

<<2010教育专业知识>>

图书基本信息

书名：<<2010教育专业知识>>

13位ISBN编号：9787501798193

10位ISBN编号：7501798192

出版时间：2010-5

出版时间：中国经济出版社

作者：特岗教师招聘考试命题研究中心 编

页数：230

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<2010教育专业知识>>

前言

“特岗计划”是中央实施的一项对西部地区农村义务教育的特殊政策，通过公开招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县县以下农村学校任教，引导和鼓励高校毕业生从事农村义务教育工作，创新农村学校教师的补充机制，逐步解决农村学校师资总量不足和结构不合理等问题，提高农村教师队伍的整体素质，促进城乡教育均衡发展。

2009年2月，国家教育部、财政部、人力资源和社会保障部、中央编办联合下发了关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知。

随着就业压力不断增大，特岗教师受到越来越多的推崇，报名人数也与日俱增。

我们总结了特岗教师招聘考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括：中学部分（含职中）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，小学部分（含幼儿园）《教育理论综合知识》、《教育专业知识》、《教育理论综合知识历年真题及命题预测试卷》、《教育专业知识历年真题及命题预测试卷》，中小学通用本《面试》，共计九册。

它以简练的行文体例、实用的知识要点、众多的历年真题、权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在较短的时间内高效、准确地把握考试的命题命脉，以做到从考试中脱颖而出。

本套图书有以下特点：
专业的写作团队，权威的考试宝典 本系列教材是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。

不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

全面的内容设置，广泛的适应性 教材以贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容，涵盖了教育学、教育心理学、新课程改革、教师职业道德、教育法律法规、教学技能与实践、学科教材教法、教育写作、现代教育技术、面试等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，其结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，极其适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

详尽透彻的真题解析，实现速度与技巧的突破 真题均配有详细的试题解析，注重对各选项之间的辨析与区分讲解，注重对重点知识的强调，注重对命题意图的分析。

真题讲解详尽而通俗易懂，在保证答案精准的同时，力求为考生总结最快速、最实用的解题方法与技巧，提高考生的解题速度。

历年真题的透析，让考生真正地把握试题规律，更好地掌握学习方法。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式，及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设大量习题，同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

实用适用的模拟试题，热点重点的全面透析 精选的模拟题预测了2010年考试的方向，涵盖了近年考试的热点考点，保证了考生学习的针对性和实用性，使考生在较短的时间内取得最大的学习收获，让考生在测试中，发现自己的劣势，结合自身实际情形，拾遗补阙，完善知识结构。

<<2010教育专业知识>>

内容概要

《2010教育专业知识（中学·含职中）》是在组织教育界相关专家学者在充分调研各省教师招聘考试的考试大纲（要求）、历年真题的基础上，组织精锐的编写团队进行编写的。不论是从知识内容讲解方面，还是从体例安排和考点预测方面，均显示了较高的专业水准和较强的权威性。

精选的模拟题预测了2010年考试的方向，涵盖了近年考试的热点考点，保证了考生学习的针对性和实用性，使考生在较短的时间内取得最大的学习收获，让考生在测试中，发现自己的劣势，结合自身实际情形，拾遗补阙，完善知识结构。

书籍目录

第一部分 教学技能与实践第一章 课前准备经典试题名师点评第一节 尊重个性差异,做到因材施教第二节 深层次研究教材和把握教材第三节 认真细致地编写教案同步特训参考答案第二章 课堂教学设计与技能经典试题名师点评第一节 板书的设计第二节 控制课堂教学的节奏第三节 课堂提问的艺术第四节 重视师生互动第五节 重视课堂突发性事件和学生的插嘴同步特训参考答案第三章 课后工作经典试题名师点评第一节 作业的布置第二节 课堂总结和课后小结第三节 课堂检测同步特训参考答案第二部分 学科教材教法第一章 语文篇经典试题名师点评第一节 中学语文课程目标第二节 新课程理念下的语文教学第三节 中学语文教学原则和科学方法第四节 语文基础知识的教学第五节 阅读的教学第六节 写作的教学第七节 口语交际的教学同步特训参考答案第二章 数学篇经典试题名师点评第一节 中学数学课程目标第二节 新课程理念下的数学教学第三节 中学数学的教学原则和科学方法第四节 数学概念的教学第五节 初等函数的教学第六节 初等几何的教学第七节 平面解析几何的教学第八节 排列、组合与概率初步的教学同步特训参考答案第三章 英语篇经典试题名师点评第一节 中学英语课程目标第二节 新课程理念下的英语教学第三节 语音的教学第四节 词汇的教学第五节 语法的教学第六节 阅读的教学第七节 写作的教学第八节 听力的教学第九节 口语的教学同步特训参考答案第三部分 教案示例第一章 中学基础学科教案第一节 语文第二节 数学第三节 英语第二章 中学文科教案第一节 政治第二节 历史第三节 地理第三章 中学理科教案第一节 物理第二节 化学第三节 生物第四部分 教育写作第一章 教育公文的写作第一节 教学计划第二节 教育工作总结第三节 教育随笔第二章 教育教学论文第一节 教育教学论文概述第二节 教育教学论文的写作第三章 教师招聘考试中的教育写作第一节 材料的阅读第二节 话题的分析第三节 议论文的写作第五部分 现代教育技术第一章 教学媒体操作技能训练第二章 教学资源的设计与开发技能训练第一节 多媒体素材的采集第二节 图像编辑第三节 PowerPoint课件制作第四节 Flash课件的制作

章节摘录

(三) 应用提问 应用提问是检查学生在具体情境中应用所学概念、规则、原理解决实际问题的能力水平的提问。

(四) 分析提问 分析提问是要求学生通过分析知识结构,弄清概念之间的关系或者事件的前因后果,最后得出结论的提问方式。

(五) 综合提问 综合提问是要求学生发现知识之间的内在联系,并在此基础上把教材中的概念、规则等重新组合的提问方式。

(六) 评价提问 评价提问是让学生运用一定的准则和标准对观念、作品等作出价值判断,或进行比较和选择的一种提问方式。

三、课堂提问的艺术 提问是一门艺术,科学地进行提问能激发学生的探究兴趣,唤醒学生的求知欲,增强学习动力,从而有效地提高课堂教学效果。

(一) 选准问的时机 古人云:“不愤不启,不悱不发。”

这就告诉我们,课堂提问,教师要选准问的时机,启于愤悱之际,问于矛盾之时。

若不选准时机,随时发问,就不会有一石激起千层浪的效应。

课堂提问一般有三个时机,即讲授开始、讲授过程和讲授结束。

开始上课时,教师往往会从学过的内容引出一些新问题,或者从实际生活中引出一些新的话题,然后引出该节课的教学内容,这时,教师就应该采取提问的方式进行。

因为这时,学生的思维一般都处在由平静趋向活泼状态,教师应抓住学生的心理,设计一些有意义的悬念性问题,激发他们的求知欲,刺激学生的认知冲动,使其思维处于高度自觉和活跃主动的状态,从而吸引学生自主地去探究新的问题。

在课堂中,随着教师的讲解,层层深入,有些学生理解力较强,接受速度较快,他们的注意力会高度集中;而有些学生由于理解力较差,思维跟不上,他们往往精神不振、注意力分散,课堂教学效果会相对降低。

这时教师应根据学生的精神状态,巧妙地提出一些有趣的问题,使精神状态好的学生保持旺盛的精神状态,使精神状态差的学生注意力集中,起到聚精促思的作用。

在授课结束时,有些学生准备下课,心不在焉,或者想着要办某一件事情,教师往往都要归纳综合这节课所讲的内容,这时,教师不应该只由自己去总结归纳,而应抓住学生的心理,强调善始善终,提出几个问题,从综合归纳角度,回答总结出这节课所讲的内容。

既能使学生牢固地记住该节课的教学内容、重要的问题,又能使学生通过掌握归纳综合总结的方法,变书本知识为自己的知识,教师可以通过学生回答,发现并找出自己教学中的不足,以改进自己的教学方法。

诚如布鲁姆所说的那样:“正确处理好组织教学中的目标和反馈两个环节,就能大面积地提高学生的学习成绩。”

<<2010教育专业知识>>

编辑推荐

教师公开招聘考试，教师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>