

<<情境中的课程>>

图书基本信息

书名：<<情境中的课程>>

13位ISBN编号：9787501954698

10位ISBN编号：7501954690

出版时间：2007-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：恰瑞罗特

页数：208

译者：杨明全

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<情境中的课程>>

内容概要

《情境中的课程：课程与教学设计》全面地阐述了情境化教与学（CTL）的基本概念、原理，介绍了情境化教与学的课程设计与教学设计方法，并举出了多个实例供参考。

《情境中的课程：课程与教学设计》结构清晰，语言通俗易懂，是一本教师进行情境化课程与教学设计的指导用书，对教育研究者也具有很重要的借鉴价值。

《情境中的课程：课程与教学设计》是给教师、课程设计者和那些给本科生和研究生讲授课程与教学设计的教育者提供的一本指导用书。

因此，这《情境中的课程：课程与教学设计》以一种使用者感到友好的方式来写作，可以适用于入幼儿园前、幼儿园到12年级以及中学后教育阶段的课堂情境。

<<情境中的课程>>

书籍目录

第一部分 为情境化教与学而设计课程第一章 为什么要为情境化教与学而设计课程与教学?情境化教与学的概念、历史和哲学基础什么是情境化教与学情境化教与学的历史和哲学根基课程审阅课程制图课程联合本质问题参考文献推荐读物第二章 从“本质问题”到“目的概述”课程的取向学术理性主义取向认知发展过程取向个人适应取向社会适应/重建取向情境化教与学和课程取向参考文献第三章 课程设计的过程和模式概述泰勒原理Tyler的四个问题Wiggins和Mctighe的反向模式基于标准的课程设计参考文献第四章 为情境化教与学而设计课程开发有意义的目的概述制作概念图界定课程单元和撰写单元学习结果为课程选择序列提出评价策略测量、评估和评价形成性评价和终结性评价参考文献第五章 知识：情境中的概念和事实有关概念的思考对概念的理解概念的属性概念的类型概念图概念图的例了知识的其他形式：原理和事实参考文献第六章 结果和评价之间的关联课程结果课程结果的分类Bloom的目标分类学：一种分类框架Gagne和Briggs的“习得能力”Posner和Ruclnitsky的模式结果和计价之间的关联参考文献第七章 情境化教与学的主要模式情境中社会问题的解决“基于问题的学习”的课程设计服务性学习参考文献第二部分 为情境化教与学而设计教学第八章 为情境化教与学而创建教学单元运用行为主义或建构主义的方法设计单元/课例教学设计的基本模式和另类模式5E学习循环模式服务性学习模式基于项目的课例模式和基于问题的课例模式合作学习：Jigsaw模式参考文献第九章 教学计划和学生的学习之间的关联分析教学设计的阶段前评价和后评价的重要意义界定学生的学习结果教学顺序课例的导入阶段课例的发展阶段课例的结束阶段参考文献第十章 创造学习环境概念获得模式诱导模式小组调查模式探究模式合作研讨模式自我导向的学习模式为有效教学而运用这些模式参考文献附录A 课程设计样例附录B 教学设计样例附录C 有关基于学科的学习资源的网站译后记

<<情境中的课程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>