

<<学生学习合作分析>>

图书基本信息

书名：<<学生学习合作分析>>

13位ISBN编号：9787501946259

10位ISBN编号：7501946256

出版时间：2005-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：兰格,

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学生学习合作分析>>

内容概要

基于作者15年的实践与研究，本书生动具体地描述了学生学习合作分析体系如何生效、如何启动及如何应用。

CASL在美国被广泛证明为实用、有效又简便易行，能指引教学第一线的中小学教师怎样从教中学，使之既能不断推动学生的学业进步，也能日益促进自己的专业发展，同时也有助于在教师中形成一种合作探究文化。

本书内容虽看似浅显平易，却处处反映出对教师的教、学生的学以及教师专业素养与教师发展的真知灼见。

<<学生学习合作分析>>

作者简介

Georgea M.Langer (女) 拥有斯坦福大学教育心理学博士学位, 当过中学外语教师。自1985年以来, 一直为东密歇根大学教师教育系教授, 长期致力于促进教师专业发展与提高教师质量的研究和实践。她独自或与人合作撰写和发表了多种专业论文和著作。

<<学生学习合作分析>>

书籍目录

导言第一章 学生学习合作分析的益处CASL体系的构成要素反思探究的框架合作探究的文化CASL的探究阶段促进、领导和支持CASLCASL有何益处对学生的益处对教师的益处对家长和学校的益处本章小结第二章 为什么CASL有效教师反思探究框架框架构建的缘起反思型探究者促进教师的反思探究教师反思探究框架教学的专业知识基础分析环路：构建意义过滤系统个人特征合作探究的文化教师反思探究框架的价值本章小结推荐读物第三章 文化营建合作探究的规范和技能小组规范沟通技能注意解释反应释义法探询法本章小结推荐读物第四章 第一阶段和第二阶段第五章 第三、第四、第五阶段第六章 促进CASL第七章 领导CASL结语附录一 供促进者使用的研讨会会议指南附录二 CASL文件袋编制说明参考文献

<<学生学习合作分析>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>