

图书基本信息

书名：<<2010教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷>>

13位ISBN编号：9787501798216

10位ISBN编号：7501798214

出版时间：2010-5

出版时间：中国经济出版社

作者：特岗教师招聘考试命题研究中心 编

页数：130

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2009年2月，国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。

随着就业压力不断增大，特岗教师受到越来越多的推崇，报名人数也与日俱增。

我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括：中学部分（含职中）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，小学部分（含幼儿园）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，中小学通用本《面试》，共计九册。

它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉，以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点：
专业的写作团队，权威的考试宝典 本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

全面的内容设置，广泛的适应性 教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容，涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

详尽透彻的真题解析，实现速度与技巧的突破 真题均配有详细的试题解析，注重对各选项之间的辨析与区分讲解，注重对重点知识的强调，注重对命题意图的分析。

真题讲解详尽而通俗易懂，在保证答案精准的同时，力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧，提高考生的解题速度。

历年真题的透析，让考生真正地把握试题规律，更好地掌握学习方法。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

内容概要

本书是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

书籍目录

2007年A省教育理论综合知识（中学含职中）考试试题2008年B省教育理论综合知识（中学含职中）考试试题2009年C省教育理论综合知识（中学含职中）考试试题教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（一）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（二）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（三）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（四）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（五）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（六）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（七）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（八）教育理论综合知识（中学含职中）命题预测试卷（九）参考答案与详解

章节摘录

(1) 教师的认知特征与职业成就之间的关系：学生的知识学习同教师表达的清晰度显著相关；教师讲解得含糊不清则与学生的学习成绩呈负相关；教师思维的流畅性与他们的教学效果显著相关。

(2) 教师的人格特征与其职业成就之间的关系：在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心与同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。有激励作用、生动活泼、富于想象并热心于自己学科的教师，他们的教学工作较为成功。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。

(3) 教师的期望对学生的影响的实验研究：皮格马利翁效应说明，教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

2.答题要点： 班主任的多重角色决定其工作任务繁重而复杂。但从其工作的目的出发，班主任工作的任务主要应包括如下两方面的内容： (1) 组织建立良好的班集体是班主任工作的首要任务。

班集体不仅是学校进行教育教学的基本单位，而且是学生成长的摇篮、活动的基地、自我教育的课堂。因此，每位班主任在接手一个班级后，都把组织建立班集体作为自己工作的首要任务。

(2) 促进班集体全体成员能全面发展是班主任工作的中心任务。协调各方面力量，促进全班学生健康发展是班主任工作的最终目的，也是其工作的中心任务。

为了使每个学生都获得进步与提高，班主任除了组建一个良好的班集体外，还特别需要关注以下几方面的工作：(1) 培养学生自立、自策、自勉的精神和作风；(2) 在学生中树立热爱科学、勤奋学习的良好风气；(3) 指导本班班委会、共青团、少年先锋队组织的工作；(4) 通过合理地组织安排学生的体育锻炼及卫生保健活动，教育学生遵守卫生制度，养成良好的卫生习惯，并进行生理卫生、心理卫生常识教育，促进学生身心健康发展；(5) 评定学生操行。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>