

<<教育>>

图书基本信息

书名：<<教育>>

13位ISBN编号：9787501789443

10位ISBN编号：7501789444

出版时间：2009-4

出版时间：中国经济出版社

作者：张红霞

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

投入产出技术又叫部门联系平衡分析，它详细地反映了国民经济各部门之间的相互联系和相互影响，是一种应用广泛的数量经济分析方法，目前在许多重大社会经济问题的分析中得到成功应用。

投入产出模型可分为静态投入产出模型及动态投入产出模型两类。

目前国际文献中所研究的动态投入产出模型基本上都建立在固定资产的建设与使用之间的时滞基础上。

但是不仅固定资产建设与使用之间具有时滞性，人力资本的培养和使用之间也具有时滞性，并且时滞更长，对社会经济发展的影响更为深远。

张红霞的这部专著中所建立的教育—经济投入占用产出动态模型同时考虑了各部门经济发展与物质资本建设时滞和人力资本培养时滞的关系，是对投入产出动态模型的重要发展。

同时，这部专著提出的模型体系是量化的研究教育与经济发展关系的重要方法。

教育对国民经济的发展有着长期、深远的影响，是一个国家人力资本培养最为主要的方式。

用科学的方法量化地研究教育与国民经济发展的关系具有非常重要的实际意义。

内容概要

《教育-经济：投入占用产出模型研究》将以投入占用产出模型为基础，建立可以同时考虑物质资本建造时滞和人力资本培养时滞的教育—经济投入占用产出模型(特别是教育经济动态投入占用产出模型)，进一步进行拓展研究，建立以此模型为核心的模型体系，并用于实际经济问题分析。在模型体系的建立中，除了投入产出技术外，根据实际经济问题的需要，综合采用了线性规划、最优控制理论、多目标规划、差分方程组等多种分析方法。

作者简介

张红霞，女1976年2月出生，河北邢台人。
2004年毕业于中科院数学与系统科学研究院系统所，获管理科学与工程专业博士学位。
现为中国人民大学国民经济管理系讲师，主要研究领域为投入产出分析、数量经济学。

书籍目录

第1章 绪论1.1 投入产出技术的发展历史和研究现状1.1.1 投入产出技术的发展历史1.1.2 动态投入产出模型的发展1.1.3 投入产出技术的研究现状1.2 投入占用产出模型的发展和研究现状1.3 投入占用产出模型的基本思想1.3.1 投入占用产出表表式1.3.2 利用投入占用产出技术计算完全劳动消耗和理论价格1.3.3 基于投入占用产出技术的一些完全消耗(占用)系数计算方法1.3.4 动态投入占用产出模型1.4 投入占用产出技术面临的问题和本书的主要工作第2章 教育—经济投入占用产出模型2.1 综述2.1.1 有关教育与人力资本的研究现状2.1.2 投入产出技术领域对人力资本的研究2.1.3 关于人力资本计量问题的讨论2.2 教育—经济投入占用产出模型2.2.1 教育与经济的关系研究中待解决的问题2.2.2 教育—经济投入占用产出表的设计2.3 教育—经济投入占用产出静态模型和动态模型2.3.1 教育—经济投入占用产出静态模型2.3.2 教育—经济投入占用产出动态模型2.4 教育经济动态投入占用产出模型均衡增长解问题研究第3章 教育—经济投入占用产出模型的应用研究3.1 我国1999年和2002年教育—经济投入占用产出表的编制3.2 教育—经济投入占用产出表的应用研究3.2.1 学生的培养对其他部门的经济效应——静态分析3.2.2 学生培养与其他部门的关系——动态分析3.2.3 小结第4章 基于教育—经济投入占用产出模型的多部门增长模型—4.1 引言4.2 基于连续型教育—经济动态投入占用产出模型的多部门增长模型4.2.1 基本模型4.2.2 连续型教育经济动态投入占用产出多部门增长模型的分析4.3 基于离散型教育—经济动态投入占用产出的多部门增长模型4.4 投资系数阵与经济增长率4.4.1 动态投入产出模型与投资系数矩阵4.4.2 最大特征值与投资系数矩阵的关系研究4.5 资本系数矩阵的变动规律及其修正方法4.5.1 引言4.5.2 研究方法4.5.3 各部门总量资本系数的规律性研究4.5.4 各部门总量资本系数的非线性方程模拟4.5.5 人力资本占用系数的变动规律4.6 教育与经济增长关系的数学规划模型应用实例第5章 考虑人口发展的教育—经济动态投入占用产出模型体系初探5.1 引言5.2 考虑人口增长的教育经济投入占用产出模型体系5.2.1 人口、教育与经济系统之间的关系5.2.2 考虑人口增长的教育—经济动态投入占用产出模型体系的建立5.3 模拟结果总结与展望附录1 1999年中国教育—经济投入占用产出表附录2 1999年中国教育—经济投入占用产出表—占用部分附录3 1999年中国教育—经济投入占用产出表——固定资产形成矩阵附录4 1999年中国教育—经济投入占用产出表——人力资本形成矩阵参考文献

章节摘录

由表3.2可以看出,随着教育等级的提高,单位学生所引起的其他经济部门的产出增量也在提高,增加1000个小学生将会使得其他经济部门增加产出合计75.2万元,增加1000个初中生将使其他经济部门产出合计增加148.1万元,增加1000个高中生使得其他经济部门产出合计增长366.1万元,而增加1000个大专以上学生,会引起其他经济部门4184.1万元的产出增加。

这种规律性是由于各级教育单位学生所消耗的年度教育费用的差别所引起的。

由表3.1,由小学到大专以上,单个学生需要的每年度教育经费依次增加。

由于学生的增加引起教育经费的增加,从经费来源(教育费用横向方程)来看,教育经费分为:其他经济部门承担,经费在各级学校间的流动,居民及政府的消费(学杂费和财政预算等),其中最主要的来源是居民和政府的消费。

学生增加引起其他部门的产出增加,从而使得其他部门承担的教育经费增加,但是通过计算我们可以看到,在其他条件不变的情况下,这一部分经费增加很有限,主要的经费还是由居民及政府消费承担。

如表3.3所示。

由表3.3,假设其他等级学生数不变,其他条件不变,增加一个小学生使得小学教育的总经费增加0.07663万元,由于增加了一个小学生,使得其他部门的产出增加,从而企业增加了对各级教育部门的经费,同时经费在教育部门之间的流动也发生变化,这两个方面增加的小学教育经费为0.00045万元,数量很小,居民和政府(学费和财政预算等)要承担几乎所有的费用,为0.07618万元。

由于其他部门产出的增加等,使得企业对初中、高中、大专以上的经费有微弱的增加,但初中以上学生数量没有变化,其所需教育经费总额没有变化,因而居民和政府所投入的经费可以有微小的减少。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>