

<<教师的教育科研与专业发展>>

图书基本信息

书名：<<教师的教育科研与专业发展>>

13位ISBN编号：9787501955367

10位ISBN编号：7501955360

出版时间：2006-8

出版时间：中国轻工业出版社

作者：潘海燕 编

页数：232

字数：164000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师的教育科研与专业发展>>

内容概要

教师专业发展是一种“动态”发展的过程，既包涵教师的专业成长过程，也指促进教师专业成长的教师教育过程。

由于社会对教师的要求以及教师自身的角色意识总在不断改变，因此，每一个时期社会对教师的要求是不同的。

无疑，当今社会对教师的要求已提升到了专业发展的高度。

本书共分六章，内容包括：教师专业发展要求教师开展教育科研、教师的教育科研促进教师的专业发展、中小学教育科研的特点、教师参加教育科研应注意的问题、教师开展教育科研的校本策略、教师参加教育科研的个人策略。

全书内容翔实、教案丰富、语言通俗，实用性和可操作性都很强，适合广大中小学教师阅读。

<<教师的教育科研与专业发展>>

书籍目录

第一章 教师专业发展要求教师开展教育科研 第一节 教师专业发展是当前教师专业化的方向和主题
第二节 教师专业发展对教师科研素质的要求第二章 教师的教育科研促进教师的专业发展 第一节
改变教师的工作方式 第二节 丰富教师的进修学习方式 第三节 促进教师其他素质的提高第三章 中
小学教育科研的特点 第一节 实践应用性 第二节 行动式与叙事式 第三节 教师即研究者 第四节
问题即课题 第五节 教室即研究室 第六节 教师群体即研究共同体 第七节 成长即成果第四章 教师
参加教育科研应注意的问题 第一节 转变角色 第二节 改变学习方式 第三节 改变教学方式 第四
节 改变反思方式 第五节 改变研究方式 第六节 调整好心态第五章 教师开展教育科研的校本策略
第一节 建立教师合作学习机制 第二节 构建教师学习型组织 第三节 形成教师校本研修制度 第四
节 实施教师自修—反思式校本培训模式第六章 教师参加教育科研的个人策略 第一节 开展反思性教
学 第二节 参加课题研究 第三节 进行教育叙事研究参考书目后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>