

<<不同的脑不同的学习者>>

图书基本信息

书名：<<不同的脑不同的学习者>>

13位ISBN编号：9787501953677

10位ISBN编号：7501953678

出版时间：2006-6

出版时间：中国轻工业出版社

作者：詹森

页数：210

字数：150000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<不同的脑不同的学习者>>

### 内容概要

脑与认知科学是21世纪科学中最活跃的一个前沿领域。

最新的脑结构与功能成像技术能够使我们直接观察到人脑如何进行学习与思考、产生情绪情感和各项社会行为。

其中一个最令人瞩目的进展就是，脑与认知科学研究正在揭示儿童与青少年学习中文、英文、数学和科学知识的脑机制，阐明不同教学和学习方式对人脑结构与功能可塑性的重要作用，深入认识各种学习和认知障碍的神经机制，为学生和教师提高学与教的效率、解决各种学习与认知障碍提供科学的原理与方法。

建立在脑与认知科学最新研究成果基础上的“基于脑的学习和教学”正在世界范围内广泛兴起。

## <<不同的脑不同的学习者>>

### 作者简介

Eric Jensen，是一位富有想像力的教育家，他致力于对我们的学习方式的积极、重大和持久性的改变。他是享有盛誉的神经科学学会和纽约科学院成员。

作为一名前中学教师和学院讲师，Jensen撰写了大量的关于学习和教学的著作。

他与人合作，于1982年共同创建了世界上第一个实验性的

## <<不同的脑不同的学习者>>

### 书籍目录

总览 常见障碍分组阅读前的十条须和前测：你能鉴别这些学习者吗？

第1章 冲动的学习者：注意缺陷障碍 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第2章 听天由命的学习者：习得性无助 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第3章 耗时费力的学习者：阅读障碍 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第4章 好争辩的学习者：对抗性障碍 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第5章 沮丧的学习者：学习延迟 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第6章 运动中的学习者：多动 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第7章 不健全的学习者：听觉加工缺陷 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第8章 迭控的学习者：品行障碍 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第9章 失去动力的学习者：慢性威胁和痛苦 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第10章 不安的学习者：抑郁 概述 影响 统计学资料 注释 可能的原因 可能涉及的脑区 可识别的症状 您能做什么 记得这张面孔吗 补充资源第11章 结束语后测：现在您将能够识别这些学习者！

参考书目关于作者译者后记

## &lt;&lt;不同的脑不同的学习者&gt;&gt;

## 章节摘录

阅读前的十条须知 这些障碍具有相当的共病性(交叉重叠)。

完全单一的障碍 其实是罕见的。

本书中,将各障碍分别单列成章完全是为了方便 介绍起见。

最常见的情况是,至少会有两种,有时甚至是三种障 碍同时并存。

记住,在大脑中的每件事物都会跟其他的事物相联 系。

所有这些障碍的起因很可能都是多发的。

然而,在本书中为 了说明清楚,将各种可能的原因都分别列出了,其中涉及多个典 型因素,

如基因突变或易感性、童年期的疏忽、毒素作用、营养 不良、受虐和 / 或产前创伤等。

创伤性的生活事件或长期的应激 也都是问题产生的原因。

关于这些障碍,有多个模型解释(而且每个都是正确的)。

这 些模型来源于精神病学、儿科神经病学、特殊教育和神经科学前 沿等多个领域。

如果您自己有一种更好的或者不同的模型,也是 可以的。

随着时间的推移,那些最有效且侵害性最小的模型将浮 出水面。

在人脑中不存在某个障碍的单一脑区定位。

在本书中所确认 的特定区域更像是对于那些可能受影响脑区的粗略概览。

几乎每 一件神经学事件都是以多个脑区共同作用的系统驱动方式进行的。

要记住,没有任何孤立的神经学事件的存在,相反,存在的是具 有各种可识别通路的调节系

统。 毫无疑问,关于这些障碍还有许多未知的东西,我们还需要 大量的研究。

脑成像技术是一种崭新的、令人兴奋的技术,但它 绝对不是唯一的信息来源。

对于这个来源,我们需要抱着这样的 态度:“这只是目前我们所知道的。

” 每一个学习者都能够学习并且获得进步。

这不过是资源的问题(时间、人力、技术、医疗、支援等等)。

应着力确保所有的学 生都能够拥有努力的机会。

避免完美主义。

这将会侵蚀您对于收获的满足感。

一次了解 一种障碍,然后练习鉴别相应的特殊学习者。

这本书不是一天就 写成的,而您也不必为了发挥它的效用而在一天之内就要把它们 全部记住

。 一周一个章节,或者一个月一章,这就是您所需要的 全部。

只要坚持如此即可。

寻找学生的力量。

并不是每个学生在所有事情上都会表现出 色。

不同人之间,有着巨大的基因和环境差异。

最新研究结果指 出,学生之间的脑细胞数目差距超过20%。

这一发现的影响令人 难以置信。

态度与知识同等重要。

对于学习者的成功而言,您对于每个 学习者最大程度的信心,和对于自我诊断症状与激发正确反

应和 资源的最大信心都是最重要的。

不论是大还是小,都要为每天获得的成功而骄傲。

学习者们 从您的为人中学到的东西比您直接教给他们的要多得多。

也许您 能给予他们的最大礼物就是您的关爱和尽您最大的努力。

永远不 要低估希望或情感关系的威力,永远也不要忽视内隐学习和积极 的榜样力量。

<<不同的脑不同的学习者>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>