第一图书网, tushu007.com

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787501964369

10位ISBN编号：750196436X

出版时间：2008-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：伍尔福克

页数：620

译者：何先友

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

本书作者Arlita Woolfolk是美国著名的教育心理学家，曾担任美国心理学会(APA)教育心理学分会主席，兼任多个学术期刊的顾问编委。
本书从1980年第一版到现在2007年的第十版，一直深受全球读者欢迎，经久不衰。
在美国，这部《教育心理学》被加州大学、斯坦福大学等近2000所高校采用，也是美国教师资格证书考试的参考教材。
它还被翻译成多种语言文字出版，其影响力非同一般，在同类教材中独领风骚，堪称第一品牌！

作者简介

作者：(美国)伍尔福克(Anita Woolfolk) 译者：何先友 解说词：莫雷莫雷，心理学博士、博士生导师、广东省特聘教授珠江学者；现任化南师范大学副校长，国家重点学科发展教育心理学学术带头人，教育部人文社科重点研究基础——华南师范大学心理应用研究中心主任；同是担任中国心理学会副理事长，国务院学位委员会心理学科评议组成员，国家社会科学委员会委员。
莫雷教授近几年主持并完成了20多项国家级、省部级重点科研课题，出版学术著作30多部，在国际、国内心理学权威刊物上发表研究论文多篇；曾获“ 中国青年科技奖 ”、教育部优秀成果一等奖、广东省哲学社会科学一等奖等重要奖项，其指导的博士生论文2002年入选为全国百篇优秀博士论文。

书籍目录

第1章 教师、教学和教育心理学　教师的案例汇编：你会怎么做？
　“不让一个孩子落后”法案　颁布后的教学　真的是教师造成的差异吗　学习的故事：对教学的赞誉　什么是优秀的教学　教育心理学的作用　教育心理学中的多样性和共同性　总 结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第2章 认知发展和语言　教师的案例汇编：你会怎么做？
　发展的概念　皮亚杰的认知发展理论　学习的故事：对教学的赞誉　维果茨基的社会文化观　皮亚杰和维果茨基理论　对教师的启示　语言发展　认知发展中的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第3章 个性、社会和情绪的发展　教师的案例汇编：你会怎么做？
　生理发展　埃里克森：个人发展的阶段　布罗芬布兰纳：社会背景对发展的作用　自我概念：了解自己　多样性和同一性　情绪和道德发展　个人和社会发展中的多样性和共同性　总结　教师的案侧汇编：他们会怎么做？
第4章 学习者差异和学习需要　教师的案例汇编：你会怎么做？
　智力　能力差异和教学　学习风格　个别差异和法律　共同的挑战　较少普遍问题，更多严重障碍　超常和天才学生　学习的故事/对教学的赞誉　学习能力的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第5章 文化与多元化　教师的案例汇编：你会怎么做？
　现今的多元文化教室　经济和社会地位差异　种族和人种差异　歧视的产物　教室中的男女差异　课堂上的语言差异　创造文化兼容课堂　学习的故事/对教学的赞誉　多样性与共同性　共同性：教育每个学生　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第6章 学习的行为观　教师的案例汇编：你会怎么做？
　理解学习　对学习的早期解释：　邻近学习与经典性条件作用　操作性条件作用：尝试新的反应　应用行为分析　学习的故事/对教学的赞誉　教学与管理的行为方法　观察学习和认知行为改变：对行为的思考　问题和争论　行为学习的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第7章 学习的认知观　教师的案例汇编：你会怎么做？
　认知观的构成　记忆的信息加工模型　长时记忆：教学的目标　元认知　成为一个有知识的人：一些基本原则　学习的故事/对教学的赞誉　认知学习的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第8章 复杂认知过程　教师的案例汇编：你会怎么做？
　概念的学与教　问题解决　创造性和创造性的问题解决　成为优秀学生：　学习策略和学习技能　为迁移而教　学习的故事，对教学的赞誉　复杂认知过程的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第9章 学习的社会认知观和社会建构观　教师的案例汇编：你会怎么做？
　社会认知理论　学习的故事：对教学的赞誉　社会认知理论的应用　认知与社会建构主义　建构主义理论观点的应用　学习理论的多样性与共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第10章 教学中的动机　教师的案例汇编：你会怎么做？
　什么是动机　学习的故事/对教学的赞誉　需要：能力、自主性和关系　目标定向和动机　兴趣和情感　信念和自我图式　学校里的学习动机：TARGET模型　学习动机的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第11章 积极参与学习一一构筑合作与　协同学习的社区　教师的案例汇编：你会怎么做？
　学习的社会化进程　合作与协同　学习的故事：对教学的赞誉　课堂社区　校园暴力　课堂之外的社区——服务型学习　社会参与的多样性与共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第12章 创建学习的环境　教师的案例汇编：你会怎么做？
　组织的必要性　创建积极的学习环境　维护良好的学习环境　学习的故事：对教学的赞誉　交流的必要性　学习环境的多样性与共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？

第13章 为学而教　教师的案例汇编：你会怎么做？
　第一步：计划　以教师为中心的教学　教师的期望　学习的故事/对教学的赞誉　以学生为中心的教学：阅读、数学和科学等课程的教学案例　教学的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第14章 标准化测验　教师的案例汇编：你会怎么做？
　测量和评估　测验分数意味着什么　标准化测验的类型　标准化测验中的问题　学习的故事/对教学的赞誉　评估的新方向　标准化测验中的多样性和共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？
第15章 课堂评价和评定　教师的案例汇编：你会怎么做？
　形成性评价和终结性评价　从传统的评价方法中获取最多信息　传统评价的其他形式　学习的故事/对教学的赞誉　给学生评分的影响　评分和分数报告单：难题和意外　评分之外：与家庭的沟通　课堂评价的多样性与共同性　总结　教师的案例汇编：他们会怎么做？

章节摘录

第1章　教师、教学和教育心理学　　不管你是否知道什么是“不让一个孩子落后”法案，你都会在本书中经常看到。
2002年1月8日，布什总统签署了该法案。
事实上，该法案是1965年颁布的初级和中级教育法案（Elementary and Secondary Education Act，ESEA）的现代版。
该法案要求在2005—2006学年终，三至八年级的全部学生每年都必须参加阅读和数学的标准化成就测试。
另外，在高中还要再参加一次。
之后，再增加其他课程。
根据这些考试成绩，学校可以判断学生是否为取得合格的学年成绩（Adequate Yearly Progress，AYP）做出了努力，这些成绩标志着学生是否熟练掌握了考试科目的内容。
一些州政府在界定“熟练”和设置AYP的标准时有一些异议。
不管州政府怎么制定这些标准，“不让一个孩子落后”法案还是要求所有在校学生在2013—2014学年终必须对所学科目达到熟练。
此外，学校必须提出AYP目标，并分别报告不同群体学生的测验分数，如不同的种族和少数民族群体、学习困难群体、第一语言不是英语的群体以及来自低收入家庭的群体等。
这些对于老师（或父母）来说，影响是深远的。
评论专家James Popham说：“不让一个孩子落后”法案中的测验和教学与该法案前的测验和教学肯定是不一样的。
当今的公立学校的教学被迫参与该教育游戏，因为这个重要的联邦法律，使得游戏规则发生了戏剧性的变化。
”　　以“不让一个孩子落后”法案来开始写第1章，是因为该法案会影响每天的教学。
同时，它还介绍了如何成为一个高素质的教师的法则。
根据NCLB法案，在2005—2006学年末，所有核心课程的教师必须是高素质的。
到2006年1月，所有教师助理的素质也都必须达标。

编辑推荐

《教育心理学》(第10版)兼容百家，博采众长，吸收了包括另心理学家在内的最新研究成果，在同类教材中版次最高，堪称第一品牌。
中文版忠实于原文，语言流畅严谨，是一部信、达、雅的出色译著，是一部值得推荐的优秀作品。
——林崇德这是一部经典、权威的教育心理学教材。
这是一部影响力遍及全球，堪称第一品牌的教育心理学教材。
这是一部不断吸纳最新成果，已修订十版的立足学科前沿的教材。
——莫雷

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com