

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

图书基本信息

书名：<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787501798209

10位ISBN编号：7501798206

出版时间：2010-5

出版时间：中国经济出版社

作者：特岗教师招聘考试命题研究中心 编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2009年2月，国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。

随着就业压力不断增大，特岗教师受到越来越多的推崇，报名人数也与日俱增。

我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括：中学部分（含职中）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，小学部分（含幼儿园）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，中小学通用本《面试》，共计九册。

它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉，以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点：**专业的写作团队，权威的考试宝典** 本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

全面的内容设置，广泛的适应性 教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容，涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

详尽透彻的真题解析，实现速度与技巧的突破 真题均配有详细的试题解析，注重对各选项之间的辨析与区分讲解，注重对重点知识的强调，注重对命题意图的分析。

真题讲解详尽而通俗易懂，在保证答案精准的同时，力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧，提高考生的解题速度。

历年真题的透析，让考生真正地把握试题规律，更好地掌握学习方法。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

实用适用的模拟试题，热点重点的全面透析 精选的模拟题预测了2010年考试的方向，涵盖了近年考试的热点考点，保证了考生学习的针对性和实用性，使考生在较短的时间内取得最大的学习收获，让考生在测试中，发现自己的劣势，结合自身实际情形，拾遗补阙，完善知识结构。

该系列图书由北京师范大学等名校的专家、学者参与策划、编撰、核对和审定。

主要编写人员有李晓洁、李振丽、冯英丽、单晓迪等，其中《教育理论综合知识》（中学）（小学）、《面试》主要由李振丽编写，《教育专业知识》（中学）主要由冯英丽编写，《教育专业知识》（小学）主要由单晓迪编写，其中李晓洁为总纂本书编写过程中难免有不足之处，敬请广大读者、同人各指正。

衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

内容概要

本书是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

全书涵盖了教材教法、教案示例、教育写作、现代教育技术等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

书籍目录

第一部分 过程化教学展示 第一章 课前准备 经典试题名师点评 第一节 尊重个性差异,做到因材施教 第二节 形象化、立体化教材 第三节 认真细致地编写教案 同步特训 参考答案 第二章 课堂教学设计与技能 经典试题名师点评 第一节 控制课堂教学的节奏 第二节 课堂提问的艺术 第三节 重视师生互动 第四节 重视课堂突发事件和学生的插嘴现象 同步特训 参考答案 第三章 课后工作 经典试题名师点评 第一节 作业的布置及批改 第二节 课堂总结和课后小结 第三节 教学检测 同步特训 参考答案

第二部分 教材教法 第一章 小学语文篇 经典试题名师点评 第一节 小学语文新课程标准(节选) 第二节 小学语文的教改重点 第三节 小学语文的教学原则和方法 第四节 汉语拼音的教学 第五节 汉字、词语、句子的教学 第六节 段、篇的教学 第七节 阅读的教学 第八节 写作的教学 第九节 口语交际的教学 同步特训 参考答案 第二章 小学数学篇 经典试题名师点评 第一节 小学数学新课程标准(节选) 第二节 小学数学的教改重点 第三节 小学数学的教学原则和方法 第四节 数学概念的教学 第五节 数与代数的教学 第六节 空间与图形的教学 第七节 统计与概率的教学 第八节 实践与综合应用的教学 同步特训 参考答案 第三章 小学英语篇 经典试题名师点评 第一节 小学英语的新课程标准(节选) 第二节 小学英语的教改重点 第三节 小学英语的教学原则和方法 第四节 语音教学 第五节 词汇教学 第六节 听力教学 第七节 口语教学 第八节 阅读教学 第九节 写作教学 第十节 语法教学 同步特训 参考答案

第三部分 教案示例 第一章 小学语文教案 经典试题名师点评 第一节 经典语文教案示例 第二节 小学语文教案设计 同步特训 参考答案 第二章 小学数学教案 经典试题名师点评 第一节 经典数学教案示例 第二节 小学数学教案设计 同步特训 参考答案 第三章 小学英语教案 经典试题名师点评 第一节 经典英语教案示例 第二节 小学英语教案设计 同步特训 参考答案

第四部分 教育写作 第一章 常用教育文体 第一节 教学计划 第二节 教育工作总结 第三节 教育随笔 第二章 教育教学论文 第一节 教育教学论文概述 第二节 教育教学论文的写作要点 第三章 教师招录考试中的教育写作 经典试题名师点评 第一节 材料的阅读 第二节 话题的分析 第三节 议论文的写作

第五部分 现代教育技术 第一章 教学媒体操作技能训练 第一节 传统视觉投影媒体的使用 第二节 数字投影仪的综合使用 第二章 教学资源的设计与开发技能训练 第一节 网上信息的搜索 第二节 多媒体素材采集与制作 第三章 现代教育技术综合应用技能训练 第一节 多媒体电教室的配置与连接 第二节 微格教学系统的操作实践 第三节 信息技术与课程整合的教学设计 同步特训 参考答案

章节摘录

1.比较观察法 比较观察法就是教师将两名(或两名以上)学生的同一方面进行比较,或者是把同一学生自身的几个方面加以比较,从而观察其性格异同的一种方法。

这种观察法可以使学生的特点更清楚地显示出来。

通过比较观察,可以让我们发现学生之间的相似性和差异性。

比较观察有两种形式,即横向比较观察和纵向比较观察。

横向比较观察是对不同学生之间的比较,这种比较,可以发现每个人在性格上的相似和差异。

纵向比较观察就是一个人其行为、言谈、装束上前与后的比较,这种比较可以发现一个人前后性格的不同变化,从而全面了解一名学生性格的发展。

需要明确的是,运用比较观察法要注意一个问题,就是观察条件要对等,即在同一条件下,从相同的角度去观察学生。

只有这样才能得出正确的结论,否则观察的结果容易产生片面性。

2.情景观察法 情景观察法也叫实验观察法。

就是教师有意识地把学生放到预先设计、安排好的环境中,来观察学生性格特点的一种方法。

这种观察方法的目的十分明确,就是教育者有意识观察全体、部分甚至个别学生在某一方面的具体表现。

例如,教师可以事先在教室中乱放一些废纸杂物,来观察学生进教室后的不同反应和表现,借此反映出学生对这件事的态度及处理方法。

除此以外,教师也可以事先安排一次劳动或表演等方式来考察,从而达到了解、研究学生的目的。

3.全局观察法 全局观察法一般采用先分解后综合的方式。

教师要总揽全局,并在短时间内把学生分为若干部分或方面进行观察,然后,将观察所得的各部分的主要特点综合起来,形成一个总的印象。

这种观察法要注意抓住要点,对次要的、一般化的东西要舍弃。

全局观察法的目的就是为了把握学生的总体情况。

例如,要了解一名新学生,可以分析他的相貌、装束、言谈举止、表情动作等。

然后,将这些方面进行综合分析,就可以概括出这个人整体上的性格特征来。

4.细微观察法 细微观察法就是教师对学生作近距离的、精细的观察。

这种观察,也就是对相貌、装束、言谈举止、表情动作中的某个具体方面进行细致观察,从而抓住学生的个性特征,实施适宜的教育方式。

这种观察的目的就是为了把握学生的个性,发现别人身上没有的东西。

细微观察法常与全局观察法结合起来用,即在全面观察的基础上,抓住某一特点进行观察。

要深入地了解学生,一般都要在全面的基础上进行细微观察,以了解每一名学生的特有个性。

5.多角度观察法 从单一的角度观察学生,只能得到一个方面的特点,从不同的角度观察学生

,可以克服片面性,加深对学生的了解。

观察学生不但要正面观察,也要进行侧面观察和背面观察,从优点、缺点等多角度考虑,以求全面了解。

6.追踪观察法 追踪观察法就是教师为了对学生的了解、研究比较透彻,会根据情况的变化,

不断地变换时间、地点观察学生,不静止在一时一地。

因为一名学生在此时此地的表现会是一种状态,而在彼时彼地的表现也许会是另一种状态。

这就要求教师不仅要在课堂教学中观察学生的性格特点,还要在课余活动或劳动实习中观察学生的特点,这样可以了解学生的表现是否一致,是否因时间、地点、环境的变化而改变,从而避免了解错误。

。

.....

<<特岗教师招聘考试专用系列教材>>

编辑推荐

《特岗教师招聘考试专用系列教材：教育专业知识（小学含幼儿园）》适用于教师公开招聘考试，教师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>