与完善 第一节 启迪灵感——教师的创造型人格 第二节 提升人格——教师人格完善的途径
参考文献

<<教师健康人格促进>>

章节摘录

第一章 人格描述与规律 第三节 实践人格——人格的作用 教师需要具备心理学知识，特别需要学习人格心理学知识，因为它可以使每个人了解自我、理解他人、完善自己，塑造健康人格，展示人格力量。

人格具有提升教育功能的作用，这种教育包括自我教育和教育学生；而教师的效能包括教学效能、教育效能和自我效能。

在教育过程中，人格的作用主要体现在以下三方面：一、自我探索的功能 伽利略（Galileo）曾说：“人不可被教，只能帮助他发现自己。”

人格就具有自我探索的功能。

人格教育也是一种自我探索的过程，完善自己的第一步是要了解自我。

瑞士著名人格心理学家荣格（Jung）把人格形容为一个浩瀚而神秘的系统，一个人的内心世界就像宇宙一样。

他认为，人生最伟大的探索就是内心世界的探索。

这种探索是一项终生的事业，因为每个人生阶段，都伴随着外在环境的许多变化，以及人格自身的内在变化。

人类最珍贵的属性之一，就是能够自我反省；人生最大的喜悦就是自我探索。

反省自我的过程有时是痛苦的，但自我探索的最终结果是令人喜悦的。

高自我知觉者对内心感受很敏感，很容易启动情感因素，当对自己不满意时，他们会体验到内疚、焦虑、痛苦等负面情绪感受，但他们又往往采取回避、退缩的消极应对方式，这样反而不利于问题的解决。

这其中的原因在于，其自我反省的目的是加强自我防御，而不是改善自我。

真正的自我探索者，他们反省自我的目的是为了不断提高自己、完善自我，检索不足、挑战自我；是为了解决自身的问题，不断进取，拓展并提升自我。

所以，自我探索所带来的自我提升的结果是令人喜悦的。

<<教师健康人格促进>>

编辑推荐

《教师健康人格促进》由中国轻工业出版社出版。

<<教师健康人格促进>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>