

<<教师资格认定考试专用系列教材>>

图书基本信息

书名：<<教师资格认定考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787501761647

10位ISBN编号：7501761647

出版时间：2010-3

出版时间：中国经济出版社

作者：刘丕君 编

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师资格认定考试专用系列教材>>

内容概要

教师资格制度是获得教师职位的前提条件，教育学和教育心理学是教育专业最基本的学科，是教育专业学生的必修课程。

随着教育改革的逐年深入，教育学和教育心理学的学科理念和体系也日益完善，由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。

对于想从事教育教学事业的人员来说，学好这两门课程尤为重要，这是迈向教育事业的第一步。

近年来，山东、河北、河南、辽宁、四川、湖北、湖南、贵州、江苏、吉林、甘肃等省的教师资格认定考试机制逐渐成熟起来，相继面向社会公开开展招聘考试活动。

我们总结了教师资格考试的命题规律，探讨了未来的考试命题趋向，并以此为基准，及时组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书，包括《教育学》(中学)、(小学)，《教育心理学》(中学)、(小学)，《教育学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)，《教育心理学历年真题及命题预测试卷》(中学)、(小学)。

它以简练的行文体例，实用的知识要点，众多的历年真题，权威的专家详解为基本特色，采用手把手的方式，教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点：
内容凸显实用，适用不同考生 本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。

涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认定考试及特岗教师录用考试。

简洁的考点提举方式，科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式，以章为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系，让考生在系统中学习知识，起到加深理解、强化记忆的效果。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题，同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

真题分析详尽、透彻， 真题均配有详细的试题分析，题型还增加了对各选项之间的区分讲解，让考生真正把握试题规律，更好地掌握学习方法。

模拟题集实用、适用 精选的模拟题预测了2010年考试的方向，涵盖了近年考试的热点考点，保证了考生学习的针对性和实用性，使考生在较短的时间内取得最大的学习收获。
让考生在测试中，可以发现自己的劣势，结合自身实际情形，拾遗补漏，完善知识结构。

书籍目录

第一章 教育心理学概述 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容 第二节 教育心理学的作用
第三节 教育心理学的研究原则和研究方法 第四节 教育心理学的发展概况 经典考题专家点评
同步特训 参考答案第二章 小学生的心理发展与教育 第一节 小学生的心理发展概述 第二节
小学生的认知发展 第三节 小学生的人格与社会性发展 第四节 个别差异与因材施教 经典考
题专家点评 同步特训 参考答案第三章 学习的基本理论 第一节 学习的实质与分类 第二节
联结主义学习理论 第三节 认知主义学习理论 经典考题专家点评 同步特训 参考答案第四
章 学习动机 第一节 学习动机的概述 第二节 学习动机理论 第三节 学习动机的培养与激发
经典考题专家点评 同步特训 参考答案第五章 学习的迁移 第一节 学习迁移概述 第二节
学习迁移的基本理论 第三节 迁移与教学 经典考题专家点评 同步特训 参考答案第六章
知识的学习 第一节 知识学习概述 第二节 知识的获得 第三节 知识的保持 经典考题专家点
评 同步特训 参考答案第七章 技能的形成 第一节 技能的一般概述 第二节 操作技能的形
成 第三节 智慧技能的形成 经典考题专家点评 同步特训 参考答案第八章 学习策略 第一节
学习策略概述 第二节 典型的学习策略 第三节 学习策略的学习和训练 经典考题专家点评
同步特训 参考答案第九章 问题与创造性第十章 态度与品德的形成第十一章 心理健康教育
第十二章 教学设计 第十三章 课堂管理第十四章 教学测量与评价第十五章 教师心理教师资格
考试2009年某省小学教育心理学考试试题中华人民共和国义务教育法

章节摘录

学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果。

如果没有达到预期的效果,教师就需要对学生和自己的行为作出反思:哪儿错了?

这些目标适合这些学生吗?

教学方法适合这些目标吗?

是否有必要全部或部分重教一遍?

这些班级是否可以迈向下一个目标?

等等,从而提出改进方案,修改教学过程中不同的成分,以提高教学的效果和效率。

在教学过程中,五种因素共同影响了三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。

学生的学习过程是以自身原有知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。

反过来,教学过程要以学习过程为基础,例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础。

第二节教育心理学的作用。

一、理论意义 教育心理学的研究为其他教育学科的研究奠定了基础。

教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索,为心理学的理论作出贡献。

教育心理学的理论价值在于: (1) 探讨学生学习的心理实质,有助于确立科学的教育观点

。

(2) 揭示各种学习的规律,为如何有效地实施教育的问题提供必要的科学依据。

(3) 研究考查学生学习的理论及技术,帮助教育工作者确切了解教育工作结果,以便总结经验与改进工作。

(4) 为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。

因此,教育心理学不仅是所有教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,也是许多教育学科的建设者所必须具备的专业基础知识之一。

二、实际意义 教育心理学对实践具有三大功能:测量和描述、理解和说明、预测和控制。

教育心理学将介绍一些教与学系统的理论知识和科学研究方法,帮助教师测量和描述日常教学现象并理解它们,预测学生可能发生的行为从而加以控制。

提供各种研究方法和研究角度,帮助教师解决实际课堂问题。

教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究,而且,面对实际的教学情境,要能够不断地发现问题、提出问题并选择适当的方法和程序解决问题,同时需要总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。

编辑推荐

《2010教育心理学：小学》适用于老师资格认定考试，师范类毕业生上岗考试，教育局公开招聘考试，教师入编考试，特岗教师招聘考试。

天合教育。

教师资格认定考，试场用系列教材，经典教材，一流品牌。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>